

# 浅谈高中历史一轮复习史料的选择和运用

冯杰

(惠水民族中学濛江校区 贵州 黔南 558000)

**【摘要】**高三时期学生面临高考这一人生转折点,历史作为高考成绩的重要组成部分,课堂教学质量直接影响学生的学习效果,决定学生是否取得良好的高考成绩。史料有助于学生加强对历史的掌握,作为学习载体,可以培养学生的核心素养,巩固学生的学习效果。基于此,本文主要以人民版高三历史为例,对史料的选取与运用进行探析,希望为相关人士提供微薄的参考意见。

**【关键词】**高中历史;一轮复习;史料选择;史料运用

在高中课程体系中,历史是重要的组成部分,在历史教学的过程中,教师要改变言传身教的教學模式,将学生作为课堂中的主体。“史料实证”作为历史学科的核心素养之一,可以带领学生亲临历史现场。所以在日常教学中,教师在对历史进行阐述时,需要对史料进行科学的运用,帮助学生在史料中对有价值的信息进行提取。因此在第一轮复习中,从繁杂资料中挑选出有价值的史料具有重要的现实意义,本文主要对高中历史一轮复习中史料的选择和运用策略进行探析。

## 一、史料选用要贴近学生的认知水平

史料在课堂教学中具有多样性的特征,可以通过文献、历史地图、历史图片等多种形式教学,从而使枯燥的历史知识变得更加形象生动。在应试教育的影响下,由于高考历史通常使用史料命题,为了使学生在有限的时间内掌握更多的史料知识,许多教师在课堂教学中掺杂大量的史料知识指导学生进行阅读,分析多个字数在400左右的资料,“史料堆积”逐渐取代了以往的史料教学,不仅增加了学生的学习压力,同时还会造成课堂的枯燥乏味,降低学生的学习热情。因此,为了有效的改变这一现状,提高教学效果,在一轮复习中,在选取与利用史料时,需要贴近学生的认知水平,难度要适中,选用的文字不能过多。例如,教师在讲解《文艺复兴与宗教改革》这一课时,可以列举短小精悍的史料内容,教师可以借助多媒体技术播放前人对薄伽丘的《十日谈》、但丁《神曲》、莎士比亚《哈姆雷特》的评价,或者是其中经典的文章段落“人是多么了不起的杰作……宇宙的精华!万物的灵长”等,这些历史资料难度较小,可以加强学生的理解,将高考考点作为依据,用史料作为衬托,将文艺复兴与宗教改革的知识呈现在学生面前,提高学生的复习效率。

## 二、史料选用要具有真实性

在21世纪,我国已经进入到互联网时代,信息资源开始呈现出多样化的特征,这时在网上就会流传许多“野史”,这些史料不具有真实性,将其作为判断历史的依据会使学生出现理解偏差。所以教师在讲解史料知识时,需要指导学生史料进行科学的鉴别,规避来历不明的“野史”。例如,教师在第一轮复习中《罢黜百家,独尊儒术》这一课时,可以指导学生班固《汉书·董仲舒传》、董仲舒《春秋繁露·阳尊阴卑》等史料片段进行分析,对于后人总结出的“班固认为,董仲舒认为”等史料内容应谨慎在第一轮中使用。但是在培养学生史料实证鉴别能力这一课中,提出一些真实性存在疑虑的史料,可以提高学生对史料学

习的兴趣,教师在教学的过程中,可以将学生分为正方与反方,通过自由博弈创造良好的学习氛围,使学生主动的参与到课堂教学中。

## 三、史料选用要具有有效性

在高中历史一轮复习中,为了检验学生对高中历史知识是否具有全面的掌握,可以制定命题制试题,史料选用是否合理是决定命题制试题是否成功的关键。高考试卷中存在许多晦涩难懂的史料命题,并且许多史料内容是文言文,例如,在考察法制中,一道命题为“晋国不恤周宗之阙……是谓离德。”命题中的史料内容虽然与知识点贴切,但是没有依据高中生的理解能力对题目进行调整,高中生在回答该题时,将过多的时间放在古文的翻译上,没有真正考察到学生对历史知识的理解能力,因此教师在命题时,需要注意史料是否有效,使其与学生的理解能力、认知水平相符,确保史料在高中历史教学中的应用效果。

## 四、史料选用要培养学生的历史思维

历史思维主要依据的是历史材料,以唯物主义观点、方法为出发点,培养学生解决历史问题的能力,其真实的本质,就是依据历史资料,将历史生动、完整的展现出来。在进行史料教学时,主要就是引导学生对历史情境进行构建,在历史情境中感受到历史的真相,学生通过史料资料内容可以进行思想上的升华,在创建史料情景时,可以以多媒体辅助工具展开教学,以趣味性的图片、视频将晦涩难懂的史料进行呈现,加强学生的理解。另外,在命题制的史料中,可以引导学生将新课程作为基础史实、史论,对历史事件的联系进行探析,促使学生形成历史思维。

## 结束语

综上所述,在高中历史一轮复习中对史料进行科学的选取与利用,可以有效的提高复习效率与学生的学习热情,帮助学生加强对历史知识的理解,因此教师需要对史料教学引起重视,具体从史料选用要贴近学生的认知水平、史料选用要具有真实性、史料选用要具有有效性、史料选用要培养学生的历史思维等方面进行分析,确保史料在高中历史一轮复习中的应用价值,使学生在高考中获取优异的成绩,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]张鹏.浅谈高中历史一轮复习中史料的选取与利用[J].教学考试,2018(35):54-55.
- [2]佚名.浅谈史料在高中历史教学中的选择和运用[J].读写算-素质教育论坛,2015(13):38-39.