

基于核心素养下小学语文经典诵读教学分析

葛亚茹

(河北省衡水市前进小学 河北 衡水 053000)

[摘要] 语文课程是培养学生文学素养的重要途径,可以树立学生正确的人生观、价值观。在新课程的理念下,需要注重培养学生的核心素养以及语文知识的运用能力,因此教师需要摒弃传统言传身教的教学模式,提高学生对经典文学的热情。基于此,本文首先在核心素养下,对小学语文经典诵读教学价值进行分析,然后提出具体的教学策略,希望为相关人士提供有价值的参考。

[关键词] 核心素养;小学语文;经典诵读

引言

随着我国新课改的不断深入,教师需要注重学生的地位,激发学生的学习兴趣,传承我国传统文化。经典文学是语文课程的重要组成部分,有助于学生认识到我国传统文化的魅力以及中华民族的智慧,在提高学生核心素养上具有重要的现实意义,所以教师在教学中需要对经典诵读教学引起重视,将其作为民族文化的重要载体,依据实际教学情况,科学的选择教学方法,以此来提高教学质量。

1 核心素养下实施小学语文经典诵读教学的价值

我国拥有上下五千年的文化历史,当前国外文化逐渐渗透到我国,多元文化的发展,使得小学生对我国传统文化失去兴趣,价值观也因此出现偏差。小学阶段是树立学生正确人生观、价值观的黄金时期,通过文学作品中蕴含的道德观念,可以培养学生的核心素养,并且通过语文经典诵读教学也可以对小学生的语言运用能力进行锻炼。当前,我国小学语文课本中在经典文学这一板块,选取的都是一些优秀的文学作品,蕴含的思想道德素养丰富,在经典诵读的过程中,就可以无形之中向学生渗透正确的观念^[1]。除此之外,通过小学语文经典文学的诵读,可以彰显学生的内心情感,表现学生的情绪变化,从而使学生体会到文学作品中的深刻含义,深刻理解文章主旨,有效的提高学生的核心素养。

2 核心素养下小学语文经典诵读教学的实施策略

2.1 构建多元化的诵读教学方法

俗话说,兴趣是最好的老师,为了提高学生的学习热情,积极参加到经典诵读教学的过程中,需要确保经典诵读教学模式的多样性,以此来吸引学生的注意力,提高学生的参与度,培养学生的想象能力、创新能力。经典文学具有一定的枯燥性,在教的过程中,教师可以采用游戏教学法、擂台比赛等教学策略^[2]。例如,教师在讲解人教版《咏柳》、《春日》古诗两首时,教师可以开展古诗朗诵诵读接龙游戏,可以采取小组合作学习的模式,依据班级人数将学生分为不同的小组,每个小学每次派出不同的代表进行回答,采用计分制,接龙语句正确加一分,答错的不扣分,分值最高的一组获胜,从而为学生创造良好的诵读氛围,提高学生的参与度。除此之外,这种教学模式有助于培养学生的竞争意识、团队意识,无形之中培养学生的核心素养。

2.2 采用由简入难的诵读教学策略

小学生的年纪尚小,理解能力较差,所以教师应该依据小学生的年龄特点、学习情况制定由简入难的教学计划,以免课程过难使同学望而却步,具体教师应该依据教学目标,进行因材施教。首先教师需要全方面调查学生对经典作品的理解程度,在其基础上引导学生对经典作品进行诵读。例如,教师在讲解人教版教材《生命生命》等具有教育意义的文章时,在教师的帮助下,学生通过诵读就会有不同程度的理解,这时教师可以推出《论语》、《中庸》、《大学》等书籍,指导学生阅读其中的经典句子,拓宽学生的眼界。除此之外,也可以引导学生阅读《假如生活欺骗了你》、《假如给我三天光明》等经典篇章,这种由简入难的教学方案,可以激发学生的求知欲,提高学生的核心素养。

2.3 充分运用学生的想象力

经典文学很多时候体现的是另一个时代背景,这时教师在教的过程中,就需要运用学生的想象力,想象力充分可以加深学生的理解能力,使学生对文学作品的诵读产生欲望,提高阅读效率,所以教师在实际教的过程中,需要将经典文学内容与学生的想象力进行有效的融合^[3]。例如,教师在讲解人教版《泊船瓜洲》这一课时,教师可以借助多媒体教学工具,依据诗词内容配上经典图片,将枯燥的文字变得形象、生动,之后要挖掘学生的想象力,具体可以抛出“诗人当时的心境是什么?”“诗人主要表达是什么思想感情?”等问题诱发学生进行想象与思考,帮助学生理解诗歌的创作目的、表达情感,在理解文章情感时,学生会对自身的家乡产生喜爱之情,从而将核心素养渗透其中。

2.4 指导学生做好诵读记录

学生的记忆是有一定时间限制的,超过这个时间,学生很可能会遗忘,所以为了使学生加强对所学语文知识的掌握,提高经典作品的运用能力,就需要做好诵读记录,对优秀的词句进行抄录,使学生对这些优秀的句子加强记忆,真正体会到经典文学蕴含的魅力。例如,教师在讲解人教版教材《桂林山水》时,在学生诵读之后,教师要指导学生对“漓江的水真静啊,静的让你感觉不到他在流动”等经典句子进行抄录,并指导生学生进行仿写,从而加强对句型的掌握,使学生可以将这些经典名句进行吸收,学会融汇贯通,真正走入到经典文学的世界。但是教师在教的过程中,要注意不能指导学生每一句话都进行抄录与背诵,否则会增加学生厌烦感与学习压力。

2.5 注重学生学习评价

教师在学生诵读之后,要善于运用带有激励性、鼓励性语言对学生进行评价,增强学生的自信心与积极性,例如,学生在诵读故事之后,教师可以对其进行“你朗读的非常棒”、“相信你下次可以做的更好”等语言,在诵读比赛中,也可以准备奖状、文具等奖品。在对学生的诵读情况进行评价时,禁止使用带有侮辱性色彩的语言,否则会使学生产生自卑心理,不利于学生的学习。

结束语

综上所述,在核心素养下,探究小学语文经典诵读教学意义与策略具有显著的应用价值,因此教师需要创新教学方式,采用构建多元化的诵读教学方法、充分运用学生的想象力、指导学生做好诵读记录、注重学生学习评价等教学策略,提高教学效果,确保学生的健康发展。

参考文献

- [1] 李秋霞. 核心素养下小学语文经典诵读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(08): 160.
- [2] 王炳权. 核心素养走进小学语文课堂教学的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 168.
- [3] 曾丽娟. 基于学生核心素养下的小学语文经典诵读与德育教育的整合思考[A]. 2019: 3.
- [4] 陈雪梅, 李莉, 孙晓玲. 浅谈“经典诵读”对提升中高年级学生语文素养的意义[J]. 课程教育研究, 2019(27): 39-40.