

高中数学教学中翻转课堂教学模式的应用

钟青

(江西省丰城市第九中学 江西 丰城 331100)

[摘要] 现阶段,我国教育事业呈现良好的发展态势。数学是我国教育事业中非常重要的一门学科,对于学生综合素质的提升具有重要意义,同时还能够促进学生的全面发展。高中数学课程教学过程中,合理的教学方法能够在很大程度上提高教学整体效率与质量,因此应当予以充分重视。本文主要针对数学教学中翻转课程教学模式的应用进行深入分析,探究翻转课程教学模式在数学教学中的应用价值。

[关键词] 高中数学; 翻转课堂; 应用

翻转课堂教学模式,实质上就是对课堂内外时间重新进行合理的调整,使学生能够资助的对学习时间进行选择。数学课程是一门综合性较强的学科,学生在数学课程学习中会遇到诸多难以解决的问题。本文主要针对翻转课堂教学模式在数学教学中的运用进行分析与探讨。

一、应用翻转课堂教学模式之前的准备工作

1.1 配备基础设施

翻转课堂教学模式应用于数学课堂教学之前,数学教师应当仔细询问、确认有多少学生的家庭条件能够足够支持翻转课堂教学活动的开展,对于一些家庭条件较差的学生,教师应当尽量将其安排至学校电子阅览室中进行学习,想学校领导反应相关情况,使学校能够开放电子阅览室,为这些学生创造一个网上学习场所。除此之外,教师还应当配备耳机等一系列辅助设备,教师还应当最好相应的准备工作,及时更新网上学习资料,保证学生网上学习的有效性。

1.2 重视网上平台互动

怎样确保学生在网上学习过程中的实效性,避免学生浪费网上学习资源,还需要建立一个具有实效性的签到方式。例如:学生在进入教师指定的网上平台进行数学课程学习的时候,网上学习平台应当设置一个对登录情况进行详细记录的系统;同时,学生在网上平台的学习过程中,若是碰到自己无法解决的问题,还应当设置一个具有提问功能的平台。这样,数学教师就能够构建一个虚拟、有效的网上课堂,对学习时间进行统一规定,老师可以针对不同学生提出的疑问进行针对性的解答,而且学生在解决自身疑问的同时,还能够了解其他同学在数学课程学习过程中遇到的难题,相互学习。

1.3 将课堂教学与课外教学有机结合在一起

就目前来看,我国各个高中院校在教学条件方面还有一定的局限性,还没有从根本上实现网上高效率学习,还有待进一步的完善。因此,大多数学生都是在家中观看翻转课堂视频,在了解与掌握基础的数学课程知识之后进行扩展、提升、解决问题。所以,数学课程教学还是需要以课堂实际教学为基础,课堂实际教学是现阶段数学课程教学中不可缺少的一个重要环节,但是翻转课堂教学模式还是应该在数学课堂教学中进行不断的尝试。对于一些数学教学内容,在事先安排视频学习的同时,数学教师还应当对相应的学习任务进行合理布置,例如:对数学课程知识中的难点、疑点进行记录,当课堂教学开始之后,教师应当针对自己布置的难点、疑点问题与学生一同讨论,并且有目的的扩展、提升知识点。

二、数学教学中翻转课堂教学模式应用的重要性

2.1 有利于学生自主学习能力的提升

传统数学课程教学模式,主要是将教师作为课堂教学中的主题,并没有将学生作为课程学习的主体,因此大多数学生在课堂教学中均处于被动学习状态。翻转课程教学模式在数学课程教学中的应用,使学生在数学课程学习中由被动状态转变为主动状态,主要在于学生在数学课程学习中面对的对象是计算机,学生

在使用计算机对教师要求的学习视频进行学习之外,还能够根据自己的喜好与实际需求选取相关的学习软件,学习一些数学课堂教学以外的知识,使学生能够更好的学习自己感兴趣的知识内容。通过这种学习方式,不仅能够在很大程度上锻炼学生在学习过程中的独立思考能力,还能够使学生自行支配学生时间,而且学习内容、时间均能够由学生自己掌握。

2.2 有利于教学模式的创新

从我国教育事业的发展历程来看,教学方式呈现多元化,随着时代的发展,教学模式也在不断的变化与进步。翻转课堂教师在数学教学中的应用,在很大程度上改变了传统数学课程教学方式,即教师在数学课堂教学中根据课本内容进行提问,学生跟随教师的引导解决问题,没有对数学问题进行自主思考,教师一味按照课本内容进行教学的模式。数学教学中翻转课堂教学模式的应用,在一定程度上提高了学生学习数学课程知识的兴趣,例如:数学教师在《立体几何》这一章节进行讲解的时候,对于课堂教学中还未完全了解与掌握的数学知识,学生可以通过观看视频的方式对问题进行反复思考;同时,学生能够通过计算机搜索与《立体几何》相关的资料,查找立体几何图形,了解不同立体几何图形的解析方法,提高自身对于《立体几何》知识内容的学习兴趣。

2.3 有利于教学资源的优化

数学教学中翻转课堂教学模式的应用,能够使各个学校的教师在网络学习平台上分享自己的教学资料,这样学生就可以获取其他院校老师在数学课程教学中的宝贵学习资料,使原本封闭的教学资源能够通过网络方式共享,这在很大程度上促进了教育匮乏地区在教育资源方面的获取。由于我国各个地区在经济发展方面存在一定差异,因此在办学条件方面也有一定差异,通过网络平台共享教育资源,使不同地区的学生能够利用网络教育平台学习更为先进的数学知识内容,掌握更为优秀的学习方法,这在很大程度上促进了数学教学资源的优化。

3 结语

高中数学课程教学十分紧凑,若是仅仅是依靠课堂内教学,无法有效保证学生全面掌握数学知识。翻转课堂通过信息技术支持,录制数学教师的整个教学过程,使学生可以通过观看视频的方式回顾课堂教学,自主选取自己学习数学课程的时间,对于一些不懂的教学内容,学生可以暂停视频播放,这充分体现了学生在数学课堂教学中的主体地位,有利于提高学生的自主学习能力,创新教学模式,优化教学资源。

参考文献

- [1] 余红. 翻转课堂教学模式在高中数学教学中的应用[J]. 亚太教育, 2015, 13: 29.
- [2] 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2012, 04: 46-51.
- [3] 董黎明, 焦宝聪. 基于翻转课堂理念的教学应用模型研究[J]. 电化教育研究, 2014, 07: 108-113+120.