

浅谈小学数学教学的生活化问题

邹燕华

(江西省丰城市梅林中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】众所周知,小学生年龄普遍较小,思维能力较弱,在数学课堂中存在一系列问题,如:开小差、交头接耳、学习兴趣不高,给小学数学教学造成了极大的困扰。而生活化模式是一种新型的教学模式,小学数学教学生活化不仅能诱发学生的学习动机,提高学生的课堂注意力,还能切实增强整体的教学效果,促进小学数学教学的进一步发展。由此可见,探讨小学数学教学的生活化问题是非常必要的。

【关键词】小学数学教学;生活化问题

数学是小学教育教学中一门非常重要的基础性学科,其在学生成长过程中的作用是不容小觑的。但是纵观实际,我们却发现就目前的小学数学教学来说,采用的依然是传统的教学模式,不仅激发不了学生的学习兴趣,促进不了学生的全面发展,还不能很好的遵循素质教育的相关要求。对此,要想有效增强学生的数学综合素养,更好地满足当下素质教育的要求,广大小学数学教师就必须全面重视数学教学的生活化问题。

一、小学数学教学生活化的现实意义

小学数学本身就带有很强的抽象性、复杂性,因此,只有将小学数学紧密贴近生活,才能有效培养学生的探索精神、进取精神。小学数学教学生活化实质上就是在教学实践中,将教学内容与现实生活有机结合,从学生最熟悉的生活场景出发,锻炼、培养学生的学以致用能力。如今我国正在大力推行素质教育,再加上社会竞争的日益激烈,应试教育的弊端逐渐显现,在应试教育背景下,所培养出来的学生只是满腹理论,根本无法满足社会的发展要求,在此情况下,加大素质教育推行就更显得重要。在素质教育背景下培养出的学生,既要综合、熟练掌握课本知识,又要学会灵活运用,具备良好的学以致用能力,而小学数学教学生活化正好能从根本上切实培养学生的这一系列能力。

二、小学数学教学生活化的有效策略

1. 创设生活化教学场景

众所周知,小学生天性活泼好动,好奇心、探究欲强,尤其是对于一些自己熟悉的领域,他们参与的热情会更高。并且新课程标准中也提及到:小学数学教学要基于现实生活与学生兴趣点上,给予学生更多的动手操作机会,让学生从内心真正感受到数学学习与现实生活之间的紧密联系。因此,在小学数学教学实践中,教师就可以以此为基础,精心创设相关的教学场景,充分调动学生学习的主动性。例如:在教学《平均数》内容时,教师可以创设“分文具”的生活化场景,可以要求学生以小组为单位进行分配,由各组小组长带头,其他成员默契配合,需要注意的是,在此过程中,一定要尤为注重公平公正,最后再由各小组长把具体的分配方案汇报给老师,这样不仅能使学生快速进入学习状态,还能在一定程度上有效锻炼学生的动手操作能力,加深学生对所学内容的理解和掌握。

2. 运用生活化教学语言

言语交流是课堂师生交际中必不可少的。纵观实际,我们发现对于同一堂课,启用不同的老师教,学生的接受程度则存在很大差异,究其原因老师的语言素质如何,尤其是对于比较枯燥抽象的数学学科来说,教师的语言素质就更为重要了。要是小学数学教师缺乏高素质的语言艺术,那么其就不能把原本枯燥抽象的数学教学变得更为生动化、趣味化。由此可见,只有确保小学数学教师教学语言生活化,才能帮助学生真正学好数学,真正领悟所学数学内容。广大小学数学教师呢,应严格依据小学生的一系列特性,如:兴趣爱好、身心发展特征等,适当装饰下自己的教学语言,使自己的教学语言更简单通俗,让小学生一听就明白,一听就想继续再听,需要注意的是,教师在具体加工或装饰

自己的教学语言时,一定要基于这个前提,即不影响知识。

3. 提出生活化问题

提出生活化问题对于学生发散性思维的培养有着至关重要的意义,不仅能增强学生探寻答案的主动参与度,还能有效丰富学生的数学知识,切实提高学生解决问题的能力。例如:在教学《用平均数解决实际问题》内容时,教师可以以生活化的实例为切入点,引导学生深入思考、分析,以此让学生真正学会从多角度看待、解决问题,提升学生的举一反三能力。案例:小明和小红进行摘苹果比赛,每摘下一个计2分,最终的得分是:小明56分,小红68分,那么同学们谁是最快的那位呢?此时学生异口同声的回答:小红。在这种情况下,教师千万不要急着给学生点评,而应这样提问学生:同学们你们确定吗?不再改了吗?然后趁热打铁,接着说:小明是1分钟得56分,小红是2分钟得68分,要是这样,那么究竟谁更快呢?这其实就是依托生活化问题,以引导的方式来循序渐进地培养学生的发散性思维,整个提问过程也是遵循由表及里的规律的,非常有助于学生自然而然把所学知识与现实生活联系起来,说白了就是有针对性地进行生活化处理,从而切实增强小学数学的整体教学效果。

4. 布置生活化作业

在素质教育背景下,对小学数学教学提出了更高的要求,要求其不要过于局限于课堂内,也不要过于依赖教材,而是应有效延伸至生活中,在基本教学任务完成后,可以严格依据实际,适当给学生布置一些生活化作业,目的是有效巩固学生的所学知识,通过多次练习,提高学生的灵活运用能力。例如:在学习完《认识时间》内容后,教师可以给学生布置这样的生活化作业,如让学生仔细记录自己日常生活的具体时间,精确到分就行,如自己放学做完作业一般是几点几分,上床睡觉一般是几点几分等等,这些都是学生日常生活的具体时间,第二天可以留出5分钟时间,让学生以小组为单位一起探讨下,看看哪位同学的时间安排最合理。这样使学生自然而然就把所学知识与现实生活联系起来了,慢慢地学生解决问题的能力就会越来越强。

结束语

综上所述,就小学数学教学生活化而言,既能有效激发学生的学习热情,又能树立学生正确的学习观念,培养学生良好的学习习惯,增强学生的数学综合能力。对此,作为小学数学教学的引导者和组织者,教师就必须基于学生实际与教学实际,不断探索数学教学生活化的有效策略,想方设法使教育回归生活。

参考文献

- [1]高祯祯.浅谈小学数学“实践与综合应用”的教学生活化[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017,30(3):162-164.
- [2]金秀梅.浅谈小学数学教学生活化的实施策略[J].中国校外教育,2014(17):41-41.
- [3]张宝和.浅谈小学数学生活化价值及其运用策略[J].科教文汇(下旬刊),2018, No.423(5):135-136.