

# 浅析小学语文教学的教学原则与教学方法

陈政

(四川省阆中市白溪中心学校 四川 阆中 637400)

**[摘要]** 教学习是学校的核心工作,但由于教师的个体差异,教学效果存在很大差异。同一学生对不同教师的教学方法有不同的学习效果。每一位教师都有自己不同的教学理念和教学方法,所采用的教学策略也不尽相同。科学有效的教学策略能充分发挥学生的主体性,促进学生的接受,错误的教学策略会收到相反的教学效果。本文根据多年的教学经验,对语言课堂教学策略作了简单的阐述。

**[关键词]** 小学语文教学;教学原则;学方法

## 引言

小学语文是学生知识的基础性学科,同时也是一门工具学科,占小学整体教育内容比重较大,对学生理解能力的培养有着较强的导向性。新时期下,我国小学语文教学改革取得了显著的成绩,并且随着《新课标》的修订,小学基础教育课程的规范性和质量要求也更为全面,这也极大的推动了小学语文教学的发展,同时我国也对小学语文教学的改革提出了新的要求,在中小学《语文教学大纲》中就着重强调:引导学生丰富语言积累,培养语感,发展思维,掌握学习汉语的基本方法,养成良好的学习习惯,使他们具备识字、写作、阅读、写作和口语交际的能力,以适应实际需要。强调了小学语文教育的重要性。

### 1 小学语文教学的原则

我国小学语文教学改革的成绩较为显著,从《新课标》的指导思想来看,小学语文教学的方向更加务实,在很大程度上改变了传统语文教学的面貌。同时,从语文教学模式来看,教学方法和手段更加多样化。教学渗透在阅读理解、游戏教学、课外内容等方面。扩大语文教学覆盖面,提高小学语文教学水平。课堂教学气氛。在语文教学中还运用多媒体技术、网络技术和信息技术,促进学生对新时期语文内容的理解和掌握,促进学生自学能力的培养,锻炼学生的独立思考能力,培养学生的独立思考能力。

### 2 我国小学语文教学改革的现存问题

#### 2.1 教学模式问题。

素质教育和新课标的改革促进了小学语文教学的发展,但从根本上讲,传统的“灌输式”教育模式并没有根本改变。虽然语文教学引入了游戏教学、多媒体教学等较为开放的模式,以拓展学生的思维方式,培养学生的思维能力。创新能力的目标是思维创新。从本质上讲,教师是教学活动的主体。这种教学模式仍被学生被动接受,不能进一步调动他们的积极性。

#### 2.2 教学结构问题。

小学语文教学改革中明确的强调了阅读的重要性,认为阅读是学生学语文的关键环节,在授课过程中要帮助学生培养良好的阅读习惯,并增强学生的感受力、理解力、评价力、欣赏性。

#### 2.3 教学内容问题。

目前,我国小学语文教学改革进程相对缓慢。虽然教科书在内容、形式等方面都有了初步的变化,但从时代和特点上看,教科书的内容还存在一些问题,如:内容不具有时代特征,文本与时代的联系较少。现实生活等,这是当今无法比拟的。社会环境的适应不利于小学生对课文内容的理解,课文过于僵化和压抑。对于不成熟的小学生来说,不利于身心健康发展,容易引发抵抗。

### 3 新课程背景下小学语文教学方法

#### 3.1 采取多元化的教学方法,提高学生的课堂参与性

在新课程背景下,教师应积极发挥引导作用,重视学生的学习主体地位,让学生成为课堂的主体。为了激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,教师应打破传统的教学模式,在自己的教学过程中积极引入多种教学方法,如多媒体教学法、探究性学习法、探究性学习法等。小组互动教学法等。例如,在《桂

林山水》一课的教学时,很多学生根本未能亲眼见过“桂林山水甲天下”的壮景,因而在理解文章内容时,可能会存在一些局限。而教师可以充分利用多媒体教学,向学生展示与桂林山水相关的图片或视频,帮助学生体会文章内容,感悟作者情感。再如,在《秋天来了》的教学时,教师可以积极组织学生周末一同前往郊外观察秋景,在体会大自然美好的同时探讨作者描写的特色,品味文章的精妙所在。如此一来,不仅激发了学生的学习兴趣,使学生感受到学习的乐趣,也有益于提高学生对文章的理解力,提高语文教学的实效性。

#### 3.2 优化师生关系,提高学生的学习兴趣

在日常的学习过程中,我们经常会发现这样一种现象:如果学生喜欢老师,他们往往对学习某门课程表现出浓厚的兴趣,能够取得比较好的学习效果。在此基础上,教师应积极打破传统教学模式下的师生关系,构建新的师生关系模式,努力融入学生,与学生交朋友,真正关心学生,引导学生作为朋友。良好的师生关系一旦形成,师生关系将有效地拉近,学生对教师有亲切感,对教师讲授的课程有兴趣,在学习过程中更加积极主动。

#### 3.3 充分挖掘语文课本,不断夯实学生的语文基础知识。

语文课本是语文课堂教学的基本载体,在语文课堂教学中,教师一定要充分挖掘语文课本,把课本内容中蕴含的语文素养和人文精神充分挖掘,事实上,开发中国纺织品的过程就是探索中国阶级智慧的过程。在挖掘和发现的过程中,教师会有意识地拓展学生的阅读模式,提高学生的阅读能力,拓展学生的视野,提高学生在语文文本编纂中的学习成绩。教师应在课文中向学生灌输基本素养,并启发学生正确认识良知。不同的文学作品表达不同的思想感情。要让学生真正走进课本,走进作者的内心世界,真正感受到作者丰富的情感体验。通过对文本内容的基本观点,我们可以保持自己的情感体验,识别自己与自闭症之间的共鸣点,引导学生阅读。在获得洞察力的过程中,以洞察力思考,帮助学生树立正确的世界观和价值观。大多数文学作品都是在充满人类激情的中文文本中选择的。他们可以从各个方面培养学生的个性和爱国主义精神。

### 结束语

总之,小学语文课堂教学策略的改革必须顺应新课程改革的趋势。要从充分发挥学生主体作用入手,不断培养学生的学习能力,充分发挥学生的主动性,在课堂教学中营造和谐的教学氛围,鼓励学生大胆交流,不断创新教学方法。阿宁。思维,根据教师设定的教学目标,完成不同层次的学习任务,激发学生的学习兴趣,培养学生的团队合作能力,从而提高学生的学习能力,实现培养学生的终极目标。

### 参考文献

- [1]胡杰.语文素养和语文教师的功能[J].语文学刊.2017(06).
- [2]徐冬月.提高语言积累实效性的探索[J].语文学刊.2018(14).
- [3]杨艳丽.渗透传统文化提高语文素养——小学语文教学中的传统文化教育[J].语文学刊.2019(16).