

探究小学语文创新教育

陈雪

(贵州省毕节市赫章县可乐乡大山小学 贵州 毕节 553204)

【摘要】创新是时代的主旋律,也是人类社会发展的不竭动力。素质教育大力推行的今天,要求促进学生在各方面都能得到发展,形成丰富且独特的综合素质,而要达到这一要求的极为重要的方面,就是创新精神。为此,小学语文教师要改变观念,采用灵活多样的方法与手段,尽可能地创造机会,挖掘学生的潜力,培养其创新意识和创新精神,为培养创新型人才奠定基础。

【关键词】小学语文;创新教育;激发

下面,我们就结合多年的教学实际谈谈在语文教学中对学生创新精神及创新能力的培养。

一、凭借教材培养和激发学生的创新精神

进行创新精神的培养,必须提供创新的条件。从小学语文教学来说,教材已为我们提供了这样一个条件。小学语文教材蕴涵着丰富的创新资源。

其一,小学语文教材记叙了大量创新性的“事”。如曹冲称象,《冬眠》中的“我”发现刺猬冬眠的许多特点,伽俐略在比萨斜塔上做两个铁球同时落地的实验等。这些课文记叙的每一件事,都充满了创新的精神,必将对学生的精神世界产生强烈的震撼。

其二,小学语文教材描绘了大量创新性的“物”。如巧夺天工的“马踏飞燕”,令人惊叹的“万里长城”,适用社会和自然变化的各类“新型玻璃”等。古今中外人们在实践中发明创造的各种物品,都是小学语文教学中对学生进行创新精神培养的理想教材。

其三,小学语文教材中还歌颂了大批有创新精神的“人”。如发明大王爱迪生,物理学家爱因斯坦,药物学家李时珍,地动仪的发明人张衡等。这些著名的科学家,小时候并非都是天才,而是他们凭着勤奋的工作、科学的态度才创造出辉煌的成就,而他们的创新精神,必将在学生灵魂深处产生潜移默化的影响。

从以上几个方面我们可以看到小学语文教材,蕴藏着丰富的创新因素,提供了创新教育的条件,合理利用这些资源,能实现对学生的创新能力的教育及培养。从另一个角度来考虑,一座创新的宝库,它可以用来发展人的创造力,也可以堵塞人的创造力,其运用之功,全在教师。下面我们从小学教师教学的角度来看如何培养学生的创新精神及能力。

二、教师教学过程中培养和激发学生的创新精神

小学教师在教学的过程中要培养并激发学生的创新精神,应该从以下几个方面着手:

1、更新教育教学观念,培养学生的创新精神

首先,必须转变教育观念,不能仍旧沿用传统的教育方式,要在教学中根据学生的各种情况,因材施教,最大限度地激发学生的思维能力。其次,小学语文教师应是尽心指导学生学习的导师。教师的言行都会对学生的行为产生较大的影响。教师要成为学生学习的知心朋友应给予学生无私的关爱。教师的爱能够在很大程度上鼓励学生学习。教师要热爱学生,关心学生,平等对待学生,多与学生之间进行沟通、交流,要本着“知心朋友”的思想去指导学生,培养他们的自信心。再次,要营造和谐、融洽的课堂气氛,注重处理好与学生的关系。教师不能对学生动辄斥责,要用亲切的话语、温和的表情,为学生创造一个良好的学习氛围,使学生在没有压抑、紧张、恐惧以及手足无措的感觉,增强安全感,使其能够轻松自如地参与教学活动,有利于他们创新意识的产生与发挥。

2、改进教学方法,渗透创新教育

要尽量减少统一,鼓励求异。我们以往的语文教学中统一的东西太多。例如词语解释要以字典、词典为标准统一;分段要以

教学参考书的提示为标准统一;甚至连鼓掌都要按老师的手势、口令统一。统一的东西太多,学生失去了独立思考,独立感受的自由,其实是牺牲了创新意识,也牺牲了学生的自学能力,牺牲了语文学习的兴趣,百害而无一利。语文教学其实并不需要那么多的统一,而要着力鼓励求异,理解课文内容等,都不必强求一律,而要鼓励多种答案并存。这样,学生的学习才会不断闪现创新的亮点。

要减少问答,提倡自读。问答式作为一种教学方法,其生命力是永存的。但凡事都会过犹不及,每个词语怎样解释,每个段落怎样朗读,每个问题怎样解答,都由教师逐一提问,学生逐一作答,这样的教学,把学生的思维完全局限在教师设计的琐碎问题之中,学习的创造性又从何而来?创造性的阅读教学,要以学生的自读为基础,在自读中领悟,在自读中发现,在自读的基础上交流、指点,这样的阅读,才是创造性的阅读。

引疑设悬念激兴趣。兴趣是最好的老师,是学生发展思维的巨大推动力。研究证明,有兴趣的学习可以使人脑活跃,精力高度集中,主动思考,从而激发其创造能力。在小学语文教学过程中,教师应依据学生的心理特征及认知规律,善于挖掘小学教材中蕴藏的创新资源,发现教材内容本身的乐趣。要要善于设置悬念,开发和利用学生的好奇心,让学生亲身体验探知过程,激发学生的求知欲望,兴趣会油然而生,从而推动语文学习的进程。

3、积极评估,鼓励创新

亚里士多德说过:“闲暇出智慧。”也有研究显示“心理安全”和“心理自由”是创造力形成的两个最重要的条件。营造轻松活泼的氛围,建立民主和谐的人际关系,以保障学生的“心理安全”和“心理自由”,语文课堂才会富于情趣,学生才会对语文有兴趣,才有可能培育创造力。学生要体验成就感,就希望自己的表现获得认可。为此,教师必须要对学生进行积极的鼓励。语文教师要注意对有创新性的作品及时地给予热情的肯定和评价,对有创新发展潜力的学生要给予足够的信心和勇气,对学生点点滴滴的创新都要给予足够的重视。多给肯定,多给赞扬,使学生处在极大的喜悦与满足的氛围中,利于促进学生创新意识、增强创新信心,使学生的创新能力得到最大限度的发挥。

总之,为培养学生的创新意识、提高学生的创新素质,我们必须抓住小学语文教学这一主渠道,结合小学语文教育中的丰富素材,更新教育教学观念,改进教学方法和手段,并要经常积极的对学生的表现进行评估,鼓励他们的创新热情,把培养创新素质落实到位,积跬步致千里,为培养新世纪的创新人才而努力。

参考文献

- [1]袁振国.教育研究方法.北京:高等教育出版社,2000.
- [2]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.
- [3]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.
- [4]顾春.中小学教育科学研究.北京:知识出版社,1998.