

基于新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略

陈梦丁

(江西省南昌市第二中学 江西 南昌 330000)

[摘要] 随着教育事业的快速变化发展,高中教育教学同样发生重大革新,特别是高中物理教学,确保课堂教学高效是教师需要关注的焦点之一。不过因为传统教学模式与方法的作用影响,导致课堂教学阶段对学生学习成绩过于重视,对课堂教学效果产生一定的影响,制约学生良好学习发展。基于此,新课改下高中物理高效课堂教学的构建能够帮助有效提高课堂教学有效性,培养学生良好成长发展。

[关键词] 新课改;高中物理;高效课堂

0 引言

高中物理作为高中教学阶段非常关键的学科,是存在一定的学习难度的学科,同样是高考阶段拉分学科。高中物理教育教学通常运用题海战术的方法,教师对知识内容进行讲授之后,安排大量习题对数学知识进行巩固,不过效果并不明显。随着新课改的持续推进与全面实施,高中教学对教学策略的关注与重视程度不断提高,通过对课堂教学时间做出充分运用,构建高效课堂,以此提高课堂教学有效性。

1 转变传统教学理念

教学阶段,教师作为引导者,教师自身的教学理念对学生的具有非常重要的作用与影响。基于此,若想使高中物理课堂教学效果与质量得到增强,教师务必对教学理念做出转变与全面革新。比如,学校应定期组织召开教师会议,对新课标内容做出全面贯彻落实,使教师了解并掌握新课改的严格标准,同时为教师提供必要的学习环境与机会,使教师综合素养得到增强。实际实施阶段,学校同样可构建科学合理的考核机制,对教师教学方法、教学成绩与效果等作出综合评价,以此使教师能够产生足够的教学积极性,主动学习了解新课改的教学标准,并在教学阶段做出科学应用以及合理时间,从而使教师教学理念得到有效转变,使高中物理课堂教学效果与质量得到有效提升。

2 转变传统教学模式

由于高考制度的制约影响,传统教学模式以高考为重点,仅重视对学生知识的单方面灌输,并未对学生被动学习的感受做出充分关注与考虑。新课改的持续推进与全面实施,教师务必对传统教学理念做出革新,对教学模式做出优化与创新。教师应努力增强专业素养,从而可以对教学方法的优化提供保障,并对学生采取针对性教学活动。对于高效课堂教学的构建,不但需确保学生充足的基础知识内容,还需教育培养学生全面综合的成长发展,使学生能够运用所需物理知识解决实际生活遇到的加简单题,为学生今后学习与生活以及不断发展提供可靠的基础保障,如此方可确保高效课堂教学的科学构建^[1]。

3 重视学生主体地位,构建良好教学情境

针对高中学生而言,处于个性化成长与发展的时期,无论自我控制能力还是自我认识方面均正在不断发展。基于此,开展教学阶段,结合新课改的严格标准,务必重视学生主体地位,为其构建良好的课堂学习环境,使其对物理学习产生浓厚兴趣。具体教学阶段,应遵循新课改的严格标准,基于集采内容具体情况,

关注学生个性化发展,为其构建良好的教学情境。以此同时,可使学生通过直观的体会与感受完成物理知识内容的有效学习,使其对物理学习产生主动学习的兴趣,积极参与至课堂教学之中,有效增强学习效率与质量。比如,学习“电磁感应现象”阶段,教师可组织全体学生开展物理实验,并为学生进行正确演示与指导,鼓励学生做出充分的联想与想象,而后教师可运用实验对学生想法做出有效验证,从而使学生产生主动参与与了解的想法,激发其学习主动性,使学会从被动学习转变为主动学习,从“要我学”转变为“我要学”,增强自主学习能力。因此,重视学生主体地位,构建良好教学情境,能够使学生产生物理学习兴趣,从而增强课堂教学的效果与质量。

4 提高学生自主学习能力

新课改背景下,务必重视对学生综合能力的培养。基于此,具体教学阶段,教师应重视对学生自主学习能力的重点教育培养,因此增强其综合能力。自主学习模式可以突出学生主体地位,教师身为教学的引导者,因引导学生通过自主学习做出探究,培养自身发散思维与创新创造能力,使课堂教学变得更加欢乐与趣味。自主学习能力的教育培养,使学生可以对所学知识做出灵活运用,从而对教材内容做出更加深入的学习与理解。教师可记住网络信息技术,通过微课的形式指导学生进行科学预习,如此在开展课堂教学阶段,学生便可对知识内容做出有效学习与理解,充分运用课堂教学实践,同学生采取交流与沟通,并对学生产生的问题做出有效解决。通过此种方式,不但可以有效增强学生自主学习能力,还能够使学生运用充足的时间做出思考,使课堂教学效果与质量得到显著提升^[2]。

5 结束语

综上所述,新课改背景下,高中物理高效课堂教学的构建,可以教育培养学生良好的物理基础能力,同时可提升其综合知识水平,激发其学习主动性,培养发散思维与创新创造能力,为学生成长发展提供重要的基础保障。与此同时,使课堂教学效果与质量得到有效增强,以此促进高中物理教育的良好发展。

参考文献

[1] 王桂香. 新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略分析[J]. 中国西部, 2017(11): 125-126.

[2] 安江龙. 新课改背景下高中物理高效课堂教学的构建策略研究[J]. 高考, 2017.