

基于网络环境下的小学班级德育工作途径的探究与实践

李小兰

(重庆市荣昌区清升镇中心小学 重庆 402460)

【摘要】 面对网络信息技术对我国中小学生道德教育的机遇和挑战,大多数德育工作者的主要任务是建立科学、创新的网络德育教育途径。通过分析网络德育的开放概念以及主体观念的基础上,本文提出了一种新的德育教育方式,可以将校园、班级以及家庭结合起来。

【关键词】 班级德育;网络;创新

随着信息技术特别是互联网的快速发展,中小学的传统道德教育受到很大影响。现代网络技术和大量的社会信息正在迅速占据传统的校园教学角色。网络为学校的德育工作提供了有效的方法和技术手段,但同时,由于大量不良信息,小学现代德育工作要求教师能够把握道德教育的概念,掌握正确的思想和方向,并实施正确的方法途径。

将有效的网络技术和方法用于构建相应的网络化道德教育,使小学德育工作适应新时代和新技术的发展,相互融合和渗透,实现最佳德育效果。

一、在网络环境中改变小学把班级德育教育的概念

与传统的道德教育相比,网络环境中的道德教育有许多根本性的变化。例如,德育的主体从被动接受转变为主动选择;道德教育的过程从单向传播转向双向互动;道德教育的实践从一个相对封闭的空间走向一个完全的开放空间。如果我们想要有效和顺利地实现这些转变和变革,就要适应现代信息社会的发展,提高小学德育的有效性,首先要建立一个网络德育的新概念。所谓网络德育主要是指道德教育网络化,即以网络为支撑,将道德教育融入网络世界,充分发挥其优势,创建一种新型德育教育途径。

1、建立开放的德育观

现代网络将道德教育空间从学校封闭的教育环境转移到网络环境的开放教育环境。现有的校园墙被打破了,家庭、学校和社会都成为了通过互联网进行道德教育的参与者。德育的空间已经转变为一个广阔开放的世界,实现了系统和开放的道德教育。同时,由于网络的即时存在和广大受众的特点,其德育教育不仅限于小学的正规教育,它将从校园教育转向从终生德育学习。教育正朝着一种生活道德教育的方向发展,其资源的丰富性、开放性和普遍性也将为许多中小學生提供重要的地位和保障,使他们在道德教育中学习、消化、感知和升华知识。因此,正是因为这种道德教育网络使得德育教育的最初活动仅限于学校,转化为学校、家庭和社会之间的合作,使教师,家长和社会相互影响,从而提高狭义道德教育的变成覆盖全社会的开放和系统的道德教育。

2、建立以人为本的道德教育观念

传统的道德教育注重统一教学和灌输的概念,很多学生都是被动接受,缺乏学习动力和主动选择的氛围,忽视了人的价值和个性的发展。然而,德育教育本身强调感知、经验以及自我意识的融合。网络德育教育的特点是网络的开放性、自由性、互动性和即时性。

通过采取启发、引导和互动的形式,以激发学生的内在需求,使学生在德育教育中能够积极地对自身进行反思、主观认知和行为规范,正确地进行判断和选择价值观,并逐步内化为自身行为规范的意识。

二、网络环境下中小学班级德育工作的路径

1、利用教育信息技术渗透德育内容

网络为公众提供了丰富的信息,正是这些丰富的信息为班级德育工作提供了更多便利。例如,网络上有许多道德教育视频

资源,下比如“中国道德教育史”,这些视频以动画形式讲述了中国古代道德教育的代表性故事,这个方法符合小学生的心理特点和认知规律。网络为学生提供合适的德育教育资源,帮助教师用以教育学生。学校可以利用广告屏幕播放德育教育视频或向学生提供有关德育的相关信息,以便学生可以在家中与父母一起观看,从而提高学校资源的作用,网络的信息可以充分利用,教师的班级德育也可以深入开展。小学生正处于建立正确的人生观和价值观的初始阶段。虽然网络上信息的多样性为学生提供了丰富的文化世界,但也包含更多可能影响学生价值观的不良信息。如果学校、教师和家长不能正确引导学生,他们将不可避免地被引向错误的方向。在现代网络信息发达的背景下,学校应充分关注学生的价值观和生活愿景,并通过多种学科课程、课堂教学活动,充分将正确的德育观念渗透到学生的思想中。对德育活动,教师也要多多拓展学生的思维。例如,中文课、音乐课、思想道德教师可以积极对学生渗透爱国主义,鼓励学生建立斗争精神,保护国家,为国家做出贡献。在体育课中,教师可以积极渗透团队精神和自强精神;在社会实践课程中,应该渗透以价值观为基础的教育,尊重老年人,爱护幼儿,保护环境,减少碳排放,教育孝顺父母等,一起对小学生输入正确的价值观。

2、建立学校和班级的交流平台,实现班级德育工作的整合

教师通过微信群,QQ群和电子邮件等方式,教师通过德育的教学,创建家庭和学校的互动平台。学生和家长可以通过微信、QQ和电子邮件等网络形式联系班主任和老师,面向家长提出学习、心理、教学管理等方面的建议和意见的平台。班主任和老师也可以建立轮换制度,各自负责回答问题。互动式家校平台可以有效促进德育结果的转变,特别是可以让学生产生积极的学习态度和掌握有效的学习方法。教师定期在互动式家庭学校平台上发布信息,提醒每位家长注意学生的最新发展,并提醒家庭应引起注意的问题,如:作为家庭的十大原则、如何预防自闭症儿童、父母如何预防儿童沉迷网络,如何帮助孩子摆脱心中的自卑感等,逐步形成家庭和学校联合管理的新模式。此外,每周定期举行在线家长教师会议和学习专题讨论会,报告班级相关工作和取得的成就。通过在线问卷调查,教师可以收集家长对有关课堂管理和学校治理的宝贵建议。教师和家长之间的密切关系有利于推动家庭学校教育,让孩子健康成长,为小学阶段的学生提供更高层次的道德教育。

参考文献

- [1] 闫自新. 网络环境下班主任开展多样化德育活动的探索与实践[J]. 文教资料, 2016, (9): 122-123. DOI: 10.3969/j.issn.1004-8359.2016.09.057.
- [2] 顾忠良. 网络联合“作战”践行核心价值观——网络环境下构建德育发展体系的探索与实践[J]. 中小学信息技术教育, 2014, (7): 15-16. DOI: 10.3969/j.issn.1671-7384.2014.07.007.
- [3] 罗金兰. 网络环境下创新小学德育工作的方法研究[J]. 新课程研究(下旬), 2017, (7): 130-131.