

提升高中英语课堂教学实效性的方法

和宏宴

(云南省迪庆州香格里拉中学 云南 迪庆 674400)

【摘要】 在新课改的形式下,不断推进我国高中英语教学的发展和进步。普通高中的教学根本目的就是在课改的背景下提升高中英语课堂教学的实效性。基于此,本文将对提升高中英语课堂教学实效性的方法进行分析探讨。

【关键词】 课堂教学; 实效性; 高中英语

经济的快速发展和科技的进步对教育事业的发展产生重大的影响。在新课改的形式下有针对性的快速提高高中英语课堂教学的时效性具有非常现实的意义。提高课堂实效性是在教学过程中,学生最大程度上接受知识完成教学目标。要求教师在新课改的背景下,在教学的实践过程中将新知识新理念注入高中英语课堂。让学生在课堂教学中体验新课改带来的全新教学方式。

一、在课堂中导入相关教学知识

例如:教师在讲授有关电影的课时,首先,教师可以借助投影仪播放与课程相关的电影片段,播放完毕后通过举手发表感想,使学生的注意力得到很好地集中。其次,教师引导学生从黑白影片到彩色影片再到现在的3D影片的发展历程中,幻想未来电影会如何发展?之后,教师可以从学生的兴趣爱好出发,将高中英语课堂知识与电影相关的内容结合,在轻松愉快的课堂中取得令人满意的教学效果。教师播放电影时,利用生动想象的动画人物,使学生自主参与课堂讨论。教师还可以借助影片讲述其发展过程,故事来源,使学生对影片有更加深入的了解,深刻反思现实社会的种种问题。展望未来中国电影事业的发展方向,从潜意识中培养评判电影的标准。

二、结合不同意见,引导学生正确理解知识

教师在教学过程中应当充当指挥员的作用,以学生为主体,从学生的兴趣爱好出发,在轻松愉快的环境中掌握知识,了解学生的学习状态。正所谓“施教之法贵在引导”在良好的学习氛围下,在适当的时间适度引导学生,让学生真正的理解知识。例如:在高中英语课堂学习有关握手内容的课文时,教师可用英文向学生提问如何做好在美国初次见面的工作,学生可根据自己的理解回答教师的问题,从不同方面激发起学生学习探究的兴趣,打造兴趣课堂,学生自主参与到课堂当中了解东西文化之间的差异。又如:在高中英语课堂教学过程中,will代表将来时态,教师可借助投影仪展示相关图片,并向学生提问有关将来时的用法并进行造句。教师可根据学生不同的答案,分析不同学生的表达方式,总结学生答案,引导学生使学习的过程更加生动有趣,在充满生机与活力课堂中体验学习英语的乐趣。

三、围绕教学目标实现资源拓展

科学合理的利用教学资源提高高中英语课堂教学的实效性,是完成教学目标的重要方法。单纯的课堂教学无法满足新课改背景下的教学要求,传统的课本也不再是教师传授知识的唯一方式,学生渴望多元化的教学模式,渴望新鲜的内容注入课堂中。除此之外,随着科学技术和经济的高速发展,“互联网+”时代的到来,教师的教学模式和学生的学习方式都发生着显著的改变,新媒体平台提供了相关的教学资料和资源,另外,教师应该将教材与社会热点、日常生活,现代科技有机地结合,恰当进行教学情景设计,使学生在解决实际问题的语言环境中吸收知识、活化知识,并形成学习技能,实现学以致用目的。例如:高中英语必修课中,以Travel journal(旅行日记)为某一单元主题。传统的教学模式是借助于课本进行宣讲,这种教学模式虽然通俗易懂,但是也存在着许多问题,不仅使学生的思维受到局限,还

将课堂的气氛变得沉闷。相反的,将新媒体平台的资源与多媒体相结合并将其利用在传统的课堂教学当中,通过多媒体展现全国各地奇特的风景,学生在课堂学习的过程中可以感受优美的自然风景,学习记录旅行日记。学生还可以回忆自身旅游经历,借助书本上的范文对景点进行分析,记录属于自己的旅行日记。不仅有利于培养学生英语写作的能力,对于高中英语课堂教学的向前发展也具有推动的作用。

四、设计针对性练习,提高教学实效性

练习是教师提高教学效率的重要手段,不难发现在综合练习的过程中,学生存在许多问题,与课堂中接受程度非常高,练习中模仿能力非常强的状态形成了鲜明的对比,这是由于学生无法将知识全面、透彻的理解所造成的,因此在课堂中教师应善于总结经验,将课堂中存在的问题设计针对性的练习,从根本上帮助学生解决难题,深入理解知识的真正含义。例如:教师在讲授新句型“Do you have...?”之后,可布置相关作业,要求学生利用课文中的单词进行造句,学生在练习的过程中不仅掌握了句型,还巩固了课本中的要求背诵的单词。因此教师有针对性的布置作业,可充分发挥教学的时效性,使学生的学习效率得到进一步地提升。

五、培养学生自主学习的能力

现今提倡素质教育,以学生为主体。所以在实施素质教育过程中,教师要注重培养学生的自主学习能力,促使学生在教学活动中自主去探索、去思考,以此提高教学实效性。具体实施如下: 1. 建立和谐融洽的师生关系。教学实践表明,学生热爱一位教师,连带着也热爱这位教师所教的课程,他们会积极主动地探索这门学科的知识,这也能促进学生自主学习意识的形成; 2. 创设情境,形成问题,使学生愿意学。学生愿意学,就能主动地探索新知识,学习的积极性自然就高了; 3. 鼓励学生大胆质疑,乐于思考,独立自学。总之,教师的角色应从知识的传递者转变为学生学习的促进者、组织者、参与者,改变由教师满堂灌、垄断课堂的局面,让学生在运用英语的过程中逐步掌握学习策略,变被动接受为主动学习,并成为一个“会学习”的学生。

六、结语

总而言之,在新课改的形势下,我国高中英语教学还处在发展阶段,存在着诸多问题,因此,只有在教学过程中引入相关知识,让学生在学的过程中保持积极的心态面对学习中的困难,培养高中生学习英语能力。正确引导学生并结合多元化的教学模式才能从根本上解决高中英语教学中存在的问题,改变单一的教学模式,保持高中英语教学水平整体向前的趋势,使高中英语课堂的实效性得到迅速提升。

参考文献

- [1]陈佳.高中英语课堂实效性提升的实践与探索[J].英语教师,2016(17):131-133.
- [2]韩艺,徐岩.提高高中英语课堂教学实效性的整体思路[J].集宁师范学院学报,2016,(04):94-95.