

挖掘小学数学学习兴趣，提高小学生的学习主动性

鞠殿波

(德惠市郭家镇中心小学 吉林 德惠 130314)

[摘要] 在本次论文的研究当中，遵从发现问题和解决问题的思路，对小学数学的教学策略进行了深入的探讨，首先探讨了目前数学课堂所存在的问题，认为强调教师和本课权威遏制学生创造性思维、教师忽视对学生思维能力的培养、只重视考试的结果忽视了教学的过程是遏制学生学习主动性的根本因素；最后提出了以兴趣激发小学生学习数学主动性的策略，建议游戏开展教学，同时开展丰富多样的教学课外活动凸显应用价值。

[关键词] 数学；兴趣；游戏；应用价值

引言

对于任何一门学科的学习活动来说，主动性都是不可或缺的，如果丧失了主动性，那么学生只会像行尸走肉一般，被动地接受老师的知识灌输，缺乏自己的思考和分析，这样的知识也不是真正被学生所消化的，而仅仅是以一种短暂记忆的形式存在在学生的脑海当中。

1 目前数学课堂的问题所在

1.1 强调教师和本课权威遏制学生创造性思维

实际上，这种问题并不是近些年才出现的，自改革开放我国恢复高考制度以来，甚至可以说是说，在几千年的中国文明当中，由于八股制的科考方式，使得很多学生被迫屈服在教师和课本知识的权威地位之下，在学习的过程当中，只知道被动的记忆，背诵和练习，忽视了对自身创造性思维的塑造与培养，甚至有很多小学生在刚刚进入小学课堂的时候表现出极大的创造性和想象力，但是在长期的学习过程当中，由于受到教师和家长双方面的压力，导致学生最后变成了只会死读书的书呆子，创造性思维在情况之下也会消磨殆尽。

1.2 教师忽视对学生思维能力的培养

作为教育关系当中的一大主体，教师在教学活动当中的地位和作用是不容忽视的，然而，由于大部分数学教师并不会利用多种手段来培育学生的创造性思维，反而会要求学生一遍一遍的进行练习，从题海战术的角度来提高学生们的成绩，这是非常符合应试教育理念的，但是却难以培育出高素质且拥有创造性思维的人才。举例来说，在小学五年级的课堂之上，必然要涉及到大量的几何知识，然而，部分教师对于几何知识的重视程度却远远不够，再进行授课的时候，也仅仅从定义概念和计算公式三方面着手，并没有帮助学生在脑海当中树立起正确且庞大的几何体系，也无法使学生在脑海中构建出一张张几何图形的立体图平面图。在这种教育理念之下的学生，难以培育自身的创造性思维，难以拥有逻辑性思维。

1.3 只重视考试的结果忽视了教学的过程

实际上，和小学一二年级有所不同的是，进入到高年级以后教师也面临着来自于多方的压力。一方面，学生本身所需要学习的知识难度正在逐步的加深，而另一方面，有部分地区的初中学校仍然沿用入学分班考试的方式，这就使得家长，社会乃至于小学，学校本身都十分强调对学生成绩和分数的要求，在这种大环境之下，教师不得不采取应试教育和填鸭式的教学方法，一味的强调分数和成绩的重要性，而无暇去顾及学生思维能力的培养。

2 以兴趣激发小学生学习数学主动性的策略

2.1 利用游戏开展教学

在小学二年级上册的数学课本当中，第二单元就涉及到了100以内的加法和减法。对于这一部分内容，很多小学生在一年级阶段就已经有所涉猎，当然也不排除一部分小学生已经提前上了补习班，对加减法已经有了深刻的认知，所以这时候教师就可以将家把减法的知识与实际生活联系起来看待，并且结合本班级内学生的基础知识水平。教师可以首先人为的创建一个超市的生活情景，让每一名学生都想一想，自己平时和父母去超市购物的

时候，是不是都需要算一算买了什么东西呢，然后将本班级内的学生一分为二，有一部分学生扮演售货员的角色，而有一部分学生则扮演顾客的角色，而商品就是学生书包里的各种产品，包括纸笔，尺子，书本，书包等等。这样一来，一个简单又基础的超市生活情境就已经搭建好了，学生们可以在这个情境当中推销产品，售卖产品，同时也可以完成购物，而其中必然涉及到多个产品价格的相加减。此时，教师所扮演的角色就是这个超市的总负责人，而教师则需要每隔一段时间就推出一些新的购物补贴优惠方式。例如购物满十元就可以便宜一元钱。通过这种方式，学生们都可以将自己手中的多个产品价格进行加法运算，然后再根据教师本段时间内所公布的优惠政策进行一定的减法运算。在生活情境的实践模拟当中，每名学生都更加深刻的了解到了100以内的加法和减法运算法则，其中也包括了连加、连减、加减混合等内容。

2.2 开展丰富多样的教学课外活动凸显应用价值

数学是一门应用型的学科，这一理念在很多小学生的脑海当中上前没有树立起来，因此，在小学数学教学活动当中，教师不能够仅仅以知识传授作为唯一的方法，而是需要开拓丰富多样的课外活动来凸显出数学学科的应用价值。举例来说，在进行低年级的数学课程活动的时候，教师就可以组织开展一些数学的故事会，书写猜谜会以及数学游戏活动等等，使得学生们能够在各个环节中发现兴趣和乐趣，通过愉悦的情绪来促进自身不断的积极学习而当进入到小学高年级的阶段，是教师就可以逐渐的渗透一些数学历史和文化内容，例如在学习勾股定理的时候，就可以通过讲述国内外数学家对于勾股定理的发掘和研究历史，使得学生们对这些数学家的精神感受到无限的敬佩之情，同时，也可以在生活的基础之上延伸冲击些数学常识和数学知识，讲一讲数学对于科学技术发展的重要助推作用。通过这种方式，令学生意识到数学知识对于我们日常生活的重要性，乃至对于于一个国家未来科技发展的重要性，在多种形式之下不断启迪学生的思想，使得学生对数学学科充满着兴趣与热情，从而真正的发挥主体作用，实现自主学习，提高教学效率。

结束语

总的来说，小学生对于数学学科的兴趣是在在教学活动当中逐渐培养起来的，而通过兴趣的培养，可以激发学生学习的主动性和积极性，这样数学学习的效果也会获得显著的提升，而如果想要改变传统的教育理念，采取多种教学手段的话，不仅需要教师单方面的努力，而且需要学校方面给予大力的支持，配备完善的教学工具和教学设备，家长方面也需要给予充分的信任，鼓励并支持教师在教学形式上作出改变。

参考文献

- [1] 郑梅. 挖掘小学数学学习兴趣，提高小学生的学习主动性[J]. 读与写（教育教学刊），2019，16（08）：168.
- [2] 刘曼丽. 挖掘小学数学学习兴趣，提高小学生的学习主动性[J]. 中国校外教育，2016（S1）：75.
- [3] 王永玲. 挖掘小学数学学习兴趣 提高小学生的学习主动性[J]. 现代阅读（教育版），2013（09）：240.