

# 历史典故在中学德育中的价值探析

许莹

(云南师范大学历史与行政学院 云南 昆明 650600)

**[摘要]** 随着我国中学课堂的教学体制不断的变换, 中学历史课的教学模式也在不断改革。中学历史教学受到了课程本质属性的影响, 传统的教学模式单调、枯燥乏味, 以及教学内容的年代、地点等方面因素, 成为了学生对历史学习的主要影响因素。本文就针对当前中学历史课程中对教学形式的转变, 通过借助历史故事进行教学的方式进行实践和探讨, 希望为我国中学历史课堂教学带来新的改善。

**[关键词]** 中学教学; 德育; 价值

## 0 引言

现阶段由于受到历史课程的本质属性影响, 历史课程内容一般单调乏味, 年代、时间、地点、影响等就成了学生学习历史最害怕的关键点。学生容易记混时间、地点。主要原因还是历史课程的内容繁杂, 教学资源单一、枯燥, 学生提不起学习兴趣, 再加上受当前的教育制度和高考的影响, 历史课程的教学模式比较单一枯燥, 缺乏灵活性教学。因此, 就要我们老师大胆革新传统教学模式, 积极鼓励教学创新。

### 1 历史故事教学的意义

中学历史课堂的历史故事教学的含义, 就是在课堂上依照课程中所学习的内容, 选取几个比较经典的历史典故来引起学生的学习兴趣。教师通过历史典故讲述的方式, 向学生传授历史知识。这种教学的方式也归属于情境教学法的一种表现形式, 老师可以通过历史故事教学的方式, 带领学生充分融入到历史故事情境当中, 充分了解历史的发展。通过这种教学方式可以有效的培养出学生对历史的理解能力, 学会如何去感受历史, 同时还可以有效锻炼学生的想象力与问题探究能力。在历史教学中, 教师还可以通过经典的历史典故进行问题设疑, 充分引导学生参与到课堂当中, 让学生去感受历史、探究历史, 同时还可以充分的锻炼学生的想象能力与探究能力。不断培养学生主动学习的能力, 让学生自主查阅相关的历史资料, 通过小组互相合作的形式, 让学生形成一种科学的历史观和价值观, 并且这种教学方式还可以有效的锻炼学生相互间的合作能力和对历史问题的分析能力。

### 2 科学借助历史故事来优化历史课堂教学

#### 2.1 正确的选择历史典故

当前在中学历史教学当中, 很多教学内容并不能依照课前预定的计划顺利进行, 造成这种现象的主要原因就是学生对历史知识的理解能力不够, 并且在历史学习上所投入的精力比较少。针对这种状况, 教师可以通过选择一些经典的历史故事来拓展学生视野。运用历史典故主要的目的就在于让学生借鉴典故、联系当下不断的去学习。中学阶段是青少年接受历史教育的关键性阶段, 教师需要通过一些比较有效的课堂教学形式来让学生更加深刻的理解课程中的内容, 不断完善课堂教学质量。比如: 在学习近代历史战争内容时, 教师可以选取一些比较著名的抗战英雄来进行引用, 通过这些传奇的抗战英雄的英勇御敌、保卫国家的勇敢精神去激发学生的学习热情, 同时还可以提升学生的爱国情怀, 同时最大程度上吸引学生的学习兴趣, 让课堂的学习交流气氛高涨, 形成中学历史高效教学的课堂氛围。

#### 2.2 使用与历史典故情节相符的语言风格

教师在进行历史教学时一定要注意运用准确的语言, 往往一字之差就会产生错误的理解, 注意运用适当的语言风格, 同时通过表情、肢体语言、心理暗示等方式, 搭配鲜活、严谨的语言, 明确表达历史典故的内涵、历史寓意及影响[3]。因此, 教师在讲解历史典故时, 需要表达应有的情绪, 在讲解正面历史典故人物属性时, 运用慷慨激昂的情感, 在负面历史典故人物属性时, 运用厌恶摒弃的情感, 体现出应有的感情色彩, 给学生营造出身

临其境的感觉, 充分吸引学生注意力, 扩大历史典故对学生的影响, 增添学生学习历史典故知识的乐趣, 帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

#### 2.3 借助多媒体播放历史故事电影, 激发学习动机

在教学过程中, 教师也可以借助多媒体播放历史故事题材的电影片段激发学生的学习动机, 这样可以很好地让学生融入课堂。例如, 我们学习一些历史事件时就可以选择一些剪辑好的影片, 让学生更加直观地体验历史、感受历史, 或者让学生通过影片感受那些伟人是如何的勇敢、改变社会、改变国家的命运, 从而让学生学习他们的艰苦精神。从而把这种精神用到学习中、生活中, 通过自己的努力来改变命运, 教师也可以有效落实中学历史教学目标。

#### 2.4 科学严谨地围绕一个明确主题进行教学

初中历史课堂教学的主线就是主题, 教师应确立明确鲜明、言简意赅、主次清晰的主题, 而不是进行漫无目的、无的放矢、不着边际的教学模式。在应用历史典故之前, 教师要做好对历史典故的剖析理解, 历史典故中哪些是可用之处, 哪些是学生应该注意避免的, 在教学过程中, 清晰地叙述历史典故的由来与过程, 深刻讲解历史典故的含义及影响, 让学生对历史典故的内涵有更明确, 更系统了解, 将深刻的历史知识留在学生脑海, 并结合自身实际情况应用与传承。

#### 2.5 在教学过程中插入历史故事, 提高课堂学习氛围

在历史课堂教学中, 我们可以精选一些历史典故和片段, 给学生穿插讲解, 这样可以吸引学生的课堂注意力, 渲染历史课堂的教学氛围。在悬疑、跌宕起伏的故事情境中激发他们的学习兴趣, 诱发对历史知识物, 合作对话。这样学生就会认真地分析当时人物存在的社会背景和情感态度, 更好地模仿人物, 模仿情景对话。这样在整个过程中会锻炼学生的自主探究能力和问题分析能力以及合作交流能力, 最重要的是提高了学生的历史文化欣赏能力, 从而获得高效的学习效果。

## 3 结束语

综上所述, 个别中学历史课堂教学效率低下的主要原因还是中学历史课程的内容比较繁多, 并且教师的教学资源比较单一和枯燥, 学生对历史课学习的热情不高, 学生受到当前中学教学体制变化和应对高考的教学模式影响, 进而使得中学历史课堂演变成单一性, 严重缺少灵活性的教学, 通过在历史教学过程中插入一些比较经典的历史典故, 可有有效的提升课堂学习的氛围, 并且可以丰富历史教学的结构, 还可以使历史教学的方式不再死板, 在历史典故中学到加深对历史知识的理解, 以此来达到高效率的历史课教学。

## 参考文献

- [1] 吕志华. 巧用典故、史料激活历史课堂教学[J]. 教育教学论坛, 2010(16): 10-11.
- [2] 周向红. 浅论成语典故在历史教学中的思想教育作用[J]. 当代教育论坛(下半月刊), 2009(2): 93-94.