

# 情境教学法在小学语文古诗教学中的应用分析

吴华

(江西省万年县梓埠镇白竹村完小 江西 万年 335504)

**[摘要]** 受到新课程改革的作用影响,使我国小学语文教学的目标与内容均发生了相应的变化,为了做到与时俱进,需要改变传统的教学方法。由于小学语文课程中的古诗部分内容较为复杂、难懂,学生学习起来很吃力,教师通过运用情境教学方法,能够使學生融入良好的学习氛围,加深古诗内容的理解。本文以情境教学法在小学语文古诗教学中的合理应用策略作为核心的研究内容,从下述几个不同的方面加以展开论述与分析。该研究以分析情境教学法在小学语文古诗教学中的合理应用策略作为主要的目的,从而有效增强情境教学法在小学语文古诗教学中的应用效果。

**[关键词]** 情境教学法; 小学语文; 古诗词教学; 应用策略

## 0 引言

众所周知,在小学阶段,语文课程属于主要的学科之一,其重要性是毋庸置疑的。作为小学语文课程中不可或缺的构成内容,古诗教学属于其中的难点之一。为了加深学生的理解,语文教师可以运用情境教学法,为学生创建一个生动、形象的教学情境氛围,并和实际的情况密切关联,带给学生全新学习体验的同时,激发了学生对语文古诗课程学习的兴趣与积极性,有利于学生对古诗内涵的深入理解与掌握,感受其中所寄托的情感。为此,系统思考和分析情境教学法在小学语文古诗教学中的合理应用策略显得尤为关键,拥有一定的研究意义与实践价值。

## 1 科学再造形象,加深学生对古诗的理解

对于古诗来说,其中的特征之一便为形象美。所以,教师开展小学语文古诗教学的时候,应该注重培养学生的想象力,由教师使用精准的文字,重新描绘出诗歌的形象,加深学生对古诗的理解,在此过程当中,学生受到了良好的艺术熏陶。例如:教师在讲解人教版小学语文四年级下册《望洞庭》这首古诗的过程当中,以月夜遥望的视角,看遍千里洞庭的美景,将其中拥有典型特征的山色与湖光作为代表,运用文字进行描绘,以比喻的形式,借助想象力,为学生们勾勒出一幅洞庭的美丽景色。当学生阅读完古诗之后,教师依靠对其古诗形象的再造方式,并配合情境的构建,提高学生对古诗内涵的理解程度。

## 2 注重引导学生感受古诗学习过程中的节奏音律变化

通常情况下,大部分的古诗均存在一定的音乐美感特征。因此,当学生进行古诗的阅读过程中,能够体会到一种朗朗上口的感觉。针对具体的小学语文古诗教学来说,通过开展晨读的方式,使学生经过多次反复的阅读之后,能够感受到隐藏在古诗当中的节奏音律,由此为学生一种学习情境,凸显出学生学习的主体地位。例如:教师在讲解人教版小学语文二年级下册《望庐山瀑布》这首古诗的过程当中,全诗押“an”韵,整体的音调表现出明显的抑扬交替、平仄错落的特征,使学生体会到一种美妙的音乐感。当学生经过多次阅读以后,便可以感受到诗中采用的体现方式,凸显出诗歌形象的多样性,使学生拥有一种身临其境的体验,仿佛置身于美丽的自然环境当中。通过运用此种教学方法,可以帮助学生深入理解古诗的内涵和意蕴,获得良好的教学

效果。

## 3 加大多媒体技术与设备的运用力度,为学生创设良好学习情境

基于帮助小学生感受到古诗形象美的目的,教师应该将古诗中的文字以更加形象、直观地形式呈现给学生,以便提高学生的想象水平。针对具体的教学环节来说,语文教师应该运用先进的多媒体技术和设备,借助视频影像、图片等形式,为学生展现古诗当中的景色,使学生体会到其中的美感。例如:教师在讲解人教版小学语文四年级上册《题西林壁》这首古诗的过程当中,应该借助先进的多媒体技术和设备,为学生在课堂上呈现出更多的庐山景色相关视频和图片,其中包含了晴天、阴天等不同的天气景色,同时借助各种不同的方式,把庐山的美丽景色呈现给学生,使学生能够深入体会到诗人所寄托的感情,掌握诗歌的主题思想,达到对古诗系统理解的目的。显而易见,通过运用多媒体技术和设备,为学生创设良好的学习情境,一方面,提升了学生对古诗课程的学习兴趣和积极性;另一方面,有利于增强小学生的语文思维能力,最终达到既定的小学语文古诗教学目标。

## 4 结束语

从此次论文的阐述和分析当中,不难获知,系统分析与思考情境教学法在小学语文古诗教学中的有效应用策略显得尤为必要,具有一定的研究意义和实施价值。本文通过将情境教学法在小学语文古诗教学中的合理应用策略作为主要的研究内容,从以下几个不同的方面进行了阐述和分析:科学再造形象,加深学生对古诗的理解、注重引导学生感受古诗学习过程中的节奏音律变化、加大多媒体技术与设备的运用力度,为学生创设良好学习情境。希望此次研究与分析的内容和结果,可以得到有关小学语文教师工作人员的关注与重视,并且从中获取相应的借鉴和帮助,以便充分发挥出情境教学法在小学语文古诗教学当中的良好作用,进而促进我国小学语文教育事业的不断发展与进步。

## 参考文献

- [1] 顾文海. 情境教学法在小学语文古诗教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2018, 158(101): 1690-1693.
- [2] 王强. 情境教学法在小学语文古诗教学中的应用[J]. 学周刊, 2018, 185(125): 1092-1099.