

基于高中英语写作教学有效性策略分析

周培林

(四川省自贡市富顺第二中学校 四川 自贡 643200)

[摘要] 随着国际间贸易的频繁进行,国际间的交流也越来越频繁,英语作为国际通用语言,在大多数的国际交流当中都占有着绝对的地位。随着我国改革开放四十多年的进程,我国的对外开放进入了一个全新的阶段,对于英语人才的需求也将越来越大,于是新教育改革要求我们更好的为国家培养英语型人才。高中作为国家人才的储备基地,高中生理应具有一定程度的英语沟通能力,因此对于高中生的英语教育一定要严格把控好。英语学习无外乎“听、说、读、写”四个基础部分,其中写作在英语的学习过程当中占据了相当大的一个部分,如何培养学生的英语写作能力,提高高中英语写作教学的质量成为了一个值得深思的问题,本文就是根据此问题,对具体的实施策略进行的分析和探究。

[关键词] 高中英语; 英语写作教学; 策略分析

0 引言

对于许许多多的高中生来说,英语的学习都是他们的短板,放眼整个中国的高中教学,英语教学都是其中的难点,英语成绩更是每次考试当中拉开名次的关键。其中,对于很多的高中生来说,英语写作更是最让他们头疼的点,因为英语写作最是考察高中生的英语综合能力,要求各个方面都不能有薄弱点,任何方面有欠缺,都会导致英语写作能力的下降,最为重要的是导致整体成绩和名次的下降。因此,想要提高高中英语写作教学的有效性,提升高中生的英语写作水平,就要从多个方面入手。

1 以听促写

很多人可能会有疑问,“听”如何能促进“写”的水平呢?确实,虽然听的能力对于英语写作能力有所帮助,但是和其他方式相比提升相对有限,但是就像上文所提到的,想要提升英语写作的能力,那么各个方面都不能有太过薄弱的地方,所以想要提升英语写作的能力,对于“听”的能力的提升也是很有必要的。听力方面的训练有助于帮助提升英语的语感,语感是一个很玄妙的东西,有的高中生在进行英语习题的练习时,可能考察的知识点根本就记不住,但是只要按照句子的顺序将四个选项一个一个的读一遍,自己就能选出正确的一个了,你要是问他原因,他可能自己也不清楚,就是自然而然的觉得某一个答案正确,这就是语感的能力了,拥有了语感,在平时的写作过程当中,可能写到某一个地方突然忘记了语法或者单词,但是只要将这一句话读一遍,自己就能够想起本来已经忘记的部分了,这在英语写作的过程当中是时常遇到的。所以平时多注意听力的训练,培养自己的语感,这样在写作的过程当中,语感的作用就能够得到显现,帮助你进行顺利的写作。

2 以说促写

其实和以听促写大致相同,以听促写是为了培养写作时的语感,而以说促写就是对这种语感培养的大大加强。“语感”这两个字从字面意义上来看就是语言的感觉,而学习语言,最重要的方式就是靠说,因为毕竟语言最终是用来进行沟通和交流的,而沟通和交流最主要的方式就是通过交谈,也就是“说”,所以培养语感,说是避免不了的。“说”其实可以分为好几种方式,第一种就是朗读的方式,也就是最为普遍的一种方式,可以选择晨读或者晚读,但是无论是哪一种,这种方式都是自己对着自己进行沟通,没有人对你朗读当中的语调和发音做出指正,语感的

培养对于语调的要求是很高的,因为你只有置身于那样的语调和语境之下,才会更加的自然。第二种方式就是面对面的沟通了,高中生可以通过互相之间英语对话的方式进行沟通,互相培养语感,同时因为互相在为彼此扮演一个倾听者的角色,所以可以互相进行指正,这样互相改进的过程当中,语感自然而然的就得到提升了,语感越来越好,这样作用到写作上,写作起来也就越来越顺畅,写作能力也就提高了。

3 以读促写

以读促写估计是大家都有所了解的一种方式了,之所以大家都有所了解是因为这种方法的知名度最高,知名度最高是因为它对于英语写作能力的提升效果真的很明显。以读促写的方法是得到普遍认同的一种培养英语写作能力的方法,想要写好一篇文章先要学会看别人的文章,模仿是十分有效的学习方式,通过看别人的文章、阅读别人的作品,学习到别人的写作手法和用词用句的技巧,从而提高自己的写作水平,这就是以读促写的原理所在。在阅读别人文章的过程当中,潜移默化的,高中生自己就掌握了英语写作的一些技巧,主要就是学会如何在写作当中“埋线”,每一篇文章都有它的“线”,只不过平时这根“线”是隐藏着的,很难去发现,但是阅读的多了,懂得的写作技巧多了,写作的能力也提升了,对于这条“线”的发觉能力也就提升上来了,所以在自己进行英语写作的时候也学会了埋藏自己的“线”,然后按照着这根“线”的方向去写作就好了。

4 结束语

总而言之,英语写作能力的培养无外乎就是以听促写、以说促写和以读促写这三个方式,想要提升高中生英语写作的能力,就要加大对于这三个方面的培养。教师要结合高中生的英语写作能力,不断挖掘听力教学、对话教学和阅读教学的深刻内涵,提升学生的英语写作兴趣,通过对听、说和读的能力培养进一步提升学生的语感,丰富学生的语言能力,拓展学生的英语写作思维,提高学生的英语写作能力。

参考文献

- [1] 刘雅萍. 以读促写,提高高中英语写作教学的有效性[J]. 考试周刊, 2016(21): 83-83.
- [2] 成晨. 以读促写提高高中英语写作教学有效性研究[J]. 成才之路, 2016(4): 67-67.