

# 高中化学生活化教学策略探讨

张琳琳

(山东聊城第二中学 山东 聊城 252000)

**[摘要]** 随着我国教育的发展,高中生面临的升学竞争也日益激烈,在教学中也要根据授课内容对教学的理念和模式进行改革,充分提高学生的综合能力和化学素养。目前,许多教师在授课中融入了生活化的教学模式,从身边常见的化学现象入手,对化学知识进行深入的讲解,便于学生更加深入的了解和掌握教师的授课内容,提高教学效率。

**[关键词]** 高中化学;生活化教学;开展策略

教学与生活往往密切相关,如果将教学与生活相结合,那么课堂就会变得生动有趣。这就要求教师教学要把知识融入到生活中,把高中化学知识生活化,积极引导自主学习化学,关注化学与生活的关系,这样才能提高学生学习的兴趣。在教学中,要课堂内外相结合,联系生活热点渗透教学,确实实施化学生活化的策略。

## 一、借助生活进行课堂导入

在高中化学教学当中,教师通过借助生活为学生设计课堂导入,可以瞬间就将学生玩散的思维从课下收回来,并让学生认真进行化学新知识的探索。因此,在进行高中化学教学之时,教师可以结合学生的知识水平,并借助生活为学生设计课堂导入,这样,不仅可以降低学生对高中化学教学课堂的陌生感和排斥感,还可以很自然地为学生引入化学新知识。

例如,以“电解质的电离”为例,一上课,我没有直接为学生讲述教材内容,而是先向学生提出了以下问题:同学们,你们知道生活中常见的触电以及抢救办法吗?并让学生相互之间进行了交流讨论。然后,我对学生说道:同学们,我们都知道干的木头是不导电的,但是湿的木头却是可以导电的,难道是因为纯水可以导电吗?并利用灵敏电流计测定了纯水的导电性,可以看到灵敏电流计指针有微弱的偏转。在此基础上,我对学生说道:同学们,通过实验,我们可以发现纯水能导电,但极微弱。那么,纯水能导电的原因是什么呢?现在,就让我们走进“电解质的电离”,一起学习一下吧。这样,教师通过借助生活,为学生设计了课堂导入,不仅降低了学生对高中化学教学课堂的陌生感和排斥感,还很自然地为学生引入了化学新知识。

## 二、展示生活化教学案例

将生活与高中化学教学结合在一起,教师可以选择使用生活中的案例解释化学现象,使学生认识到生活与化学的联系,并能有效激发学生兴趣,从而成功引导学生进入学习状态;同时,教师还可以采取多样化的方式展示生活化教学案例。首先,教师将文字性的生活案例发送给学生;其次,使用多媒体展示视频、图片等资料;最后,教师要运用学生能理解的语言对生活化教学案例进行描述。教师展示生活案例的方法并不是唯一不变的,完全可以按照教学内容、资料性质、学生的需求选择不同的展示方式,渲染出与教学内容相适应的氛围,使学生尽快进入并适应在化学知识中的角色,从而获得感性的化学认知,为进一步分析和解决生活化的化学问题奠定基础。例如:学习《氯及其化合物》时,使学生了解氯气的物理和化学性质是本课的教学目标,教师可以选择一段84消毒液的广告作为教学案例,激发学生的好奇心,为后续讲解物理和化学性质做好铺垫。

## 三、组织学生完成生活化实验

实验是学生化学学习过程中的核心内容。为了提高化学实验教学质量,提高学生对化学实验以及化学知识的了解,教师可以

通过组织学生完成生活化实验的方式进行教学。化学实验的过程就是学生对相关化学原理进行探究的过程。在这个过程中,如果教师能够将之与生活化内容相结合,则不仅可以提高学生对化学实验的了解,还可以帮助学生更深层次地理解化学原理。很多教师在具体的教学过程中都会组织学生进行相关的化学实验,实验内容的选择对于化学实验教学有直接的影响。教师可以根据具体的实验要求组织学生完成生活化实验。例如,在《有机化学》相关内容的教学中,我就组织学生完成了“阿司匹林成分鉴定”的实验。“阿司匹林”是日常生活中常见的药品,对其进行鉴定可以提高学生的实验兴趣。阿司匹林药片的有效成分是乙酰水杨酸,含有羧基、酯基等官能团,我以此为突破口,组织学生借助氢氧化钠溶液、盐酸溶液、酸碱指示剂等进行实验。在教学过程中用类似这样的生活化实验,可以取得传统实验教学模式所达不到的教学效果。

## 四、联系生活实际提高学生解决问题的能力

高中化学知识涉及到人们生活和生产的很多方面当中,将课堂上的学习到的知识应用到实际,是学习化学的最终目的。对于高中生来说,他们这方面的能力还比较欠缺,无法将知识和实际生活很好的结合起来,因此需要教师进行正确的引导,在讲述相关知识的时候,尽可能的提到在生活中的应用,或者可以留下问题让学生进行自主思考,这一知识在生活中有哪些具体应用,这样不仅可以对知识点有一个更好的理解,对于学生的创新能力和思考能力都可以有所锻炼,促进学生的全方面发展。

比如说,教师在教授乙醇的化学性质的时候,就可以从人们生活中喝酒的这一现象开始讲。人喝酒后,乙醇会在人体内发生怎样的化学反应,从而引发到交警测酒驾时的仪器应用了何种化学知识,最后在讲一些解酒的方法。通过这些例子,学生对于乙醇的化学性质会有更深的记忆力,而且也可以将其很好的应用到生活中,实现了生活与教学的结合,对学生解决问题的能力也会有一定的提升。

## 结语

综上所述,将生活化的教学模式融入到高中化学教育中,可以有效地解决学生学习兴趣薄弱的问题,帮助学生培养好的学习习惯。化学教学的生活化是传统教学模式的优化和改进,对于教育改革的推进和学生的全面发展有着重要的意义。因此在教学过程中,教师要坚持引导学生对生活中的化学现象进行思考,加强课堂与生活的联系,提高学生的应用能力。

## 参考文献

- [1] 王赫男. 新课改背景下高中化学生活化教学探讨[J]. 祖国, 2018(6): 268.
- [2] 李中. 高中化学生活化教学探究[J]. 中学课程资源, 2018(3).