

如何改进小学英语教学

孙林晓

(山西省闻喜县郭家庄镇宋店小学 山西 运城 043800)

英语作为人们一种重要的传递信息的语言工具,“阅读”占学习英语的“听说读写”四大技能中很重要的地位。学生在小学阶段阅读思维能力的高低直接决定他以后的综合英语水平。如果小学英语基础不好,将会影响以后更深层次的英语学习。因此,教师在教育中要采用合适的方法,提高学生的英语水平,培养他们自主学习的能力。如何改进现阶段小学英语教学,必须首先了解存在哪些問題。

一、现阶段小学英语教学主要存在以下问题

1、注重跟读,忽视对阅读材料的理解。

现行小学英语教材都有配套录音,在英语教学的初级阶段,教师往往侧重对学生听说技能的培养而忽略了对词汇的认读和拼读。很多教师上阅读课时,把大量的时间放在读上,这本无可厚非,但重要的是怎么读。有的教师上课时让学生跟录音读,跟老师读,然后是小组或个人读,如此简单重复,只能让阅读变得枯燥乏味,学生对阅读就失去了兴趣。所以如何正确处理阅读材料,帮助学生理解和掌握阅读材料中出现的新单词和新句式,从而提高阅读的效率,也是如今摆在阅读教学中的一个问题。

2、教师注重词汇与语法教学,学生缺乏阅读兴趣。

由于教师对阅读材料整体把握不够,使用的阅读教学方法比较单一,基本上沿用了老一套的方法:对阅读材料中出现的语言点予以过分关注,把阅读课当成一般课文教学,如讲解单词,补充词组,逐句逐段分析,不厌其烦地分析语法等。过分重视词汇和语法教学,而忽略了对学生阅读的指导和教与学过程中师生的互动交流,学生感觉不到阅读的乐趣,学习积极性也不高,阅读课效率低,问题也层出不穷。

3、文化背景的缺失。

英语毕竟不是我们的母语,作为汉语体系的国家,要想像外国人一样流利的看懂他们的文章还是有不小的难度。例如,汉语中存在大量的成语和俗语,即使认识汉字,你也不一定能顺利地理解文章的意思。英语也是一样的,比如“rain dogs and cats”,你可能只看懂是“天上下狗和猫”,但在英语中这是倾盆大雨的意思。老师在教学生课文时,通常只注重词汇和语法,对于文化背景可能只是一带而过,不利于文章的深层理解。

4、教师在阅读教学中对学生的阅读思维能力训练缺少有效的指导和合理的调控,使得学生在阅读过程中缺乏基本的科学阅读策略。如学生“扣”字眼,遇到不懂的单词就停止阅读的脚步,翻课本,翻字典,等找到意思时因忘记一部分前面阅读的内容只得重新阅读。而且学生们在阅读时习惯把阅读的语句先由英语译成汉语,再去吸收理解,在阅读过程中始终受到母语的影响,不能养成“全英”思维习惯。

二、如何改进小学英语教学

1、丰富教学手段,提高阅读兴趣。

兴趣是促使人行动最主要的动力之一,学生只有对阅读产生了兴趣,才会变被动为主动,把阅读看成自己的需求。相对的,如果学生对阅读没有兴趣,不管你怎么逼他,他也不会主动进行阅读。因此,教师应该提高自身教学素养,丰富教学手段,采用多种形式提高学生的阅读兴趣。

2、转变教学观念,开展课外阅读。

英语阅读不应该是以考试为目的的,它应该是轻松愉悦的。阅读教学不是单纯用来教导学生词法和句法知识的载体,而是用来教导学生阅读技能,提高学生阅读能力的课程。学生通过阅读来了解这个未知的世界。小学阶段在人的一生中尤为重要,人的性格,品行,很多观念都是从这个时候形成的,所以教师应该本着对他们负责的原则好好教导学生阅读的技能。

3、教授阅读技巧,培养自学能力。

小学生的阅读能力还比较薄弱,他们正处于成长阶段,遇到的问题比较多,好奇心也比较旺盛。教师在指导他们阅读时,应该要掌握一定的方法,不能盲目地有问必答。比如,教师可以给他们推荐好的英语阅读素材,每周开一节英语阅读课。上课时,大家再讨论对这本书的看法,书上写了哪些内容,你怎么看这个故事等等。这些都可以让学生有更多的时间接触英语阅读,而不是下了英语课后,他们就和英语阅读没关系了。有的学生喜欢一遇到不懂的地方就来问老师,不是说喜欢问问题不好,而是学生在遇到问题时,应该先自己思考,带着自己思考后的疑惑去问老师。

4、设计疑问导入,激活学生思维,培养学生发散思维能力。

主题导入可以采用的方式有:写出标题,让学生猜内容,从学生熟悉的东西出发,就主题展开讨论;教师、学生扮演角色,引入主题;放一首与主题有关的歌曲或谜语等。内容导入时,教师应给学生提供相关的提示或暗示,这样会激起学生的想象与猜测,启发学习的愿望,使他们成为积极的读者。通过设计疑问导入,不仅能激发学生的学习兴趣,还能最大程度地启发学生根据已有知识和经验进行发散思维。

5、想象情节的发展,培养学生多角度思考问题的能力。

在语篇教学时,可根据教材的语言材料,设置疑点,采用多种思维训练法,引导学生对课文内容进行再加工,鼓励学生从不同方面,不同角度进行思维。

6、规划阅读素材

学生在阅读的同时,也能放松自己,身心愉快。要想做到这一点,阅读材料的选择是很有讲究的。教师应该选择一些比较简短的、生动有趣的、又能启发儿童心智的书推荐给自己班上的学生。这些书可以是童话故事,日常生活故事、各地区的文化介绍等。虽然是英文版的,应该也会受到小学生的欢迎。