

微时代，大课堂

——浅谈微课在初中语文课堂教学中的运用

成冬琴

(新绛县万安中学 山西 新绛 043100)

[摘要] 微课是一种新型的教学方法，它指的是教师在上课下以某一知识点进行的单一教学任务。它虽然和传统教学方法中的课件、教学设计方法等教学资源有所区别，但它在本质上也是对传统教学方法的一种继承和发扬。本文将对初中语文教学过程中微课教学模式的应用，谈一下自己的观点和认识，仅供参考。

[关键词] 微课；任务；难点；积极性

微课，又叫微型视频课程，它的主要载体是视频，微课制作者通过视频录制的方式将教师在课堂上对某个知识点的精彩讲解和师生的积极互动录制成视频，视频一般在十分钟左右，视频过长的话学生无法长时间集中注意力在这上面，通过这样的方式可以让学生在课下对课堂内容进行更深层次的理解，加上智能装备的普及，这种学习方法越来越受到更多学生的欢迎。

1. 微课在中学语文教学中的作用

1.1 有利于明确教学目标

初中语文的知识系统和层次不够明确，各年级语文教师的教学分工不够明确，每一节课的教学目标和任务不够明确，如果教师们各自为阵的话，教学进度混乱，在教学的过程中会造成无谓的重复或知识技能的缺失，严重影响了教学的效率和效果，所以，如何构建完整的知识体系、明确每节课的教学目标和任务、合理安排教学的进度，是我们需要解决的第二个问题。微课视频的集体制作有利于解决这一问题。

1.2 有利于优质教学资源共享

语文教研需要解决的第三个问题是优质教学资源的保存和共享，节省教师的精力和时间，提高教学的效率。微课视频把精彩的教学片段保存下来，正好解决了这一问题。

1.3 提高学生学习的积极性

不同经历的老师有着自己独特的讲课风格，有些老师幽默风趣，相反的有些老师确是严肃沉稳，老师的讲课风格对整个课堂质量也有着重要的影响，同时不同性格的学生喜欢不同风格的老师，所以学生在语文课堂上可以根据自己的喜好来在微课上选择不同讲课风格的老师，这样可以很大程度地提高学生的学习兴趣，在提高课堂质量的同时也使得学生的学习成绩得以提高。

2. 微课在初中语文课堂教学中的运用

2.1 利用微课突破难点

利用微课，解决课文疑难课堂教学中积极开展师生互动的问题探究，能调动学生的学习积极性，培养学生的内在学习动机，让学生具备终身学习、自主学习的技能和有效解决问题能力。在《我的叔叔于勒》一文的教学过程中，在学生积思求解之时，及时出示微课，通过背景图的对比，结合课文内容的分析，让学生明确第一幅图与海面的平静清雅相映衬，暗示了他们当时渴盼与兴奋的心情；第二幅图，通过海面的阴郁，烘托了人物失望、沮丧的心情，两处环境描写形成鲜明的对比，勾画了人物的不同心境。进一步让学生明确小说中的环境描写对人物塑造的作用：让人们直观地透视到人物的灵魂，使人物形象更鲜明、生动、丰满。这样借助微课展示，由文到图，对比分析，学生就能理解不同环境描写的作用，这样也改变了以教师分析为主，学生被动接受的局面，使学生迅速进入动态的教学环境，及时得到启发，从而学得兴趣盎然。同时，也在不知不觉中巧妙地化解了课文的难点。

2.2 利用微课提高学生自学能力

课堂教学过程中教师起主导作用，学生是学习的主体。教师要在课堂教学中发挥主导作用，首先应体现在能否最大限度地引导学生参与教学全过程。自学是发挥学生智力的一条有效途径，只有课堂教学充分培养起学生自学的习惯，打好了自学的基础，

通过学生自身智力活动的内化，这种特殊的认识活动，才能使学生对知识的理解和掌握，促进学生智能的发展。通过微课层层递进的预习任务，让学生主动参与学习，一步一步去解决学习问题，逐步地去感知课文中心思想，在这一过程中培养了学生主动获取信息、分析与处理信息的能力，提高了学生的自主学习能力。

2.3 借助于微课帮助学生感受教材意境。

在初中语文课堂教学中，将影音演示与教学工作结合起来，对学生提高语文学习兴趣以及进入教材所描绘的意境等方面，具有重要的促进作用。例如学习《济南的冬天》这一篇课文的时候，教师可以利用微课展示济南冬景的魅力，无论是美丽的山还是可爱的雪，视频画面的演示加上动听的解说，呈现在学生面前的是一幅美丽景色，不知不觉之中就将学生带进了济南冬景如画般的世界，学生不仅获得了美的享受，也理解了文章的意蕴，对于准确把握学习要点等方面发挥了积极的促进作用。可以看出，微课的演示能够在语文课堂教学中营造出和教材内容相一致的情境，让学生能够在学习之中进入到状态，有助于语文教学思想情感目标的实现。

2.4 利用微课丰富学生课外知识

教材所学的内容有限，语文课堂要注重课堂外的延伸，及时给学生补充与所学内容相关的课外知识，开阔学生的眼界。通过微视频，以优美的画面、舒缓的音乐加以动听的讲解，一下子抓住学生的眼球，让学生兴致勃勃地接受新鲜知识。

在教授成语的过程中，利用微课能达到事半功倍的效果。学习成语“精卫填海”“愚公移山”，教师播放这两个神话故事由来及寓意的微视频，让学生沉浸在欢乐的神话故事中，自觉的体会到精卫和愚公身上的那种不怕困难、坚持不懈的品质，在此基础上，教师讲解在古代神话中还有许多人物具有这种品质，在学生自由发言的基础上，播放微视频中事先准备好的相关视频或是图片，放映给学生欣赏，让他们在掌握本课知识点的同时，获取丰富的课外知识，拓宽学生的知识面，让课堂不再枯燥乏味，让学生在快乐中学习成长。

结束语

总之，微课作为一种全新的教学方式，正在中学语文乃至整个教学环境中发挥着越来越重要的作用，微课对于初中语文教学的开展提供了非常好的技术手段，做出了巨大的贡献。微课在课堂上的运用，帮助学生能够更好的理解文章内容和主旨，提高了他们自主学习的能力，达到了优化课堂的目的。教师应该充分利用微课，让其发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 鲁明. 浅谈微课在初中语文课堂教学中的具体实施及运用[J]. 中华少年, 2017, (32): 16.
- [2] 朱敏捷. 略谈微课在初中语文课堂教学中的运用[J]. 课外语文, 2016, (10): 141.
- [3] 李迎. 初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J]. 中国校外教育, 2016, (11): 133.