

# 班主任如何抓好学困生的工作

陈家俸<sup>1</sup> 谢艳华<sup>2</sup>

(1. 广西钦州市钦南区那彭镇中心小学 广西 钦州 535000;

2. 广西钦州市钦南区那彭镇屋背小学 广西 钦州 535000)

**[摘要]** 在小学阶段,班主任与学生接触时间最长,同时也是影响学生最深的一个角色,作为班级的直接参与者、管理者,班主任不光是要对课堂上教学进行完善,同时也需要对班级学生进行管理,尤其是学困生,必须要及时采取有效措施,促使其进行转化,更好的融入到班级管理与学习中。本文将结合实际情况,针对班主任落实学困生转化工作的有效对策进行详细分析,以期为今后开展的相关工作提供宝贵参考。

**[关键词]** 班主任;学困生;对策

小学生在成长期间,往往是会受到自身因素、成长环境因素等,在学习方面呈现出一定的差异性,而学困生则是属于在学习能力方面薄弱,且缺乏主动性的学生,需要班主任教师针对学生加以针对性引导,促使其学习成绩、学习效率等都能够有所提升。因此,联系教学实际,对班主任落实学困生转化工作的有效对策进行分析是十分必要的。

## 一、班级学困生的成因

班级学困生主要是指,在排除智力因素以外,学生的学习能力、学习成绩、学习效率都相对较低的一部分群体,被称之为学困生。由于学生在成长的过程中,会受到自身成长环境的影响,在学习方面呈现出较为明显的差异性,这些差异性产生的原因,主要是来自于以下几个方面:第一,缺乏良好学习习惯。由于小学生在成长期间,不具备较强的自我控制能力与学习能力,需要教师与家长的引导与约束,才能够逐渐形成良好的学习习惯。然而,在日常生活中,家长容易受到工作、日常生活琐事等的影响,难以对学生进行引导,教师则是教学任务繁重,无法面面俱到照顾到每一位学生,最终影响到学生良好学习习惯的形成。第二,缺乏学习兴趣。兴趣往往是推动学生学习的根本动力,学生在缺乏充足学习兴趣的情况下,无法更为自主的参与到教师所组织的各项教学活动中,进而影响到学生的整体学习成绩<sup>[1]</sup>。第三,缺乏教师关注。受到传统教学观念的影响,大部分教师在实际教学中,更加关注学生的学习成绩,对于成绩优秀的学生,教师则更愿意为其进行指导,对于成绩较差的学生,则关注力度普遍不足,学困生长期处于这种环境下,难以调动学习兴趣,且对自身学习存在诸多不自信,再加上教师的长期不关注,导致学生会出现不平衡心理,在课上的专注程度也会被削减,不利于学困生学习成绩的提升。

## 二、班主任落实学困生转化工作的有效对策

基于上述分析,学困生的形成原因主要是来自于缺乏良好学习习惯、学习兴趣以及教师关注,在一定程度上影响到学生的学习心理,需要班主任教师在今后加以疏导,促使学困生学习成绩能够有所提升。

### (一) 公平对待学困生

学困生在班级中,往往是一个较为特殊的群体,甚至还会出现与班级格格不入的情况。有很大一部分班主任甚至还存在放弃的想法,或者是采取置之不理的方式,使得学困生的情况无法及时得到转变。因此,在今后班主任教师应该充分意识到,学困生也是班级中的一份子,应该享受到与其他同学一样的公平待遇。

班主任应结合新课程标准,来对教学观念、班级管理理念进行更新,要公平的对待每一位学生,不能够让学生从小就形成自己低人一等的观念,帮助学生形成正确的学习观念与学习态度,为学困生的成功转化奠定基础。

### (二) 及时与学困生进行沟通

为了能够让学困生充分感受到教师对其的关爱,在日常班级管理活动中,班主任就需要及时与学生进行沟通。若是学困生出现扰乱班级秩序的情况,班主任不应该第一时间去训斥学生,而是应该在了解到事情缘由以后,通过与学生的沟通来了解学生行为的动机,然后从中分析出学困生存在自身问题,借助这一时机,来与学生沟通,也可以与学生分享自己的秘密,来获得学生的信任,在沟通与交流中引导学生,并培养与学生之间的情感,为今后的班级管理工作顺利完成奠定基础。

### (三) 增强对学困生的耐心关怀

学困生往往会因教师的忽视而产生自卑心理,认为同学与教师也会用这种眼光来看待自己,长此下去学生极有可能会患有心理疾病<sup>[2]</sup>。为此,班主任必须要对学困生付出更多的耐心与关怀,要从情感角度出发,并从多个视角来对学生进行观察,找寻学生自身的闪光点,让学困生能够在教师的关爱下,摆脱自卑心理对其学习、生活的影响。

### (四) 帮助学困生树立学习信心

由于学生在学习过程中表现出来的特点不同,其学习成绩、效率等方面也会有所不同,班主任应在日常教学、管理中,发现学生自身学习中的特点,如思维活络、独辟蹊径,鼓励学生寻找属于自己的学习方法与学习方式,培养学困生的开放思维,促使其思维、个人能力能够得到进一步提升。

## 结束语

综上所述,学困生的形成往往是会受到多方面因素的影响,为了妥善解决这一问题,班主任教师在就需要通过公平对待学困生、及时与学困生进行沟通、增强对学困生的耐心关怀、帮助学困生树立学习信心等方式,来对学困生加以有效管理与引导,促使其能够实现较好的转化,适应班级管理与学习生活,为其自身学习能力的稳步提升奠定基础。

## 参考文献

[1] 张春刚. 浅谈班主任如何做好学困生的转化工作[J]. 汉字文化, 2018, No. 200 (06): 106+109.

[2] 蒋翠娟. 班主任如何做好学困生的转化工作[J]. 广西教育, 2014 (25): 50-50.