

解读当前幼儿园游戏区域创设的趋势与特点

黄淑萍

(江西省景德镇市教育局直属幼儿园 江西 景德镇 333000)

【摘 要】 幼儿时期是我们成长的必经阶段,这个时期对于一个人今后思维方式的形成和能力的培养起到十分重要的作用,其游戏区域的创设正是基于这点考虑。本文主要从当前幼儿园游戏区域创设的趋势和特点方面进行论述,希望能够对幼儿园区域的创建具有一定指导意义。

【关键词】 幼儿园; 游戏区域; 特点

0 引言

幼儿园的游戏区域是幼儿的活动区域,教师可以在其中布置相应的工具、玩具等,幼儿运用这些材料进行游戏,可以使自身的思维以及创新能力得到锻炼。

1 总体的规划朝向个性化方向发展

过去的幼儿教育只是重视课程内容,游戏区域的创建却往往被忽视,只是被当做一种辅助方式,因此,这种情况下,幼儿园并不注重游戏区域的发展,其运用材料和相关设施也相对较为单一,直至一些幼儿园提高了对游戏区域创建的重视之后,这种状况才有所转变。然而因为没有相关经验可以借鉴,又缺少相应科学的规范体制,大多数幼儿园只是做了一些表面性工作,追寻配置的趋同,没有对其进行分类,或是创建一些具有创新特点的游戏区域,因此,这样的情况就造成各个幼儿园游戏区域的相关设施以及材料没有什么差别。例如,许多幼儿园的游戏主题都包含超市角色扮演,同时在环境的布设和材料的选取上也基本一样。现如今,幼儿园在日益发展,其游戏区域的创建上也发生了变化,对于不同的班级,其游戏区域的创建以及有关设施的设定也存在一定不同。在角色扮演中,也会结合幼儿的性格特征和实际年龄进行适当选取,一定程度上推动了幼儿的成长。另外,也要主动探求逐渐发掘符合幼儿游戏最适合的资源,使其身心的健康成长得到推动。

2 主题的设定朝向机动性方向发展

一些学校在幼儿园游戏区域的创设上,其主题长期维持不变,这主要是因为学校担心,一旦游戏区域发生改变,幼儿无法迅速适应,对其发展产生不利影响。然而在这样的情况下,幼儿会因为长期没有接受新鲜事物,而产生呆板的状况,长期面对相同的游戏区域设施与条件,幼儿会产生审美疲劳的情况,这在一定程度上减低了幼儿探求新鲜事物的激情与主动性。所以,在这样的状况下,一些幼儿园逐步朝向机动性方向发展。这种方式中,幼儿园会结合幼儿自身的兴趣随时变化游戏区域主题的设定,这使幼儿的需要得到了一定满足。这样幼儿处于主导位置,对幼儿自主能力的发展起到了推动作用,同时一定程度上培养了幼儿的兴趣,是一个比较重要的转变过程。值得注意的是,从过去的长期维持不变,逐渐转化为机动性发展的过程中,对教师的专业素质和自身能力提出了一定要求,教师要随时观察幼儿行为上发生的改变,设定和其发展相符合的游戏区域主题。另外,幼儿教师除了要有一段时期内保持不变的主题区域,也要留出能够随时安排的提供幼儿游戏的活动区域。

3 材料的选取朝向操作性方向发展

在幼儿园游戏区域的创设中,材料是主要的组成部分,对于学生审美观念的培养以及艺术感的形成具有十分重要的作用。目前,一些幼儿园中,精致与古典元素是其游戏区域材料选取中主要考虑的内容,让人们在视觉上得到享受,然而这种形式对幼儿动手能力的形成十分不利,同时也会在一定程度上对幼儿创新能力与思维能力的发展形成约束。另外,这些材料也比较固定,会造成幼儿无从着手,导致其在审美上受到一定限制。基于这种情况,一些幼儿园做出改变,大力发展学生的动手操作能力。这种方式中,幼儿处于主体地位,教师对幼儿进行指导,让其通过手工操作对游戏区域的材料进行制作。在这个环节中,幼儿能够体验手工操作产生的真实感受,这样幼儿不但体会到了其中的乐趣,也锻炼了其自身的动手操作能力。充分地推动人和物的统一,使幼儿感受到材料的珍贵性。同时对幼儿创新能力以及思维能力的发展起到了一定推动作用,具有一定的现实意义。

4 情境的设定朝向开放性方向发展

过去游戏区域情境的创设中,具有封闭性的特点,在进行游戏的过程中,教师会规定一定的任务,让幼儿完成。这种形式较为固定,而且长期进行同一类型的游戏,对幼儿来说,不具有挑战性,无法使幼儿的兴趣得到激发。同时因为在游戏中,幼儿都是根据任务进行操作,缺少相应的鼓励,幼儿无法根据自身意愿进行探求与创新,使幼儿的发展受到一定限制。基于这种情况,一些幼儿园在情境的设定上,朝向开放性方向发展。这种形式中,任务是隐蔽的、发散的,甚至可能没有确切的任务。这样幼儿在玩游戏的过程中,就可以结合自身的意愿选取材料,对其进行使用,这个过程中也会遇到一定问题,幼儿会通过自身努力使其得到解决,这样使幼儿的创新和思维能力得到了发展,对其成长十分有利。

5 结束语

随着幼儿教学的改革和发展的相关需要,幼儿园中的游戏活动在课程实践中的地位也逐渐显现出来,这个过程中游戏区域的创建要符合专业以及科学的发展需要,从而促进幼儿的良好发展。

参考文献

- [1] 徐紫嫣. 幼儿园课程游戏化——学习性区域活动的创设与组织[J]. 科学大众(科学教育), 2017(01): 126.
- [2] 李青. 幼儿园区域游戏的环境创设与游戏组织策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(04): 120.