

# 语文教学中学生倾听能力的培养策略研究

李小玲

(江西省新余市渝水第二小学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 在当前的小学阶段语文教育当中,培养学生具有较强的倾听能力是具有非常重要的作用和意义,倾听不仅仅是学生耳朵方面的生理功能,在学生进行倾听的过程当中,学生还能够进行较为丰富的思维活动,因此,在实际的小学语文教学当中应该培养学生的良好倾听习惯,事实上就是对学生的思维方面加以有效的培养。基于此,本文针对小学生语文倾听习惯的培养方法及策略展开深入的研究,这样不仅能够帮助学生提升其自身的语文能力,同时,对于学生日后的学习方面来说具有非常重要的作用和影响。

**[关键词]** 小学语文; 学生; 良好倾听习惯; 培养策略

## 前言

在当前新课程改革的背景下,小学阶段的语文课程是一门极为重要的学科之一,并且在实际的教学当中培养学生良好的倾听能力是一项极为重要的教育教学任务。小学生由于年龄比较小,在倾听能力方面比较薄弱,不利于学生更好的学习语文知识,不利于学生语文能力的提升。加强小学语文课堂教学当中对于学生良好倾听习惯的培养是小学教育阶段当中非常重要的教学内容,而这些对于学生综合素质方面的发展具有非常重要的作用和意义。由此能够看出,加强对小学语文学生提高倾听习惯的培养方法及策略的研究具有十分重要的作用和现实意义。

### 1. 培养学生倾听习惯的必要性

(1) 培养学生倾听的好习惯是新课程的要求

我国新课程改革标准对小学语文教学提出了多方面、多视角的教学要求和标准,其中自然也涉及到了对小学生倾听教学的要求。尽管小学生集中注意力的能力相对比较薄弱,但是语文教师在授课的同时也要重视培养学生的倾听习惯,毕竟习惯的养成也是需要阶段性与一个漫长的形成过程。小学语文倾听能力是小学语文教学的重要内容之一,对于提升学生设计能力和表达能力重要作用。

(2) 培养学生良好的倾听习惯有助于提高学生的整体素质

随着新课程改革方案的颁布与实施,语文教学模式也在逐步地发生转变,教师的教学观念也得到一定程度的扭转,这是教育改革的成效。教学模式改变之后,学生成为课堂的主体,学生参与课堂的热情与积极性高涨,课堂气氛也变得活跃。营造出和谐的学习气氛,使学生可以大胆提问,勇敢发言,表达自己的所思所想,让学生表现真实的自我,在不断地倾听发言过程中养成了良好的倾听习惯,提升了自身的整体素质。

(3) 倾听有助于提高学生的学习效率

之前笔者提到过,在课堂上认真倾听教师讲课,语文成绩总体上要比不认真听讲的学生语文成绩要好很多,原因就是,认真听讲的学生集中注意力的跟着教师的教学内容走,及时的查缺补漏,并在倾听课堂的过程中树立了正确的学习观、人生观,整体素质得到了提升,学会了倾听,学会了表达,久而久之,慢慢的积累就提高语文学习的效率,从而提高了语文学习成绩。

### 2. 培养学生倾听习惯的教学方法

(1) 听说写训练,营造倾听氛围

听写练习是小学语文教学中常见的一种教学方式,通过听写训练,不仅可以锻炼学生的听力能力,还可以培养学生正确的书写习惯。为了增强学生听写能力,教师可以在书本中提炼出一些经典优美的语文句子,结合语文学科的课程特点,让学生通过对句子的听写得到训练。同时,教师还可以通过布置作业的形式开展聆听教育,在布置作业之前,教师明确提出只说一篇的要求,要求学生必须静下心来认真听讲,久而久之,学生既可以在潜移默化中形成倾听的习惯。

听是说的基础,听与说也是交流互动的重要环节,对于学生

来说,开展听说结合的教学模式,最好的教学方式就是在课堂上开展游戏教学法。例如,为了增强课堂教学的趣味性,教师可以开展“传话接龙”的游戏,由老师出题,通过分组比赛,看看哪一组“传话”用时最短且最准确。这种游戏可以有效的培养学生的倾听习惯。游戏的教学活动最能为学生构建轻松、愉悦的课堂倾听氛围,听说写的教学模式动静结合,也激发了学生学习语文的兴趣。所以,构建和谐的教学氛围,才会让学生学会倾听,培养学生善于倾听的好习惯,提升学生的内涵与品质。

(2) 规范要求,懂得倾听

首先,教师应该说明倾听的要求。当教师在上课授学的过程当中,一定要认真听讲;当教师需要提问或是发言的时候,一定要认真倾听教师说完;当有学生起来回答问题,务必要保持安静,只有听完别人的发言后才能起来发表自己的意见和观点;要能虚心接受老师或者同学提出的不同意见,做到一边听一边思考。教师事先明确这样的规范要求,主要是让学生意识到倾听的重要性,表明教师的立场和态度。

例如,教师在教授《江雪》一文时,教师在明确了课堂倾听的要求之后,通过《江雪》这篇课文,教师针对性的提出问题,然后给学生思考的时间,最后在学生起来回答问题及结束这段时间就不要提之前的倾听要求,通过实践的检验,发现现实中存在的问题,再次重提课前的课堂倾听规范,这样就可以加深了对规范的理解,更加懂得去倾听了。

(3) 创设情境,乐于倾听

在平时的教学中笔者发现,当学生融入到具体真实的教学环境之中时,学生往往比较能较快的投入到学习中去,并且没有任何的学习负担。为了使学生可以在快乐的学习中也能养成乐于倾听的习惯,教师可以根据实际的教学情况创设各种真实的活动情境,激发学生的学习兴趣,激发学习潜能。

例如,同样以《江雪》为例,为了让学生乐于倾听,教师创设一个学生起来回答问题时全班学生大声说话的情境。教师播放一段《江雪》的视频画面,然后请一个同学起来朗读原文,这个时候班里面的同学故意装作不认真倾听的状态,各说各的话。结束之后,再请一个学生起来回答同样的问题,然后其他同学重复之前的行为。通过创设平时当同学起来回答问题时其他同学不认真听讲的情境,以换位思考的形式让学生明白倾听的重要性,养成乐于倾听的习惯。

### 3. 结语

综上所述,倾听对于学生来说是十分重要的,小到平时的课堂提问,大到人际交往,处处体现着倾听的重要性。但是倾听的习惯并不是一朝一夕就能养成的,只有经过不断的培养和训练,让学生在课堂倾听学习语文的同时,也能养成良好的道德品质,培养人格内涵。

### 参考文献

[1] 谢晓玲. 小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养分析[J]. 教学动态·学周刊. 2019. 04 (12): 112