

# 小学数学教学中主体性教学模式的应用分析

黄兰英

(江西省赣州市兴国县实验小学 江西 赣州 342400)

**[摘要]** 在我国教育体制改革的进程中, 高度重视小学数学教学模式的革新, 而现下的主体性教学模式成为实现教学模式革新的重要途径。通过这样的课堂模式能够对充分发挥学生的主体作用, 有助于学生学习能力与数学思维的锻炼及培养。因此, 文章将以此为切入点进行简要分析。

**[关键词]** 小学数学; 教学; 主体性教学模式

## 0 引言

对于小学科目而言, 数学针对学生逻辑思维的要求是最高的。科学设计与应用主体性教学模式可以有效激发学生的积极性, 在课堂上充分培养创造与实践能力强学生的主体地位。

## 1 简析主体性教学的基本特征

第一, 主体性教学具有民主性。一切社会活动能否有效进行都需要民主作为切实保障, 而这一特点主要体现在平等的人文关系上。我国古代一直倡导师道尊严的教育观念乃至今日依然受此影响, 使得师生之间存在着严重的不平等关系, 基于传统教育观念教师的地位是高高在上, 而学生的地位则是相对低下, 学生需要以“崇拜”的眼光去看待老师。对于主体性教学理念, 其更加强调整学生与教师之间平等, 教师应当平等公平的对待每一位学生。

第二, 主体性教学具有活动性。若想进行主体性教学需要以活动为依托, 而且只有通过活动才能不断发展与形成学生的主体性。要是没有活动的支撑那么主体性教学就像一方死水。以往的教育教学模式最大的局限就是未能体现活动性, 主体性教学模式认为知识不可以直接讲授给学生应该在活动实践中生成, 教师应该设计并组织各种类型的课堂活动, 让学生成为活动的主体, 积极鼓励学生能够在活动中独立性思考, 以此推动学生的主体性发展。

## 2 主体性教学模式在小学教学中的主要应用分析

第一, 动手实践, 调动学生学习兴趣。因为小学生是储备基础知识的重点时期, 他们对很多事物抱有好奇探究的心态, 如果教师能够对其进行引导不仅可以激发他们的求知欲望, 还有助于其智力与思维发展。通过巧妙设计教学方案并采用情境教学法, 可以一扫数学学习过程中的枯燥。例如在学习《圆》的相关知识时, 教师可以让学生借助身边能用的物品画一个圆, 然后让学生测量圆上对称两点之间的距离, 之后告诉教师自己的发现。这样通过动手操作将原本的理论课转变为实践课, 做到理论与实践相结合, 为后续“圆的直径”、“圆的半径”等知识奠定基础。除此之外, 教师应以长辈的角度对学生进行鼓励与关爱, 在活动中教学应悉心的观察与指导, 让学生知道教师对他们的关心。而且小学生的创造能力也是无穷的, 教师可以让学生以小组为单位, 使用圆规进行图案创作进行教学互动, 使更多的学生能够参与课堂, 以这样的方式加深学生对圆相关知识的掌握程度也可以联系圆规的使用方法。

第二, 在问题中锻炼学生逻辑思维。勇于提出问题、发现问

题是教师培养学生思维创新能力的首要途径。因此教师应在教学中不断鼓励学生提出自己对于问题的看法, 继而培养其洞察力。同样数学知识也不能脱离对问题的思考, 在数学课堂教学中, 教师需要合理把握知识体系与教学进程, 充分给予学生自主思考的机会与时间, 使其可以深入分析问题性质从而找出问题的解决方法。教师也应该推动小学生转变以往的思维方式, 这对于应用小学数学主体性学习尤为重要。其实数学学习就是不断对问题进行思考与总结的一个过程, 可以在已经掌握的知识基础上, 通过问题培养自己的逻辑思维。例如许多公式原理与性质之间有很多共通的地方, 数学教师可以引导学生对其进行一定的猜想, 这样在学生思考的过程中一方面可以使发现一些数学学习规律, 另一方面还可以有效培养其创新思维。除此之外, 能够构建科学的小学数学主体性课堂, 其与教师的教学理念息息相关, 也与学生能否在教师引导下转变思维勇于创新存在联系。在好奇心的促使下, 能够让学生针对数学问题拥有强烈的解决想法, 若是教师能够抓住这一点将原本抽象的问题具象化就可以让学生的思维能力活跃起来。激发他们探索问题答案的积极性有很大的促进作用。例如在学习《分数乘法》时, 教师可以先让学生计算“班级要买重12千克的饮用水一共买3桶, 请问一共重多少千克”学生可以清楚的知道“ $12 \times 3$ ”, 因为学生知道其实就是计算12的3倍是多少, 之后教师就可以提问“一桶水喝掉了一般, 还剩多少, 式子怎么列, 为什么这么列呢?”这样学生就会与之前“ $12 \times 3$ ”相联系, 知道老师的问题其实就是12的 $1/2$ 倍是多少, 进而得出“ $12 \times 1/2$ ”。

## 3 结束语

总的来讲, 关于小学教学, 彰显将学生作为主体的课堂教学模式, 是教学改革的重要趋势而怎样可以在此基础上增强学生的综合能力, 做好小学到初中的知识衔接工作是现在小学数学教师需要解决的首要难题。教师应在教学实践中不断的总结与进步, 摸索更适合学生发展的数学教学方法, 从而在提高教学质量的同时, 给学生未来的学习发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 陟和亮. 小学数学主体性教学的有效路径探析[J]. 改革与开放, 2014(16): 78-79.
- [2] 马艳红. 小学数学主体性教学模式策略浅议[J]. 科技资讯, 2014, 12(12): 149.
- [3] 王永春. 读懂教材, 探索有效的小学数学主体性教学模式[J]. 小学数学教育, 2013(11): 3-6.