

# 品牌少先队促主体德育发展

王菁

(太仓市明德小学 江苏 苏州 215431)

**[摘要]** 学校以“尚德立校，厚德立人，办一所具有吴健雄精神特质的品牌学校”为宗旨，秉承明德之道，弘扬健雄精神，少先队活动以阵地建设为渠道，以养成教育为抓手，以民族传统文化教育为主线，不断创新少先队文化品牌——体育传统项目、阳光心育、德育校本教材。

**[关键词]** 小学；少先队；活动

太仓市明德小学是世界著名女实验物理学家吴健雄父亲吴仲裔先生于1913年创办。我校以“尚德立校，厚德立人，办一所具有吴健雄精神特质的品牌学校”为宗旨，秉承明德之道，弘扬健雄精神，少先队活动以阵地建设为渠道，以养成教育为抓手，以民族传统文化教育为主线，不断创新少先队文化品牌。目前我校有50个中队，2269名少先队员。

## 一、加强辅导员队伍和队干部建设，让少先队组织充满生机和活力

### 1. 辅导员队伍建设

每年建队节活动中，我们都会举行辅导员聘请仪式。定期召开辅导员会议，围绕“中队管理艺术”、“如何上好主题队会”等主题开展了理论学习与经验交流活动，为辅导员征订了《我就是想做班主任》，并为全体辅导员进行了专业培训。学期末，校内评选出一批工作负责、成绩出众的辅导员为“校级优秀辅导员”。

学校还聘请了热爱少先队事业、热衷少先队活动的校外辅导员，如法制副校长、税务局、城管中队、国土局、海警支队、消防中队等叔叔阿姨不定期到学校为孩子开展不同主题的活动，不仅充实了少先队员的知识，更为少先队员提供了一个广阔的发展空间。

### 2. 少先队组织建设

学校少先队按照“把全体少年儿童组织起来接受教育”的方针，发展队的组织，实行队干部民主竞选制，加强队干部的培养和锻炼。鼓乐队、合唱团、舞蹈团等红领巾小社团，每周定时开展活动。少先队还推出了红领巾值日岗和志愿者值日制度，值日同学主要负责检查队员们的行为规范、卫生等情况。大队部定期培训这支队伍，对值日岗同学的检查进行分工落实，提高值日质量。

### 3. 少先队阵地建设

我们有专门的队室、广播站、电视台等工作阵地。每月开展2次培训或会议，大队委们都要在队室里讨论活动，商量工作，队室已成为少先队活动的指挥中心。大队部还通过“红领巾”阵地，采取多种形式和渠道，开展各种宣传教育。

## 二、深入开展课内外活动 为队活动注入活力

1. 开展主题教育月活动。以重大节日、纪念日和重大事件为契机，着力营造独具特色的少先队文化氛围。

我校结合各节日、纪念日开展了庆祝“六·一”活动，生命教育主题活动，清明节祭扫革命烈士墓、学雷锋、感恩师恩、重阳节庆祝、爱国主义教育、少先队建队日等大队主题活动；在此基础上，结合校园重大活动，如：科技节、阅读节，艺术节、心理节、民俗节、体育节、班主任节、少年警校等开展丰富多彩的大队活动。如：阅读节讲故事比赛、红领巾爱心义卖、课本剧表演、心理拓展、放风筝活动；艺术节中“我要上六一”海选、朗读者、最美“健雄娃”等活动。平时还会根据上级相关要求结合学校自身的特点开展大中小队活动，如班级文化布置评比活动，节能减排系列，爱眼日、校园安全知识宣传，核心价值观活动，班会评比活动等。组织队员外出综合实践活动，走出校园走上社会，开展社区活动，参观实践基地、共建单位；雏鹰假日小队活动利用寒暑假开展丰富多彩的体验活动，如走访老党员、寻访浏河名人，“为大美浏河代言”——景点小向导等。每年暑假，我校都会有多名队员赴新加坡、澳大利亚日本等地修学旅行，使队员们融入了国外校园的学习生活中。

2. 雏鹰争章活动扎实开展。我校结合实际情况，在全体队员中大力推进了“争章评星”活动。结合吴健雄“求是、创新、爱国、致善”精神，根据学生的年龄特点分年级段设立了必争章和选争章，队员们可以根据自身实际设立属于自己的选修章。这

样，争章的挑战性和非竞争性保证了队员在一个和谐、愉快的环境中共同进步。期初，制定争章计划，期末大队部组织检查并总结表彰。

3. 坚持举行规范的升旗仪式。每周一，我们都坚持举行规范的升旗仪式，爱国主义教育常抓常，力争使学生在每一次的集会中都受到教育。

4. 心理辅导润物细无声。学校非常重视队员的心理健康教育，每年都会举办心理节活动，内容丰富，形式多样，有心理专题研讨，心理团辅导课，广场咨询，阳光屋，还有知心老师热线电话……我校心理咨询室是首批苏州市合格心理咨询室，现有10名兼职心理辅导教师和3位国家级心理咨询师。

## 三、立足校本，打造少先队文化品牌

在做好少年儿童思想教育的同时，我校少先队立足校本，充分利用德育特色，努力构建少先队文化品牌。

### 1. 发展体育传统项目 全面推进素质教育

学校始终把体育工作放在与德育、智育并重的位置上来发展，使全体师生重视体育，喜欢体育，参与体育。

历年来，学校足球队在省、市各级各类比赛中均取得了优异的成绩，并向国家少年女子足球队输送戴丽娟和严晓玉两名运动员。继足球之后，传统武术——白猿通背拳社团已成为学校的另一张亮丽的名片并创编了校本教材《白猿通背拳》，08年开始到现在每个毕业学生都能带走一套完整的演练套路。

### 2. 阳光心育 助力成长

明德小学以“心理教育”为突破口，坚持“以人为本”的科学发展观，将心理健康教育纳入学校日常工作中。学校的阳光屋、知心老师热线电话成为主渠道。“阳光屋”每天2小时开放，给无数的学生送去了灿烂的阳光；知心老师热线电话也一直正常运作，及时为学生和家长排忧解难。从2011年起团队精心策划并成功组织了每年一届的“心理健康节”，如今已经成功举办九届，通过家长学校、广场咨询、团辅课、集体讲座、大型团队心理游戏等形式多样的活动提升全校师生和家长的心理健康意识和能力，深受学校师生、家长和社会各界的赞誉。

### 3. 开发校本教材，弘扬健雄精神

完成吴健雄小故事校本教材、师生作品集。每学年评比“健雄之星”“健雄少年、健雄儿童”和“健雄班级”，开展吴健雄故事会等系列活动，让大多数学生都能了解吴健雄的事迹，并以吴奶奶为荣，品行、学习不断进步。有明德学子为了表达自己的对吴奶奶的崇敬之情，写下了脍炙人口的诗歌《紫薇花》和《一颗闪亮的心》，诗中写道：吴健雄奶奶，您在我们的心目中，是那么善良，是那么顽强。吴健雄奶奶，我们会永远地铭记着您，您会永远闪耀在我们心中！今天我们将努力学习，弘扬健雄精神，明天去谱写崭新的世纪，美好的未来！

我们今后将更重视少先队工作，发扬优点，弥补不足，让我校的少先队工作更上一层楼，更好地为学校的教育教学工作服务。

## 参考文献

- [1] 白淑媛. 浅谈少先队活动的意义与方法. [J]. 学周刊, 2013, (9)
- [2] 康民. 少年儿童研究. 2015浅谈少先队自主管理的实践与探索.
- [3] 邵晶洁. 少先队教育与少先队文化[A]. 中国当代教育理论文献——第四届中国教育家大会成果汇编(下)[C], 2007年
- [4] 孙淑琴. 在少先队活动中培养队员的交往能力[A]. 中国心理卫生协会青少年心理卫生专业委员会第八届全国学术会议论文集[C], 2002年