

以人为本理念在小学班主任管理工作中的渗透

王治霖

(贵州省兴仁市百德镇围塘小学 贵州 兴仁 562399)

[摘要] 对于小学阶段的学生来说,班主任的角色十分重要,班主任不仅肩负着教育学生的重任,还负责班级日常事务的管理、和家長进行协调以及其他相关工作。随着素质教育的提出,小学班主任在开展各项工作的过程中应该充分体现小学生的主体作用。本文分析了以人为本理念在小学班主任管理工作中的渗透。

[关键词] 以人为本;小学班主任;管理工作

随着新课改的推进,学校越来越重视学生主观能动性的培养,在这个环境下,班主任在开展各项班级管理工作的过程中,也应该充分尊重学生的个性化差异,充分体现以人为本的教育原则。教师只有充分的尊重学生,关爱学生才能达到以人为本的教育目的,为了不断引导学生向着正确的方向发展,教师应该注意培养学生具有鲜明的人格个性以及丰富的社会属性。

1. 以人为本理念的具体内涵

所谓以人为本其实就是要求班主任在开展任何管理工作的过程中,注意到小学生个体之间的差异,从小学生实际情况出发,应用最合理的管理办法,有效促进小学生个性化发展。随着时代的发展,社会越来越需要综合能力较强的人才,为了提高小学生的综合能力水平,教师,尤其是班主任必须全面的了解学生的优势和不足,有针对性的采取管理措施,保证小学生可以全面发展。这也正是以人为本教育理念提出的初衷所在,同时也是班主任开展班级管理工作的目标。

2. 以人为本的小学班主任管理的必要性

2.1 有利于树立良好的主体意识

小学阶段学生的教育应该重视学生主体意识的培养,只有学生主体意识不断增强,学生主动学习和发展的机会才能增加,他们在学习和发展的过程中也才能更加充分的发挥出自身所具备的能量。

2.2 有利于培养健全的人格

基础教育的根本目标是培养学生健全的人格,任何人格的缺陷都会束缚班级培以人为本发展中心管理模式的发挥,脱离了人本主义的教育理念。随着时代的进步,人本主义教育模式越来越受到欢迎,人本主义班级管理不仅会造就文化和智力共同发育的新人,还全面培养了小学生的各项非理性因素的发展,保证学生知识和智力发展的同时,形成健全的完美人格。

3. 以人为本理念在小学班主任管理工作中的渗透

3.1 重视学生个性

教师在开展教育工作之前,应该全面详细的了解每个学生的状态,这种状态不仅包含学习状态,还包含生活和家庭状态,根据每个学生的差异,为学生制定有针对性的教学和管理计划,保证学生可以在更加安全和自由的环境中进行学习,只有这样,学生才更愿意将自身的想法表达出来。教学过程中,教师切忌设置条条框框约束学生,特别是个性特点鲜明的学生,教师应该给予更多的关系,避免讽刺和挖苦。教育是面对全体学生进行的,但是教育对象之间具有明显的差异化要求教师开展教育的过程中充分体现因材施教的理念,根据学生不同的性格特点,制定和实施相应的教学计划。小学阶段的学生因为自控能力较差,身心发展还有待完善,为了保证学生可以身心健康发展,班主任在开展各项班级管理工作的过程中,必须充分尊重学生和关爱学生,保证学生对任何事物都有一个更加全面的了解。对于出现问题的学生,不应该以苛刻的语言批评学生,更不能随意惩罚学生,因为

学生经历过批评后,就会产生逆反心理,不利于学生未来的发展,同时也违背了以人为本的教育理念。

3.2 建立和谐关系

在开展教学的过程中,教师应该善于观察,全面、充分的了解学生的实际学习情况,积极参加学校组织的培训活动,学习先进的班级管理方法,为班级学生的成长提供更大的指导和帮助,保证学生可以更加信任班主任,愿意和班主任进行沟通和交流。另外,为了拉近师生之间的距离,教师应该打破传统的教学观念,鼓励学生个性化发展,加强和学生之间的互动,为学生自主选择 and 自主学习提供有力的条件和保证,尊重小学生的兴趣爱好,帮助和引导学生正确的进行选择,增强同学之间互帮互助的意识,增加学生之间的沟通,提升班集体的凝聚力,只有这样才能给学生带来不一样的情感体验。

作为教师,尤其是班主任,只有充分的和学生进行沟通,了解他们内心世界,在课堂教学过程中发自内心的尊重每一位学生,才能培养出更加融洽的师生关系,活跃课堂气氛的同时,提升班集体的凝聚力,刺激学生的学习兴趣,极大程度的保证教学效果,另外,班主任还应该正确认识自身职责所在,具有一定的服务意识,比如,如果班级学生出现偏科现象,班主任应该采取有效的计划对学生进行思想教育,根据学生的实际情况,帮助和引导学生找到更加适合的学习方法,保证学生全面健康发展。

4. 结语

小学班主任班级管理工作的开展会对学生的未来发展产生重要的影响,作为小学班主任不仅要管理好学生的日常学习,还应该给予学生生活上的关爱,只有这样学生才能更加信任班主任,将自己的实时的想法告知班主任,班主任才能根据学生的实际情况制定管理计划,激发学生学习兴趣的同时,引导学生树立正确的价值观念,保证学生身心健康发展。

参考文献

[1] 刘子艳. 以人为本理念下小学班主任管理策略探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(03): 67.

[2] 于雷. “以人为本”理念下的小学班主任工作思路[J]. 辽宁教育, 2017(24): 66-68.

[3] 李新景. 小学班级管理工作的心得[N]. 山西青年报, 2014-10-19(11).

[4] 张玉红. 小学班级管理的理念和策略[D]. 内蒙古师范大学, 2015.

[5] 姜慧卿. 小学班级管理现状调查问卷[J]. 基础教育研究, 2013(3).

[6] 白志敏. 浅谈新时期如何做好班主任工作[J]. 教师, 2013(21): 18-19.

[7] 吴学忠. 小学班主任工作的困境与对策[J]. 教育理论与实践, 2009(20): 23-24.