

# 新课标背景下高中历史教学目标及其权重研究

郭应霞

(四川省绵阳市三台中学 四川 绵阳 621000)

**【摘要】**高中历史学科核心素养是学生在历史学习过程中逐步形成的具有历史学科特征的必备品格和关键能力,是历史知识、能力和方法、情感态度和价值观等方面的综合表现,包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。因此唯物史观等五维度成为新的高中历史教学培养目标。具体每一维度的内涵与外延在新课标中已经做出了清晰的界定,本文不再赘述,我们认为,重要的是明确核心素养五维度之间的权重问题,这可以让高中历史教学做到有的放矢,为历史学教书育人的时间安排、资源配置等提供一些科学依据。

**【关键词】**新课程;高中历史;教学目标;权重研究

## 一、新课标核心素养权重确定的方法选定过程

一般而言,常用的权重确定有熵值法、德尔菲法及层次分析法等三种。其中,熵值法根据核心素养各维度反应的效用价值来确定素养维度权重,维度的效用系数越大,那么它的权重就越大;德尔菲法是由高中教育领域的多名专家根据自身教书育人经验判断进行打分,主要依据专家的主观重要性程度认定,直接给出权重分值;层次分析法则把复杂问题中各种因素通过划分相互联系的有序层次使之条理化,利用数学方法确定表达每一层次的全部素养维度相对重要性次序的权值,层次分析法又因参与的专家人数不同,分为单一判断矩阵层次分析法与群组层次分析法。相比其他两种权重确定方法与单一层次分析法,群组层次分析法能够更客观地检验判断思维的一致性,并能够强化客观性认知,弱化主观随意性,有鉴于以上原因,本文选用群组层次分析法作为五维度核心素养评价的权重确立方法。

## 二、层次分析法方法介绍

层次分析法是将与整体目标(本文中为历史学教学目标)有关的元素(即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五维度)分解成目标、准则、方案等层次,在此基础上进行定性和定量分析的决策方法。

群组层次分析法的基本步骤为:(1)明确各维度与总体目标之间的关系,建立递阶层次结构模型;(2)群组专家进行打分,构造出各层次中的所有判断矩阵;(3)层次单排序及一致性检验,如果检验没有通过,进一步修正模型;(4)检验通过后,通过模型运算,得出组合权重(图1)。历史学教学素养评价是一个较为复杂的体系。本文考虑到传统的层次分析法存在非常大的局限性,特别是单一判断矩阵存在很大的主观性,容易造成的是,不同的专家给出的判断矩阵不尽相同,最终反应在教学素养上的问题是,重要性各不相同,不同的专家会有不同的打分结果。有鉴于此,本文专门引入了群组层次分析法,指用来自同一学科但是不同单位的多位专家进行判断矩阵打分,旨在平衡单一专家打分造成的权重偏见与固有的认知,以减少传统层次分析法的主观性。

## 三、层次分析法的应用

本文在对历史学教学核心素养的五维度进行了较为深入的

研究,采用群组层次分析法,可对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个维度进行了权重的确定。本文组织从事高中历史学教学的一线教师、大学从事历史学研究的教师、教育主管部门的职员组成了专家组,再根据专家组构建的判断矩阵算出权重,下表1给出五个维度的判断矩阵。

由表1算得史料实证、时空观念、历史解释、唯物史观、家国情怀的权重分别为0.0660、0.1844、0.1063、0.4589、0.1844。

## 四、教学实验

4.1增强了学生的主体意识,提高了学生获取知识、运用知识和解决问题的能力

通过探究高中历史教学方法,全方位地突出了学生的主体地位。如学生成立历史兴趣小组,自己设计主题,制作课件,展示了学生心中的历史大事件,并展开历史课题研究。

### 4.2历史教学方法的本土化

充分利用社会历史资源,把历史学习与社会现实紧密联系起来。如讲“郡县制的全面推行”时,笔者组织学生参观甘谷县毛家坪遗址,学生观看新近出土的文物,如青铜器、骨器、车马坑等,聆听考古专家介绍该遗址发现、发掘情况,表明为2700年前设县的“华夏第一县”——冀县的确认提供了重要物证。这不仅加强了学生对郡县制的感性认识,也激发了学生对家乡的自豪感。

### 4.3教师转变了教育观念和教学行为

通过研究,教师获得了先进的教育理念及教学行为,重视体验性学习的理论学习和研究,注重学生主体性学习的培养,尊重学生在实践活动过程中的内在感悟、体验、发现和探索,开始审视自己的教学实践,在课题研究实践中积极探索,进一步提高了教学水平和与研究能力。

## 五、结论

根据层次分析法计算结果显示,群组专家们认为最为重要的高中历史核心素养是唯物史观,时空观念与家国情怀同等重要,历史解释次之,史料实证最次。需要强调的是,本文的研究结果并不说明这五个要素里边哪些重要、哪些不重要的绝对判定,而是依据专家的意见与模型的运算所得出的相对结果。这五要素协同起来构成了判定核心素养的有机整体,但在高中教学过程中,尤其需要关注唯物史观以及家国情怀。

## 参考文献

- [1]徐蔼婷.德尔菲法的应用及其难点[J].中国统计,2006(9):57-59.  
[2]高红英.新课标背景下高中历史教学目标及其权重研究[J].课程教育研究,2019(32):27-28.

表1 领域判断矩阵打分表

判断矩阵	史料实证	时空观念	历史解释	唯物史观	家国情怀
史料实证	1	1/3	1/2	1/5	1/3
时空观念	3	1	2	1/3	1
历史解释	2	1/2	1	1/4	1/2
唯物史观	5	3	4	1	3
家国情怀	3	1	2	1/3	1