

如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力

范杰敏

(江西省丰城市梅林中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 逻辑思维能力是人们日常工作与学习过程中必备的能力,对于人们的生活与学习有着极有必要的促进作用。新课程标准中明确提出,小学数学教学中应当充分重视培养并提高学生的逻辑思维能力,所以在数学教学中,教师应当树立以人为本的教学理念,提高学生的学习能力,有助于促进学生更好的学习与发展。

[关键词] 小学数学教学;培养学生;逻辑思维能力

数学是需要用理性的思维来进行思考和解答的,而且在解题的技巧上也需要一定的逻辑进行分析和解释。但是对于小学刚刚接触数学的学生来说,那是一件非常困难的事情。因此,需要教师将自己熟悉的逻辑思维模式灌输在学生身上,让学生用自己的方式,解答数学课堂上的难题。在现实生活中,有很多学生不能将老师讲授的知识为自己所用,只能是照猫画虎,这样教师和家长非常的苦恼。本论文就是来描述小学数学教学培养学生逻辑思维能力方法的,然后进行分析和探讨,得出的结论供给老师进行参考。

1. 小学数学教学中逻辑思维能力培养的重要性分析

1.1 强化学生能力,提升综合人格素质

小学阶段是养成学生良好的学习素质及习惯的重要时期,锻炼学生正确的思维模式的培养是提高学生综合素质的有效途径,正确的思维方式有助于提高学生的组织活动能力以及人际交往能力。随着我国新课标课程改革思想的不断渗透,小学阶段的数学教学改革工作也在逐步深入,教师和家长逐渐认识到强化学生思维逻辑能力的重要性,小学阶段数学学习应该是学生在掌握一定数学运算技巧的同时,自身逻辑思维能力也得到一定程度的提高,数学运算水平是表达数学思维的载体,也是学生数学思维的主要表现方式。小学阶段的学生正处于思维逻辑发展的重要时期,如果能够最大程度的激发这一阶段学生的数学逻辑思维能力,则对于学生的整体人格素养的培养将会是一个质的提升,从而更好的实现学生的全面发展。

1.2 是学生未来面向社会的客观要求

我国的发展正在日益上升,在以后的日子里需要大量的全能型人才,为我们创造全新的、不同的世界。而在发展的各个环节中离不开数学的支持,数学可以用在销售、预算、金融、设计等。从此可以看出数学无处不在,无所不能。对于在社会上生存的每一位人士,都需要掌握数学知识,利用数学生存。

2. 在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力的策略

2.1 重视课程设计,确立教学目标

教师培养学生的数学思维能力,首先要科学合理的设计教学内容,安排教学目标,在备课过程中必须要合理安排每堂课的教学内容,确保每堂课都能够生动趣味,从而有效激发学生的数学学习热情,增强学生的学习注意力。同时教师应当有效掌握好教学进度,引导学生应用所学习到的知识,深入探讨相关问题激发学生的学习探究热情,同时问题设置必须要难以适中,首先教师要了解学生近阶段的学习情况,才能够根据学生的最近发展区有效的进行设计和引导。如果教师设计的问题难度超出学生的理解水平,会导致学生感到挫败感,所以教师必须要创造一些趣味性情境,调动学生的学习积极性,教师在教授课程之前必须要制定合理教学目标,根据教学目标不断的推动学生思维能力发展。

2.2 结合学生实际情况,提升逻辑思维能力

学生是独立的个体,学生的逻辑思维能力与数学学习能力大相径庭,教师应当结合学生的具体情况,科学合理的引导,提高学生的逻辑思维水平。教师必须要意识到学生的逻辑思维不同,在具体的教学过程中可以采用一题多解方式,鼓励学生从多个视

角思考并分析问题,提高学生的逻辑思维水平。在数学教学过程中,老师培养学生的逻辑思维能力教学过程中,仍然存在一定的缺陷,对于部分数学概念难以有效了解,所有教师必须要帮学生构建具体情景,使学生在具体的事物中认识所学习到的数学概念。

例如:引导学生学习小数整数与分数分类时可以先说“同学们,老师今天遇到了许多的数字,0,8,0.5,0.2,0.3,1,7.让我们来分类吧!”教师罗列出相关数字,能够增强学生的数学知识探究兴趣,通过分类能够使学生认识到分数与小数之间的关联性以及差距,从而进行课堂延伸。在具体的教学过程中,应当以学生为中心树立以人为本的教学观念,重视锻炼学生的思维习惯,为学生数学解题思路以及逻辑思维发展提供机会和平台,鼓励学生勇于发表自己的想法和意见。所以在此过程中,教师应当加强数学教学的趣味性和严谨性有效融合,可以通过课堂探讨,或者是开展课外实践性活动,鼓励学生更好的合作交流,拓展学生的解题思路。

2.3 科学合理安排习题难度

习题是数学练习中的重要内容,通过习题练习学生能够巩固所学知识,并且加强新旧知识的有效衔接,有效锻炼学生的逻辑思维能力。在具体的教学过程中,教师可以设置习题,检验学生的学习效果,并且有针对性的调整教学进度。

2.4 培养学生严谨的科学求知态度

数学问题是数学学习的核心,在教学过程中,教师应当有效应用数学问题创建多元教学模式,在数学教学过程中培养学生的思维能力以及解题应用能力。例如教师引导学生学习分数的初步认识时,可以介绍分数来源,激发学生的学习兴趣,使学生感受到分数的趣味性,由于分数是古埃及提出来的,2000多年之前中国才有了分数,在此之后阿拉伯人发明分数线,所以今天的分数表示法便由此得来。通过有效导入数学文化历史,鼓励学生的思维要开放,从多个角度思考问题,培养学生的求知欲望以及探索能力,逐步增强学生的学习技能。

3. 结束语

结合上述内容,我们能够总结得出数学教学过程中培养学生的逻辑思维能力,及有必要通过多元化的教学方式结合学生的最近发展区,合理的安排教学内容,满足学生的多元化学习需求,才能够促进学生更好的学习和思考。教师必须要将课堂主动权还给学生,鼓励学生在课堂上发表想法和意见,鼓励学生大胆质疑,开展趣味性活动,能够引导学生积极踊跃的思考,提高学生的逻辑思维能力。

参考文献

- [1] 邓芳.论小学数学教学中如何培养学生空间思维[J].新课程导学,2016(34)
- [2] 周运慧.在小学数学教学中拓展学生思维空间的实践[J].教师,2018(24)
- [3] 吴球.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J].学周刊,2018,(23)
- [4] 盛保和.浅议小学数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].教育教学论坛,2017,(6)