

# 我看当代农村小学生的课外阅读

冯秀丽

(河北省张家口市怀来县沙城镇第七小学教师 河北 张家口 075400)

**【摘要】**1998年12月28日,国家领导人在视察北京图书馆时指出:“社会的发展,人类的进步都离不开知识。我们要在全社会倡导人们多读书,大兴勤奋学习之风。如果全国人民中读书的人越来越多,大家的知识水平提高了,就会变成强大的力量,我们国家的富强和民族的振兴就大有希望。”这段话明确指出了倡导读书的重要意义。

**【关键词】**农村;小学生;课外阅读

## 1 农村小学生课外阅读现状

农村小学生都喜欢读课外书,但主动阅读的却很少。课外读物面窄,大多数与语文教材相配套的或教师、父母选定的作文指导类书,且读得囫囵吞枣。而书的质量也是良莠不齐,小学生课外读物的出错率高。这些必然导致小学生知识面狭窄,书的质量不高使学生收获较少,不利于提高学生的自身素质,阅读的兴趣也有所下降。

## 2 农村小学生课外阅读现状分析

### 2.1 社会原因

当前我国经济虽有了较大的发展,但总体而言经济仍相对滞后。这使得国家与各地政府在短时期内拿不出相对多的资金来增加对教育的投入,没有良好的阅读场所,图书资料也缺乏。大多数家庭也将资金投入住房、生活用品的改善上,而对孩子课外阅读投入很少。在社会经济发展的冲击之下,许多出版社因利益驱使,出版的书质量不高,造成孩子们可读的好书不多,且在商品经济大潮的冲击之下“读书无用论”的沉渣泛起。

### 2.2 教育现状

虽国家早就呼唤素质教育,但由于各种原因应试教育仍然盘踞着学校教育阵地。这种以盲目追求高分为目标的应试教育极大地压制、束缚了学生阅读的积极性,在以考试考高分为中心的教育观念支配之下,辅助教材、练习册、测试题如排山倒海般压过来,学生的书包塞得圆鼓鼓,脑袋塞得昏沉沉。不少语文课堂教学日益变得枯燥乏味,面目可憎。此时,读书已成了一种负担,一种机械式的流水作业。再看看我们的老师,也确实很辛苦,很尽力,甚至有的学校还有专门老师研究考试卷,总想从中摸出规则,考什么就讲什么,不考就不讲或简单地过一遍完事,而那些基本篇目则或必考篇目则不厌其烦地讲了又讲。总之,一切围绕着考试转。随着科技的进步,学科越分越细,越来越多,学生负担越来越重,这就使得学生课外阅读的空隙为课业塞满,孩子们根本就没有时间去读自己喜欢的课外书,且久而久之,孩子们已逐渐失去了读课外读物的兴趣,甚至有些学生自己也认为读课外书无用,因为不考试。

### 2.3 家庭原因

有的家长观念错误,不主张甚至反对孩子读课外书,认为读课外书是不务正业。白天在校学习,晚上补课,休息时请家教辅导,学生不堪重负,无心情也无时间读课外书。有些农村家庭经济困难,买课外书就根本不在考虑范围之内了。

### 2.4 学生自身原因

应试教育下学生不堪重负,无时间读课外读物已成了不争的事实。同时,在各种媒体迅猛发展的今天,书与电视、电影、电脑和手机比较缺乏生动性、形象性、趣味性。这就使得一些学生即使有了时间也仅是沉迷于电视、手机游戏、电脑等。

## 3 解决当前农村小学生课外阅读现状的一点想法

3.1 在当前这样一个社会背景下,市场经济迅猛发展的同时,精神文明发展也要跟上步伐,两个文明同时发展的政策必须落实。国家在发展经济的同时,应加大对教育的投入,各市县尽量多建一些规模较大的图书馆、阅览室。且在师资资源上多投入,改变现今小学教师多角色的现状,从根本上减轻教师的负担。同时,国家应切实可行地加大师资培训的力度,以进一步提高教师素质。除此之外,我们应广泛地作好宣传,提高社会、学校、家庭对课外阅读的认识。

3.2 从根本上解决当前的教育制度,变应试教育为真正的素质教育,并切实改变对学校、教师、学生的考核制度,不要再以优秀率、平均分、升学率等一切围绕分转的标准来衡量学校、教师、学生的优劣。

3.3 教师布置作业要精,要针对学生的实际情况分层次要求,不要搞一刀切。同时,教师也要与家长沟通好,让家长了解、认识到孩子语文能力的提高靠广阔的知识背景的建立和丰富的课外阅读的积累,让学生有充分的读书时间。

3.4 课堂上教师应少讲多读,注意读书方法的指导,给学生留够读和思考的时间和空间,努力使他们做到口到、耳到、手到、眼到、心到,以达到多读多积累的目的,应树立一种“以读为本”的思想,注意保证学生阅读的主体地位。

3.5 积极地激发学生的阅读兴趣。兴趣是最好的老师,是儿童主动积极阅读的基础。郭沫若说:“兴趣出勤奋,勤奋出天才”这是对兴趣作用的高度概括。学习如吃饭,吃饭要有食欲才会吸收,学习要有兴趣才能很好接受。实践也充分证明,让学生在兴趣盎然的境界里学习,注意力最集中,反映最灵敏,思维最活跃,学习效率最高。德国教育家第惠斯说:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”那么,课外阅读首当其冲就是要激发学生的学习兴趣,使学生读课外读物时喜悦,从而自觉进行课外阅读。

3.6 在课外读物的选择上,让学生多一些自主选择,少一些整齐划一。阅读是个人的事情,对于我们成人而言,因为每个人的个性、修养层次、志趣爱好不尽相同,对书的喜好不尽相同,对书的喜好也就千差万别了。但有一点可以肯定,偏爱专注也好,钟情迷恋也罢,都表现了读者对某一类书的喜爱程度。唯有喜欢,在阅读中才会心甘情愿地投入身心,使阅读成为一种智慧的活动。读自己喜欢的书,才会有深刻的、独特的体验。对于这一点,儿童也不例外。作为家长和教师,我们有责任在读物的选择上,在充分尊重学生主体性的前提下,建立一种合作的关系,保证适度的沟通。我们还应该让孩子们有个性的独立阅读,鼓励批判的有创见性的阅读,使他们在精神上、个性上得到充分的发展,让他们愉快地进行课外阅读,快乐地接受自己想要学习的任何知识。

3.7 组织各种读书评比活动,促进相互交流,保持活动的持久性。如,每学期一次的读书笔记评比活动,读书笔记的内容形式不拘,可摘抄,可写提要或读后感;每年一次的读书经验交流会等。

## 4 结束语

书,是人们在实践中认识世界的记录。书里的世界很精彩,每一本书都是一扇通向外面世界的窗户。读书,使人通过一扇扇窗户,看见外面精彩的世界。人在世界上生活,每一个人只有不断地了解世界,才能不断地去适应世界,改造世界,才能更好地生存、发展。从这个意义上讲,人是在不断地读书学习中进步的。教学生“会阅读”仅仅靠课本远远不行,必须通过大量的课外阅读去实践。因此,我们在抓住课堂教学主渠道的同时,必须大力开展课外阅读活动,为学生营造一方广泛阅读的天地。

## 参考文献

[1]左怀宁.浅谈农村小学生课外阅读的培养[J].中国教师,2019(S1):109.