

对高中英语课外阅读教学的研究和实践

王慧

(阿瓦提县第四中学 新疆 阿克苏 843200)

【摘要】 课外阅读和课内阅读有着十分紧密的联系,后者是前者的基础,而前者是后者的延伸及重要补充,高中英语教师必须将两者结合起来,实现高效高中英语课外阅读教学的同时,提高学生的英语阅读能力、英语综合运用能力以及自主学习能力。

【关键词】 高中英语; 课外阅读; 教学研究

一、针对性地选择课外阅读材料

根据对学生的英语阅读偏好调查来看,大多数学生认为最能影响阅读的因素就是阅读材料本身,枯燥冗长的阅读材料直接影响了学生的阅读兴趣。英语老师在统一布置课外阅读作业的时候,应该考虑到阅读信息的吸引力大小,从以下几个方面针对性地选择阅读材料:

(一) 内容生动富含趣味性。高中生生理年龄和心理年龄决定了他们有很强的求知欲和好奇心,尤其是对于新奇的事物,并且相对于初中生,高中生对于知识理解的深度有了更深层次的要求。所以教师在选择材料的时候,可以根据课本知识点的对照,有针对性地选择一些富含趣味性且贴近高中生生活的英语阅读,例如明星轶事、幽默笑话、深度事件报道、生活小常识等等,可以提升学生的阅读兴趣,让他们在繁杂的学业课程后得到一些趣味性的放松,并且有助于扩大阅读量和词汇量。

(二) 适量篇幅。人具有视觉疲劳和审美疲劳的特性,对于长篇大论,学生很多时候会感到厌烦和疲劳。在篇幅的选择上应该更加斟酌,注重间歇,将趣味小短句和一些较长的文章相交叉,且每天控制学生阅读量,达到事半功倍的效果。

(三) 调整词汇难度。教师对不同学生进行分层阅读教学安排,对一些阅读能力较差的同学尽量安排在近日课本学习单元内的单词难度范围,帮助他们课后阅读温故而知新。对于一些阅读能力较好的同学,则可以进行一些课本之外的单词扩展阅读训练,帮助他们提高阅读量和词汇总体水平。

(四) 体裁形式丰富多样。在课外阅读与课本阅读接轨之外,可以结合具体考试要领,对各种类型的阅读材料都有所涉猎。阅读不仅可以帮助学生提高阅读量,还可以帮助他们提高写作能力,因此除了叙事类、议论类阅读材料,还可以适当加入一些应用说明类阅读材料。例如,信件、演讲稿、介绍书等,使学生阅读内容更加丰富、饱满。

除此之外,课外阅读材料的选择应该更具文学性和英语性,选择最正宗地道的英语文章,能够帮助学生形成更全面的英语思维模式,有助于发展学生的综合素质能力。

二、完善课外阅读实施策略

(一) 激发学生的阅读兴趣和阅读动机

英语课外阅读有效的先决条件是学生必须有阅读的兴趣或者动机。消极的、被动的阅读不利于提高学生的阅读能力。笔者主要从以下几个方面入手,培养阅读兴趣和动机:首先,让学生明白英语阅读的重要性,无论是升学还是获取知识,英语阅读都是很重要的。而且目前互联网上的大部分信息都是英语信息,在信息爆炸的年代学会用英语获取信息尤其重要。其次,选择学生感兴趣的难度适当的阅读材料。再次,举行形式多样的阅读活动,如阅读比赛、阅读沙龙、读后讲故事比赛、每日新闻报道等等。通过有趣的活动,让学生爱上英语阅读,喜欢英语阅读。

(二) 引导学生学会制订阅读计划和目标

“凡事预则立,不预则废。”学生的时间有限,如果让学生无计划、无目的地随意阅读,效果很难保证。教师要引导学生自己制订个性化的阅读计划和目标,学会辨别信息,学会获取自己感兴趣的或需要的信息。目标有长期目标,也有短期目标和每一天的目标。例如,每周或每天阅读的内容和行程安排要明确,也可以根据实际情况进行调整。

(三) 指导学生掌握正确的阅读技巧和策略

许多学生阅读速度慢,还存在不良阅读习惯,如出声阅读、

指读、回读等。究其原因,主要是因为学生没有掌握正确的阅读策略。笔者通过举办阅读策略讲座和阅读方法交流,让学生逐步具备策略意识,能够根据阅读目的选择合适的阅读方法,如略读、扫读、跳读、预测、找关键句和词、根据上下文和构词法猜测词义等等。教师指导和学生自悟二者结合,学生在实践当中运用策略,理解策略,最终能够掌握策略。

(四) 课外阅读与任务型学习方式相结合

除了学生自我调控的自我阅读方式以外,教师也可以设置课外阅读任务,让学生课外带着目的阅读,课内进行展示和评价。课外阅读与任务型学习方式相结合,操作性强,不仅可以培养学生的阅读习惯和兴趣,还可以拓展词汇和提高听、说、读、写能力。在课内教师可以检查学生的阅读成果,进行展示评价。展示可以是书面成果,也可以是说和讨论。但任务设置要适合学生,以学生阅读的内容为基础,有利于操作,有利于语言输出和内化。例如,教师可引导和激励学生开展各种课外阅读活动,如优秀读书笔记评选、读书会、名著欣赏、讲故事比赛、演讲比赛、读书经验交流等。

(五) 设置阶梯性、层次性和拓展性阅读任务

思维认知水平的提高和背景知识的积累有一个长期的过程,学生阅读能力的提高也同样如此。学生从初中升到高中,学习容量和难度有所增加,各方面都有一个适应的过程。如果一开始就接触较难的阅读材料,学生势必会对阅读失去兴趣。教师应该对学生整个高中三年的课外阅读有一个规划。例如,在高一阶段,教师可以指导学生读一些通俗易懂、故事性强和趣味性强的阅读材料,这一阶段主要以培养学生的阅读兴趣和养成阅读习惯为主。有了高一的基础,高二开始教师可以指导学生逐步读一些记叙文以外的文体材料,进一步拓展背景知识。高三阶段可以指导学生读综合性的文章,加强分析和理解能力。总之,在不同的阶段,学生课外阅读的材料应该在教师的指导下进行有梯度的安排。对于不同层次的学生,教师可以指导其阅读不同难度的材料。此外,课外阅读材料应该是课内阅读的延伸和补充,阅读材料从内容到形式都要有利于学生进一步开阔视野,拓展思维,获取更多新知识。

(六) 改进课外阅读评价方式

课外阅读的真正目的是让学生掌握阅读方法和提高阅读能力,但能力是通过不断的实践和反思得以提高的,不仅要多阅读,还要多反思、多总结。在引导学生开展课外阅读的过程中,笔者通过要求学生不断反思自己的阅读方法、阅读策略、阅读计划和目标的落实等,引导学生发现阅读中的问题,克服阅读中的困难,及时自我调整策略,改进方法,提高阅读能力。比如,在每次阅读任务后,笔者都会要求学生写读后感和反思,并对学生提交的读后感和反思材料进行评分。这样主要是让学生与材料互动,拓展思维深度,引导学生思考如何做得更好。

有效的英语课外阅读不仅能提供给学生更多阅读的机会,还对帮助学生建立图式、培养学习策略、巩固内化课内知识、提高英语阅读能力和语言综合运用能力是有益的。在高中英语课外阅读实施过程中,教师应科学选择课外阅读材料,完善课外阅读实施策略,从而不断提高课外阅读的质量。

参考文献

[1] 周珠昱. 高中英语课外阅读教学之多维课堂[J]. 文理导航(上旬), 2018(1): 32-33.