

浅谈小学生计算能力的培养和提高

刘妮娜

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

[摘要] 计算能力作为小学生数学学习中的重要技能,也是学生今后学习其他学科知识的重要基础。在数学课堂教学中,教师通过对小学生计算能力的培养,有利于培养学生的思维能力和创新能力,引导学生形成发散性的思维,促进学生的全面发展。因此,在数学课堂中提高学生的计算能力就成为我们关注的重点内容,需要引起大家的重视。本文便以小学生计算能力的培养和提高为主题,对存在的问题进行了阐述,并提出了解决问题的针对性对策和措施。

[关键词] 小学; 计算能力; 培养

引言

在小学教育中,数学是重要的基础学科之一。作为打基础的小学阶段,数学学科的学习目的就是要求学生在学会并掌握基础数学知识的同时形成相应的数学能力。计算能力的教学在小学数学教学中贯穿始终,所以计算能力就成为小学生必须具备的基本能力。那么如何培养和提高小学生的计算能力呢?下面就结合自己的实际经验来浅显地谈一谈。

一、提高小学生计算能力的教学现状

在数学教学中提高学生的计算能力,一直都是教学中的重要课题。在新课程改革的今天,很多教师都在对数学计算教学进行改革创新,利用各种教学手段,锻炼学生的计算能力,使其熟练掌握各种计算技巧,培养学生良好的计算习惯,促进学生计算能力的不断发展。不过,在如今的数学课程中也存在一些问题,影响了学生计算能力的提高,不利于数学课堂教学的有效进行。

(一) 教师没有针对计算教学更新有效的教学方法

在数学教学中,高效的教學方法是教师开展计算教学的重要工具,能够起到事半功倍的作用,对学生计算能力的提高具有极大的效果。在目前的数学课堂上,很多教师都没有根据课程改革的要求,对数学教学方法进行更新,而是依然沿用过去的教学方式,单纯地对学生进行各种公式化的教育,然后就是要求学生进行大量的题海训练,依靠大量的数学计算练习来提高学生的计算能力。其实,这只能是事半功倍,不利于学生计算能力的快速提高。

(二) 在数学教学中中小学生的计算练习积极性不高

小学生是数学课堂教学的主体。要实现对小学生的计算能力的提高,教师需要加强对小学生的重视,结合小学生的兴趣爱好进行教学改革,提高小学生的计算积极性。但是,在如今的数学教学中,很多小学生对于数学计算题都非常厌烦,不愿意进行大量的计算练习。因为计算的过程过于枯燥乏味,再加上教学方式的单一,学生缺乏学习的兴趣,影响了学生计算能力的提高。

(三) 小学生的思维定势导致计算出错

在数学学习中,思维定势既有其价值性,又有其阻碍性。特别是随着小学生年龄的增长,知识的增加,这种定势也会随着加强。这就需要小学生在数学学习能够灵活运用各种知识和规律,不受思维定势的影响。但是,由于他们的知识迁移能力较弱,因此,经常受到思维定势的误导,看不出题目的变化性,仍然用原先的经验和做法去解决,导致错误的出现。

二、提高小学生计算能力的实践策略研究

(一) 明确课程教学目标,创新数学教学方式

计算教学一直都是数学教学中的重要组成部分,也是小学教育中学生的必修技能,关系到学生的未来发展。传统的教学方式已经不能适应如今社会对学生的素质要求,需要对教学方式不断创新,提高教学的质量。

因此,在数学课程中,教师要明确课程教学目标,结合学生的学习能力,创新数学教学方式,从学生的实际情况出发,利用各种形式的教学手段,培养学生的学习兴趣,促使学生积极参与课堂计算练习,组织数学计算的实践活动,让学生在各种各样的数学练习中不断地提高,掌握数学计算技巧和公式,能够灵活运用数学计算解决实际生活中的问题,实现对学生计算能力的培养。

(二) 创设数学计算情境,培养学生学习兴趣

学生的兴趣培养是教师训练学生数学计算能力的重要途径,对学生数学计算能力的培养具有极大的影响。只有学生对数学计算充满兴趣,才能够让学生全身心地投入到数学计算中,充分发挥学生的主动性,促进学生计算学习效率的提高。因此,在教学中,教师需要充分考虑学生的兴趣,创设数学计算情境,激发学生的学习兴趣,引导学生进行学习和计算,使其积极主动地参与到计算练习的过程中,以实现数学素养的培养。

(三) 组织趣味性的活动,培养学生计算能力

在数学教学中,教师可以通过组织各种趣味性的教学活动,引导学生进行数学计算的练习,规范学生的数学计算方法和思路,让学生可以充分利用各种数学计算公式和常识,提高教学的效率,培养学生良好的计算习惯,提高学生的计算能力。

(四) 培养小学生养成验算的良好习惯

想要培养和提高小学生的计算能力,让小学生的养成认真审题的良好习惯固然很重要,但让小学生的养成验算的良好习惯更重要,因为小学生可以通过验算及时发现计算过程中出现的错误,并马上改正过来。所以,教师在平时的教学工作中要注重培养学生养成计算后经常验算的良好习惯,让学生掌握正确的验算技巧和方法,从而提高他们的计算能力。

(五) 帮助学生弄清算理,揭示规律

在计算教学时,要让学生弄清算理,不但知其然还知其所以然,这样,计算教学就会变得生动活泼、多姿多彩。低年级学生直观思维占主导,逐渐向抽象思维过渡,心理学家认为:思维是从动作开始的。要使学生掌握数学知识,促进思维发展,就需要在形象思维和数学抽象之间架一座桥梁,充分发挥学具操作的作用。例如在进行圆柱以及圆锥的表面积和体积计算的时候,可以借助多媒体设备,把圆柱和圆锥的表面积和体积计算过程用影像的方式直接展现给学生看,让学生更加容易明白计算的过程,清楚计算规律。还可以利用学生已有的知识经验去理解新知识,构建教学知识结构的主要方式,教学中恰当地运用旧知识,通过类比同化新知,实现知识的正迁移,有利于学生对新知的理解和对新的认识结构的认同。比如,想加算减、口诀求商等都是学生通过知识间的联系来进行继续学习的。再如进位加和退位减的方法要讲清楚,让学生理解透彻,他们才能正确熟练地运用方法计算。

三、结束语

综上所述,培养和提高小学生的计算能力是一个艰难而漫长的过程,这就要求作为教师的我们有细心、耐心和恒心。除此之外,我们还要根据每一个学生的不同情况有针对性地进行辅导和帮助,在我们平时的一点一滴教学工作中不断地提醒、鼓励学生,力求让学生的计算能力在巩固中快速提高。

参考文献

- [1] 解致. 提高小学生数学计算能力的实践探索[J]. 甘肃教育, 2017.
- [2] 辛银娥. 提高小学生计算能力的实践探索[J]. 甘肃教育, 2015.
- [3] 邢四莲. 提高小学生计算能力的实践与思考[J]. 文学教育(中), 2010.