

小学语文教学中的情感教育及其实施策略

甘海英

(徐水区高林村镇田村铺小学 河北 保定 072550)

[摘要] 语文是小学阶段的基础学科且具有很强的人文性,对于培养学生的口语表达能力、阅读理解能力和文学素养等方面具有重要的作用。同时,“新课标”对小学语文教学提出了要重视情感态度和价值观正确导向的全新教学要求。因此,小学语文教师必须要充分利用语文学科中的情感因素,将情感教育渗透到语文教学的过程中,充分激发学生丰富的情感和探索精神,培养学生良好的情感品质和价值观。本文主要分析探讨了小学语文教学中的情感教育及其实施策略,以供参阅。

[关键词] 小学语文教学;情感教育;策略

1 小学语文和情感教育之间的关系

小学语文和情感教育之间具有及其紧密的关系,小学语文教学是情感教育的良好展示,情感教育则是完善小学语文教学的助推力。在实际的教学过程中,教师需要在带领学生学习基本词句知识的同时,培养学生对教材文章的理解能力,让学生明确文章的思想感情,进而提高其阅读理解能力和写作水平。而培养阅读理解能力的直接方式便是在课堂教学中融入情感教育,进而同时提高学生的文学素质和文章理解能力。

2 小学语文教学中加入情感教育因素的作用

在新课程改革理念的要求之下,加之小学语文的学科特点,小学语文情感教学具有丰富学生情感世界,陶冶学生情操,净化学生心灵以及帮助小学生形成更全面的社会认知的作用。小学生由于年龄较小,在他们成长过程中还需要更多的爱与关怀,教师如果为小学生营造一个良好的情感学习氛围,关注小学生在学习过程中的心理情绪变化,则能达到更好的教学效果。同时,教师的一言一行对于小学生来说具有重要的引导作用,学生往往喜欢模仿教师的行为,如果小学语文教师在教学过程中将更多的情感传达给小学生,则小学生在成长过程中,在对待他人时,也会付出更多的情感,有助于丰富小学生的情感世界以及净化小学生的心灵。同时,小学生在成长过程中会出现很多关于社会上现象的疑惑,语文教师在教学过程中增加对小学生的观察,在小学生出现疑惑时耐心为其讲解,小学生出现不良的情绪时教师给予耐心的指导,则小学生能形成更良好的人生观、社会观和世界观,为小学生未来的学习和生活打下良好的基础。

3 小学语文教学中的情感教育的实施策略

3.1 创设合理的教学情境

对于小学生情感来说,他们的情感认知还比较肤浅,很容易因为外界情感因素的变化而变化。因此,教师在开展情感教育时应根据学生这一特点,从多个角度来进行情境创造,从而为学生提供更多的启发因素,提高他们的学习热情。在教学情境创设时,教师首先要总结教材当中隐藏的情感点,为情境的合理创设提供基础条件。其次,可根据教材中的实际内容,利用外界因素对学生进行影响,帮助学生更好的对文章内容进行理解。例如,在《十里长街送总理》一文学中,教师可以先进行通篇朗读,朗读时尽量将声音放低,以此来营造一种庄严的课堂气氛。另外,教师还可以利用多媒体,播放与之相关的伤感乐曲,为学生创造出最合适的教学情境,加深学生对文章内容的印象。

3.2 根据教材的内容来发现其情感要素

在小学语文教学中有非常丰富的情感要素,有利于顺利开展情感教育。教师在教学过程中实行情感教育时,可以结合教材内容,发现其中的情感要素,让学生在学习知识的同时充分领悟情感的表述。在教学过程中,教师还要具体内容具体分析,对类别不同的文章所包含的情感实行有目的性的情感教育,例如,爱国情感、对大自然的情感、喜爱亲人和朋友的情感。比如,对《詹

天佑》这一章节,教师应该根据其内容发现情感因素,让学生充分体会内容中所要表达的情感,不仅让学生增强自身的爱国情感,还在一定程度上提升教学质量。

3.3 结合生活实践,丰富学生情感体验

知识来源于生活,语文知识更是与生活有着密不可分的关系。语文中的情感因素能够在生活中得到充分的体现,所以脱离了生活实践的语文教学便失去了生命和活力。据此,小学语文教师必须要将生活与学生的情感教育结合起来,结合语文教学的内容和学生的生活实际,合理引导学生带着情感去观察和体验生活,这样就会使他们更加细心地感悟生活,捕捉生活中的奥妙。在生活实践的过程中打开学生情感教育的源头,有效丰富了学生的情感体验。例如,在教授《索溪峪的“野”》这篇课文时,为了丰富学生的情感体验,增强学生对大自然的喜爱之情,我将课堂“搬”到了室外,让学生在校园中观察植物的生长与变化,感受身边的美丽景象。趁着学生学习热情高涨,我让学生们拿出课本,再对比索溪峪中奇幻险峻的景象,感受索溪峪的独特之美。在小学语文教学中,我通过结合生活实践,丰富了学生的情感体验,让他们感受到了大自然的奇幻之美。

3.4 丰富教学方式,让学生进行探究式学习

找到学习的切入点,从而引导学生进行探究式学习。语文教学与日常生活密不可分,这就要求教师在教学中要注意方式方法,引导学生高效学习。例如苏教版六年级课文《把我的心脏带回祖国》和《我们爱你啊,中国》,均表达了对祖国母亲的思念之情。唯一不同的是,《把我的心脏带回祖国》采用的是记叙的表达方式,而《我们爱你啊,中国》则采用的是抒情的表达方式。教师可以采用对比教学的方式,让学生提前搜集资料,对课文所表达的情感进行详细分析,然后写一篇心得体会。教师可以利用课外活动的时间,将学生分成两个组,让学生展开小组讨论,比较这两篇课文的相同之处和不同之处。通过这种小组合作的方式充分激发学生的爱国之情,从而使教学质量得到提升,同时还能培养学生的团队精神,何乐而不为呢?

结束语

总的来说,对于小学的语文教学,其中最为重要的一环就是对于情感的教育。身为小学的语文老师,应该以语文这门学科的特点为基础,努力加强对小学生的情感教育的工作,指引小学生养成一个健康积极的思想,乐观向上的情感,进而培养出更多健康快乐的小学生,为他们今后的成长与发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]刘敏.小学语文教学中的情感教育及其实施对策[J].课程教育研究.2019(02)
- [2]彭星.小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].课程教育研究.2018(02)
- [3]杨晶.小学语文教学中的情感教育实施策略探析[J].黑龙江科学.2018(02)