

浅论初中生历史学习共同体的构建

张华盛

(苏州高新区第一初级中学 江苏 苏州 215000)

【摘要】 新课程改革以来,传统的呆板的“教与学”方式受到严重冲击,学生的主体性地位越来越受到重视。学习不是简单的信息输入、储存和提取的过程,学习者并不是把知识从外界搬到记忆中,而是以已有的经验为基础,通过与外界的相互作用来建构对知识新的理解。可以说,学习的本质是知识的自我建构。并且,这种知识的建构是在与他人协商、会话、沟通、交互质疑的过程中实现的。历史学习不仅是学生与历史的对话、学生与教师的对话,更是学生与学生之间的对话。可见,将历史学习置于对话与交流中,来完成学生历史知识的创生,是历史教育教学改革的趋势与应有之义。与这种教育教学观遥相呼应的一种教育教学方式便是风靡全球的“学习共同体”。

【关键词】 初中生; 历史学科; 学习共同体

1 何为学习共同体

关于对学习共同体概念的理解,也是众说纷纭。1990年,美国一位教育学者在一篇题为《Why Should Schools Be Learning Communities》的文章中,第一次将学习共同体当作一个概念提出。他认为学习共同体是一个由学习者及助学者(包括教师、专家、辅导者)构成的团体,他们在共同完成学习任务的过程中,通过沟通、交流、协作,形成了一种共享资源、互相促进的人际关系。从此,关于学习共同体概念不同的说法纷至沓来。赵健从知识构建的角度出发,认为学习共同体是支撑以知识建构和意义协商为内涵的学习平台,学习共同体即为实践共同体。将学习置于共同体境脉中加以考察的理论前提是,知识是社会性的建构,学习是意义的协商,而共同体是意义的前提与载体。参与者即学习者,协商的过程即学习的过程,所有参与者就构成了一个学习者的共同体。王凯东认为学习共同体是指一个由有共同愿景(或志同道合)的学习者及其助学者共同构成的合作学习小组,以完成共同的学习任务为目标,以促进成员全面成长为目的,通过彼此之间真诚合作,共同完成一定的学习任务。

2 初中生历史学习共同体

关于初中生历史学习共同体的概念应该如何界定,是首先要解决的问题。在研究了相关资料以后,笔者认为学习共同体具有双重含义,它既是一种学习模式,也是一种教学的组织方式。

说其是一种学习模式,这主要是针对初中历史学习的主体(初中生)而言的。初中生采用这种学习模式,不仅提高了自身的学习参与度和积极性,也增进了学生相互间的合作度和信任感。并且,学习是终身的,因此,对于教师而言,参与学习共同体中,对其也是一种学习和提高的过程。

说其是一种教学组织方式,主要是针对初中历史教学的主体(历史教师)而言的。历史教师采用此种教学组织方式,不仅是对新课程理念的实践,同时也加深了师生之间、师生之间的交流与合作,营造一种双赢的局面。并且,21世纪的教育是倡导学生自主学习、学会学习的全新教育,对学生提出了比以往更高的要求,学生理应学会如何组织自己的学习,并慢慢成为这方面的能手。

3 学习共同体与小组合作学习的区别

在我们以往的历史教学中,小组合作学习很是受用,在历史公开课或者是教研课上,我们往往可以看到各小组激烈的讨论和精彩的回答,课堂氛围特别好。这种新型的上课形式,老师推崇,学生喜欢。那么这种合作学习小组同本文研究的学习共同体有何关联,又有何差异?弄清这些问题,我们不妨首先从它们各自的概念出发。

小组合作学习是合作学习的一种类型。各国的小组合作学习

在具体的形式和名称上也是不一致的。欧美国家称之为“合作学习”,前苏联称之为“合作教育”。小组合作学习是以合作学习小组为基本形式,系统利用教学中动态因素之间的互动,促进学生的学习,以团体的成绩为评价标准,共同达到教学目标的教学活动。作为在班级授课制背景之下诞生的一种教学方式,通过指导小组成员展开合作,发挥群体功能,提高个体的学习动力和能力,对传统的教学方式有一定的冲击,也取得了一定的效果。

关于学习共同体的概念,笔者在前面已经详细介绍过,可以说学习共同体本身也是合作的一种形式,学习共同体是建立在合作的基础之上的,没有合作,共同体就不能有效进行。因此,学习共同体与小组合作学习是有共通之处的,具体表现在它们都是扎根于知识的社会建构性这一理论,重视意义的合作建构,鼓励学习者之间要相互了解、支持和帮助,要互通经验。

但两者的差异性也是相当明显的。首先,在概念界定上就有差异。小组合作学习中,不管小组是有教师制定还是学生自愿组合,更多的是因为外在的原因而成为合作者的。在小组中,小组边界和小组成员是有明确的界定,但是学习共同体并非如此,共同体中并不一定需要确定的边界和人数,也不需要所有的参与者在同一场合,而是重在参与者对某一学习领域的实践的共同参与。小组成员的合作学习一般集中在课堂之上,课后大家就散了,在生活和学习上的交集不多。然而,学习共同体的成员之间,不仅在课堂,相互之间的互助学习还延伸到生活中的其他领域。可以说,在活动的区域上,学习共同体比小组合作学习更加广泛和持续。其次,在学习目标上,学习共同体比小组合作学习更加全面和综合。小组合作学习更多是当作一种教学组织的技术存在,其目标是希望每个学习个体在合作的过程中获得认知、情感、态度、动机等方面的改善,更多的是强调个体心理学意义上的进步。然而,“共同体”一词是指由共同利益联系在一起的组织,则更加强调关系、共同理想和强的文化。因此,学习共同体在目标上更多的是强调个体在文化意义上的成长,从一个学习者通过不断的社会参与,慢慢成熟,通过身份的不断认同,成为能够顺利进入社会实践的社会成员,从一个新手成为在学习领域中广泛自由参与的熟手。再而,在学习者的心理上,学习共同体比小组合作学习更有凝聚力,彼此之间也更加尊重力。

由此可见,学习共同体与小组合作学习在诸多方面是不同的,它比小组合作学习更具有现实的实践意义,相信会带给教育教学全新的面貌。

参考文献

- [1]张超.初中生历史理解能力培养[D].扬州大学,2016.
- [2]曹培琳.浅谈初中生历史学科自主学习能力的培养[J].科学大众(科学教育),2015(07):27.