

问渠哪得清如许 为有源头活水来

宋玲玲

(瓦房店市太阳街道办事处中心小学 辽宁 瓦房店 116300)

【摘要】教师要全面掌握教材内容,理清教材编排意图,明确各部分知识间的联系,创设生活性的情境,让数学和生活联系起来,让学生学习生活中的数学。这样活用教材,用活教材,就一定能提高提高课堂教学效率,取得好的教学成果。

前几天学校组织青年教师赛课,听了几节课,因为是同课异构,所以很真实地感受到因为老师对教材的不同处理,对学生的学习效果影响也不同。现在三年级以下的班级用的都是部编本教材,编的很好,但是有了好的教科书,不等于就能教好用好。教科书是教学的重要资源,但教学的质量高低主要取决于教师对教材的理解、运用和发挥,取决于如何活用教材去引导和促进学生的学习活动。由此我想,教师要提高教学成绩,提高课堂教学效率,必须活用教材,用活教材。

教材是教学的课程资源,新课程倡导教师“用教材”而不是简单地“教教材”。教学不仅是一种艺术,一种科学,而且还是一种智慧。教师使用教材的智慧,就是教师在精通教材的基础上,根据自己的体会,结合学生的知识水平,学段要求,和社会生活中的实际学习需要,对教材内容进行合理处理,精心设计,达到教学效果最优化,进而提高教学效果。那么,在教学中如何合理处理,精心设计,创造性地使用教材呢?谈谈几点自己的见解:

一、全面掌握教材是创造性使用教材的基础

数学教材是教师和学生教与学的重要途径,教材中的各个知识点之间存在着相辅相成的关系,它们相互融合就成了一种数学思想。所以要做好以下三个方面。1、要明确你所教的教材的全部内容,要做到胸中有丘壑,教时才有法。每学期开学初,新教材拿到手里后,要把教材打开,先看目录,看看本册教材有几部分,各部分都是什么内容,哪几部分的内容是有联系的。比如部编本数学教材一年级下册,共有六大部分加上一个总复习。而第一部分加与减(一)与第五部分加与减(二)是有联系的,观察物体和有趣的图形又是有联系的。这样了解后再去看具体内容,这样就会在教加与减(二)时注意和加与减(一)联系起来,注意知识的迁移。2、理清本册教材的编写意图。每学期初在认真研读教材后,再去看看教学参考书,重点看怎么编排的,前后有什么联系,理解教材中蕴含的知识点,理清教材编者的编写意图。3、看课标。看课程目标中总目标是什么,学段目标是什么,看课程内容、看教学建议。不但关注所教的这册教材的内容,还要看本册教材在整个小学学期的作用,在其它年级教材中有哪些知识与本节的知识有联系,以便于我们在设计教学时考虑怎样在原有的认知基础上教学,怎样为后续性学习打好基础。

二、创设情境导入是创造性使用教材的前提

好的开始是成功的一半。在学习新知识前教师要认真备课,要创设一个能让书本知识和生活联系的情境,这样既激发学生学习的兴趣,调动了学生学习的积极性,又让学生觉得学习有用,学习生活中的数学。这是最重要的,体现了数学课程标准要求的在生活中学习数学,人人都学习有用的数学的思想。现在的部编本教材里面设计的都比较有生活性,比如题目叫买铅笔了,捉迷藏了等,然后下面配上一个插图,虽然看起来和孩子的生活挺联系的,但是如果就直接展示插图还是不够的,要根据题目和插图,设计编排一个小故事什么的,让学生入情入境。比如在这次听课中看到的情境,四个老师上的都是数学一年级下册第五单元加与减(二)小兔请客这一节,有的老师就直接说这节课咱们学习《小兔请客》,就展示插图,插图上面就一句话,然后让学生说都有什么信息。而有的老师是编排了个小故事,森林里的住着许

多小动物,他们快乐的,和谐的生活着,他们热情好客,今天小兔要请他的朋友到家做客,板书《小兔请客》,然后出示插图,来来,小动物们,看看小兔子都给大家准备了什么好东西,你都能看出哪些数学信息。显而易见,第二种设计让孩子们成为了小动物,成为了请客的主人,产生了动力,成为探究的主人。如果我们每次教学活用教材,精心创设情境,一定会让学生成为学习的主动者,产生浓厚的学习积极性,为完成教学目标打下好的基础。

三、让探究的知识充满生活情趣是活用教材的重点

新课标下的小学数学教材注重了学生的生活经验,密切数学与生活的联系,倡导多样化的学习方式,关注学生的情感体验。心理学研究表明:当学习内容和学生熟悉的生活背景越接近,学生自觉接纳知识的程度越高。美国教育学家杜威说:“数学课一旦离开了它在社会生活中的应用方面所占的地位,就会变成没有任何目的和用途的抽象符号。”我国是个幅员广阔的国家,各地的经济发展水平又不一样,再加上城乡的差别,虽然教材的编写者充分考虑了全面性,但是教材中的许多内容对学生来说还是非常陌生的。特别是农村,比如我教的学校,学生对书中的许多话,许多事物都没听过,都没见过,上课时先别说做题,理解起来都感觉困难。教师备课时就要充分考虑到这些因素,尽可能地设计一些贴近学生的问题,并且是实际应用的问题。学生具有这方面的生活经验,感受到数学就在身边,这样就有效地激发学生的思维乐趣,体验到数学的魅力与价值,培养学生积极的数学情感。比如数学好玩,你就得让学生玩起来,玩的时候带着问题去玩,让学生在玩中遇到问题去解决。教学百分数应用题,可设计如下问题:老师带了2000元钱买电器,看见一款家电组合,TCL彩电1200元,功放的价钱是彩电的30%,音箱的价钱比功放贵20%。请你帮老师预算一下,老师带的钱够吗?学习长方体,正方体的体积,可让学生回家以小组为单位研究家里的水箱的体积。学习完圆的面积和周长,可让学生想办法求屋里大立柱的横截面的面积。学习利息,让学生把压岁钱积蓄起来,算算怎样存可以获得较多利息?然后让学生亲自到银行存储,体验一下。学生在解决这些问题时,与其说是解答问题,不如说是做身边的事情,是在尝试用数学思维方式去观察生活。此外,还可以有计划有组织有目的引导学生走出教室,走出校园,到社会当中去,到大自然中去,身临其境地感受生活中的数学,感受数学在生活的的作用,实现从学习生活到生活当中学习的顺利对接,消除了对数学的陌生感。激发了学生学习的积极性,提高学生用所学知识解决生活中的问题的能力,让数学走向生活化。

四、习题设计多样性是活用教材的延伸

许多老师在学生探究完新知的练习中,觉得已经讲好了,练习就可以随心所欲了,直接就出示书上的习题让学生自己做,或者发个小卷子就检测,这样是不好的。学生在经历了探究之后,已经不兴奋了,这个时候的练习要变式,要让学生的积极性延续。《第五十六号教室奇迹》这本书给了我们一个生动的教学案例。老师在和孩子探究完新的知识之后,在出习题给孩子们自己算之前,在黑板上出一道题目 $63+28=A$ B C D

雷夫:好,同学们,假装这是你们斯坦福九号测验的题。我

(下转第120页)

浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

韩会学

(吉林省榆树市保寿镇中心小学 吉林 榆树 130400)

【摘要】 作文是体现小学生综合运用语文能力的主要途径。学生的作文能力和语言表达水平是息息相关的，并且还能反应出学生组织、理解和思维方面的能力。根据小学语文的教学纲领要求，要想使学生运用语文的能力得到提升，就必须加强对课外阅读能力培养的重视。学生对学习的兴趣会通过开展的课外阅读活动得到激发，并且使学生对知识迸发出强烈的渴求，学生的知识系统得到丰富，视野更加开阔。

【关键词】 课外阅读；小学语文作文；重要性

首先，课外阅读能够激发小学生学习语文的兴趣。阅读中，课外阅读占据着十分重要的地位，对学习兴趣的提升具有积极意义，这对学生语文能力的提升，特别是低年级学生在口语交际和理解方面的能力提升上，具有积极的意义。在实际课外阅读的教学中，教师尤其应该加强对课外阅读的重视，明确其重大意义，肯定起对作文能力提升的作用。实际教学活动中，课外阅读比大纲规定范围之内的内容更具吸引力，这与大纲内容的宣教式有着直接的关系，并且在实际教学过程中，教师对其进行拆分解读，这使学生失去了对阅读的积极性。

相比而言，课外阅读有关的内容则更加精彩和耐人寻味，学生在进行课外阅读的过程中，更加喜欢语文，同时，其分析和辩解能力得到提升，在实际作文写作中，学生能够充分吸收和引用这些内容，一方面提升了作文的厚度水平，另一方面还使作文更加可读。从而充实了小学作文，使其作文免于“形式化”的毛病；另外，课外阅读能够提升学生作文的社会意识。识字和理论、作文等并不是语文教学的全部内容，社会实际、生活等才是语文教学的基础。学生学习语文的主要目的就是“学以致用”，同样的，语文教学也是如此。只有将生活作为语文教学的基础，小学生在作文写作的过程中才能具有丰富的素材资源。如果语文教学脱离了生活实际，小学生写作的作文将会成为单纯的文字重复堆叠。

学生在作文写作的过程中，其社会意识的提升主要靠课外阅读来实现，并且，学生的社会意识也会通过课外阅读而得以提升

和培养，使学习、作文、社会、教学四个方面联系起来，赋予作文以思想。有着“小社会”之称的学校在本质上与真实的社会区别非常之大。独生子女在当前学生中占据主体，他们很少有机会能够接触社会。学生了解社会的唯一途径就是课外阅读。学生在课外阅读的过程中，可以更多的了解国家、世界等时事，使学生视野得到扩展，使其社会责任感得到提升，让学生能够更多的接触社会上的诸多事物。

结束语

总之，学校课程中，语文占据着十分重要的地位，对学生听、说、读、写能力的培养是其主要目的所在。而实际教学过程中，读往往比写更受重视。学生要想提升个人写作水平，阅读量是关键因素，课外阅读尤为重要，一方面，学生的写作水平得到提升，另一方面，视野可以得到拓展，写作能力得到培养。

参考文献

- [1] 马晓霞. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 才智, 2019(24): 29.
- [2] 陈春香. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 课程教育研究, 2019(27): 98-99.
- [3] 闫智. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 艺术科技, 2019, 32(07): 243-244.
- [4] 陈春香. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 课程教育研究, 2019(27): 98-99.

(上接第282页)

们都知道，斯坦福九号测验会决定你们未来的快乐、成功，还有你们在银行里有多少钱（孩子们咯咯地笑了）。谁知道答案？

全班：91。

雷夫：很好。我们把91放在选项C。有谁可以告诉我选项A会是什么？

伊索：35

雷夫：太棒了！为什么是35呢，伊索？

伊索：好让把加法弄错成减法的学生选。

雷夫：完全正确。谁来给选项B设计一个错的答案？

凯文：81。给忘记进位的学生选。

雷夫：又说对了。班上有没有很聪明的侦探会给选项D设计答案？

保罗：811可以吗？给乱加一通又忘记进位的学生选（全班大笑）

在第56号教室，孩子们知道选择题是精心设计的结果，在正确答案以外的其他选项很少是随便填写的。设计试题的人都是预测学生会在哪里犯错的专家。第56号教室里的孩子都喜欢扮演侦探，“找出”以及“回避”潜在陷阱的过程让他们乐在其中。这样的活动设计，让孩子们因为自己很聪明而爱上数学。对此，我

也进行了尝试，在学习完 38×12 以后，在做练习之前我也出了一题， 38×25 ，有四个选项A B C D，请同学们给出几个选项的答案，请同学们先自己算一下，想一想，可以在小组里说一说你为什么给出这四个选项。同学们马上算了起来，想了起来。在全班交流的时候，学生们都说出了自己给的选项的答案，并且说出了给的答案的理由，欣喜的看到，在学生给的答案中，注意到了进位，注意到了数位对齐，注意到了竖式的写法，注意到了积的写法，注意到了运算方法。想得这样全面，计算时就不会犯错误，后来的练习也证明了我的想法，所以我们老师在练习的习题设计上尽量不要直接出示习题，上来就算，要精心设计，活用教材，让学生动起来，思考起来，效果会更好。我们每个老师都要向这方面努力。

综上所述，只要我们按着以上几个方面用心去想，认真去做，精心设计，让教材和生活联系起来，让教学和生活联系起来，就能把教材用活用好，教学效果也一定能达到事半功倍的功效。

参考文献

- [1] 《数学新课程标准》 2011版
- [2] 《第56号教室的奇迹》雷夫·艾斯奎斯著