

# 心理健康教育要从幼儿开始

迪娜甫奴孜·热别克

(新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州新源县别斯托别乡阿西勒布拉克幼儿园 新疆 伊犁哈萨克 835800)

**[摘要]** 幼儿是祖国的花朵,其承载着我国中华民族的希望,决定了我国未来经济的发展动向,其幼儿时期的心理状况会直接影响到其日后的身心健康发展程度。现阶段,人们对于幼儿心理健康教育的重视程度也在不断的提升。我国开展的幼儿心理健康教育工作中,仍旧存在着很多的问题,师资力量不够均衡,其幼儿时期所构建的心理健康教育机制不够完整,存在一定的漏洞以及缺陷,老师们必须要使用较为科学合理的理论措施等来有效的开展心理健康教育工作,达到幼儿心理健康教育的目标。

**[关键词]** 幼儿时期;心理健康;教育模式

## 1 目前幼儿心理健康教育存在的问题

现阶段,我国所开展的幼儿心理健康教育工作存在一定的滞后性,其实际的教育观念较为落后,这就使得其所设定的教育目标缺乏一定的科学性,其幼儿教育目标过于注重开发幼儿们的脑力、智力等,进而会忽视幼儿自身人格以及心理等的发展。另外,我国现行的教育理念没有将幼儿健康发展观念以及教育观念等的内容融入到其中,使得其整体幼儿心理健康教育缺乏一定的标准性,内在要求较少。我国现阶段所开展的幼儿教育模式不够具体化,其所使用的仍旧是较为整齐划一的方式,对幼儿自身个性差异的了解程度低下,这就使得幼儿心理健康教育的师资力量呈现出不平衡的状态,专业教育人员的数量比较少,没有一套较为完整的幼儿心理健康教育机制供以支撑,不能及时有效的开展幼儿心理健康教育工作,幼儿们的家长也缺乏心理健康教育的意识,不会积极主动的配合老师们开展心理健康教育工作。

## 2 幼儿期进行心理健康教育的措施

### 2.1 构建心理健康教育氛围

环境的构建对于幼儿们身心的发展来说,具有至关重要的效用,其是幼儿学习以及发展过程中十分重要的场所,其学习环境的构建会直接决定幼儿们未来的身心发展状态,所以,老师们应当给幼儿们构建出一个轻松愉悦的学习活动环境,让幼儿们都可以在其环境中学习掌握更好的有益的各类知识理论,收获经验,促进幼儿们心理健康的发展进程。除此之外,老师们还应当合理的使用物质构件,创建良好的物质环境,彰显出其环境的舒适、安全等的特性。班级在开展教育活动时,必须要使用多元化的活动材料,确保其活动材料的丰富程度,满足幼儿们的学习需求。同时,老师们还应当适时的创建心理环境,尊重接纳并关爱幼儿,同时其还应当给幼儿们构建出一个良好的心理生活环境,构建出一个良好的师生关系,互相尊重。老师们在和谐心理环境下,可以更好的幼儿们进行沟通和交流,了解幼儿们的实际身心发展需求,增进幼儿和老师之间的情感,让幼儿们可以充分的感受到老师所给予其的爱护,进而得到一种被重视感以及接纳感,这会让幼儿们保持一个积极乐观的学习心态,无形之中提升幼儿对老师的信任感以及喜爱程度,方便老师们更好的开展心理健康教育工作,幼儿们也会更为乐于接受老师所予以其的帮助和教导,从根源上,降低其自卑、自卑等不良情感以及心理活动的产生频率。正确的开展幼儿心理健康教育活动,分析幼儿们的个性发展差异将集体教育模式和个性教育模式完整的融合在一起,这种新型的教学模式能有效的彰显出幼儿个体价值,帮助幼儿们树立学习的自信心,完成心理健康教育任务,促进幼儿们的心理健康发展。

### 2.2 完善心理健康教育方式

老师们要对其已经发生的冲突等事件进行适当的方式的指导,使得幼儿们可以综合性的利用其方式接受教育。想要合理的开展问题教育活动,老师们就应当正确的认知幼儿自身的价值,实时的转变其传统固化的价值认知意识,对幼儿交往行为活动进行探究,并从中选择出一些带有代表性的教育点,有针对性的开展教育活动,完成幼儿行为问题的教育工作。

### 2.3 心理健康教育理念的渗透

老师们在开展教育活动的过程中,要将幼儿的身心健康发展放在首要的位置上,分析幼儿的心理特征以及健康教育的价值。让幼儿心理健康教育可以和各类教学学科知识融合在一起,并相互之间进行渗透。其在编制教育活动计划时,要对幼儿自身的年龄以及个性特点等进行探究。整合其教学经验,确定好心理健康教育目标,让其目标和某一领域内的目标融合在一起,构成一个整体。其幼儿教学老师还应当懂得反思,实时的观察幼儿们的学习状况,找出和幼儿们相关的暗说内容等,实时的开展整合式的教学工作,让幼儿时期心理健康教育工作可以朝向健康、持续的方向发展。

### 2.4 家庭教育

家庭教育是幼儿期开展心理健康教育的关键,其占据着十分重要的位置,且和孩子们的健康发展有着极为紧密的连接关系。孩子的性格和人格的构建,都需要在家庭中完成,其家庭环境以及教育方式的正确性也会直接影响到幼儿的心理健康发展状态。所以,老师们要创新其教育模式,采用多类方式和家长们进行高效的沟通,让家长们都都可以正确的认知心理健康教育工作开展的重要性,让家长们都能够提供其帮助,实时的配合老师们所开展的各类教育活动,提升其教育的成效。使用心理学理论知识来帮助家长们更好的分析出家庭教育和幼儿心理健康教育之间的关系,让家长给孩子们做出榜样,以身作则,提醒家长们构建出一个较为和谐的家庭环境以及氛围,让孩子们都可以在一定极为健康的环境中成长和发展。

### 2.5 提升老师心理素质

幼儿老师们要拥有一个较为健康的心理素质,其不仅要具备较强的心理知识,还应当秉持着一个健康的心理状态开展幼儿的心理健康教育工作。因此心理健康具有很大的感染性,加之幼儿心理发展又有易感染性,他们很容易受到老师的影响。在老师和幼儿相互交往过程中,如果老师心理失常或心理不健康,那么就会在有意无意中把一些不健康因素传染给幼儿,进而影响幼儿心理的健康发展。

## 3 结束语

幼儿老师必须要坚守心理健康教育工作,通过心理健康教育的形式来提升总体幼儿自身的素养,老师们不可能全部将幼儿一生的知识以及技能传授给幼儿,但是老师们可以锻炼并培养幼儿们学习各类知识以及独立思考的精神意识,将知识内容和实践活动完整的结合在一起,激发出幼儿参与教学活动的兴趣以及热情,让其不断的摸索新知识理论,端正其自身的学习态度,让其养成一个良好的学习习惯,使得幼儿们都能健康的成长和发展,促进我国教育事业的发展。

## 参考文献

- [1] 翟媛媛. 社会性发展视角下的幼儿心理健康教育问题及对策[J]. 淄博师专学报. 2011(01)
- [2] 王秀萍. 幼儿心理健康教育提高过程中存在的问题及解决办法[J]. 成功(教育). 2011(03)
- [3] 杨雅顿. 试析幼儿心理健康教育的家园合作研究[J]. 亚太教育. 2016(01)