

# 读写结合，有效提升小学生语文素养

李媛媛

(中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

**【摘要】** 阅读与写作是小学语文教学的重要内容，二者也是紧密相连的。将阅读与写作有效结合起来，可以将阅读、写作与思维三者融为一体，培养学生的阅读能力与写作能力。本文对小学语文教学中读写结合的策略和方法做了反思和总结。

**【关键词】** 小学语文教学；读写结合；策略研究

读写结合是以教材作为出发点，把学生的学习兴趣和激发出来，鼓励学生多阅读多写作，以写带读，以读促写，并通过合理的读写训练，最终提升学生的写作水平与阅读水平，把学生的综合素质培养起来。

## 一、小学语文读写结合应遵循的教学原则

读写结合是阅读与写作的结合，是语文新课标倡导的一种全新的教学理念，也是提高学生语文综合能力的手段。而读和写这两个方面是相辅相成的、互相促进的，教学中只有以读带写、以写促读、读写结合，才能使读写相得益彰、共同发展、共同提高。在语文教学实践中要运用好这一教学手段，必须遵循以下教学原则。

### (一) 积累运用原则

学生只有在平时加强阅读，在书的海洋中尽情遨游，才能提高对语言文字的理解、感悟，进而为运用语言打好基础。读书对人所造成的影响是潜移默化的，多读书会使学生积累更多的语言、情感和文学，积累是需要一个过程，不可能一蹴而就，所以学生们要做好长期的准备。教师要鼓励学生多进行课外的阅读，并向学生推荐阅读的书目。

### (二) 全面发展原则

在小学语文教学中，教师在注重学生个性发展的同时，更应注重学生能力的全面发展。按照新课标要求，通过开展有效的教学方式，读写结合，找准侧重点，努力提高学生语文素养。在这一过程中，学生不仅掌握了扎实的语文基础知识，学生也得到了全面的发展。

### (三) 因材施教原则

我们的教育对象是一个个具有鲜明特色的个体，而且不同个体之间也存在差异。如果对不同的教育对象采取统一的教学方法，就不能取得好的教学效果。这就要求教师根据不同学生的特点，尊重学生之间的差异，采用因材施教的教学原则。只有这样，读写结合的教学才能取得成效。

## 二、小学语文读写结合教学策略在教学中的运用

### (一) 激发读写兴趣，是读写结合教学的前提

兴趣是最好的老师，贴近学生生活经验的学习内容能吸引学生兴趣，调动学生学习积极性，能激起学生的感情共鸣，更让学生参与到学习中，充分发挥学生学习主动性，才能够真正提高学生的语文应用水平。教师要将学习和学生生活紧密联系，引导学生做生活中的观察者，并将课本知识与写作和课外阅读相结合，注重情感的渗透，有助于引起学生对于学习的兴趣，从而激发学生的读写兴趣。

### (二) 培养阅读习惯，是读写结合教学的基础

特别是对于小学中高年级学生来说，要训练他们的写作水平，就要引导学生养成良好的阅读习惯，注重学生的朗读，让学生一边读，一边体会，同时展开丰富的想象，让学生积极创作，通过读写结合的方式提高学生的写作水平。阅读时需要关注文章的开头和结尾部分，好的开头结尾往往能让人眼前一亮。开头和结尾一般都包含文章的中心句和主要思想。每自然段第一句大多蕴含着这个自然段的主旨，学生要学会从每个自然段第一句了解段落大意。学会精读和略读，略读就是快速阅读，能快速把握文章主旨，精读时间长，能让学生全面了解文章内容。对低年级小学生来说，要训练学生的看图写话能力。首先要培养学生看图写

话的兴趣，引导学生仔细观察图片，要有规律地观察，或从上到下，或从远到近，或从左到右。引导学生发挥想象力，鼓励学生展开想象的翅膀。还要培养学生的表达能力，在日常教学中，鼓励学生积极表达，提高学生的口语表达能力。同时，要鼓励学生进行课外阅读。切莫因重视学习成绩而一味给学生进行“填鸭式”教学，只重视课内知识的传授，而忽视课外阅读的重要性。教师要定期开展读书交流会，让同学之间相互交流，共同进步，让班级充满浓郁的书香气。阅读能力直接关系着学生的写作能力，阅读能帮助学生积累词汇，解决下笔难的问题，没有扎实的阅读积累，学生在写作上就会举步维艰。要给学生推荐必读书目，提醒学生每天都要阅读。每天写读书笔记，将优美的句子摘抄下来，教师要及时提醒学生经常阅读读书笔记，做到“温故知新”。教师要帮助学生养成每天写日记的习惯，将每天的所见所思写下来，养成每日写读书笔记的习惯，为写作打好基础。

(三) 结合阅读文本进行相应的改编创作，促进学生想象力的发展

在小学语文阅读教学过程中，教师在采用相应的读写结合教学模式时应通过“留白”的方式，在阅读中为学生提供一篇阅读材料，指导学生进行阅读，将文章的结尾去掉，给学生留下想象的空间，学生们结合阅读，根据自己的思想、观点及写作兴趣充分发挥想象力及联想能力引导学生们对阅读文本的结局进行改编及完善。如在进行《狐假虎威》的阅读教学过程中，最后的结局停留在了“老虎信以为真，其实它受骗了。原来，狐狸是借着老虎的威风把百兽吓跑的”这一阶段，教师可以给学生很好的创作机会，给予学生充足的时间与空间，让学生续写老虎回家后得知真相的表现及行为，多数学生对结局进行了丰富的创作，其中最为经典的一段续写为“老虎得知真相后利用计谋再次将狐狸引出来，最后将狐狸吃掉了”。由此可见学生在阅读后对故事的发展及结局都会有自己不同的想法及意见，培养学生们的想象力，提高阅读理解能力及写作水平。

(四) 结合阅读文本写读后感，提升学生们对阅读材料的理解

在小学语文阅读教学过程中开展读写结合的教学，教师应引导学生将理解与把握阅读文本作为基础，深入挖掘及分析阅读文本的写作方式、表达方式及技巧、作者表达的思想感情等，深入阅读文本中进行相应的理解与探究，在学生们理解全文的基础上抒发内心的感受与阅读后的想法、观点，让学生们在自由的学习空间及表达中提升写作能力。通过读后感的写作能让学生从不同的角度加深学生对阅读文本的理解与感受，体会作者想要通过文本表达的思想感情，逐渐形成自己的观点及写作观点。

总之，读写结合可以极大地培养小学生的语文核心素养，最主要的就是能够发挥以读带写、以写促读的重要作用，进而使小学生的认知能力、理解能力、语言应用能力发生深刻的变化，对未来更好地学习语文奠定坚实的基础。在应用读写结合的过程中，教师还要不断改革和创新教学方法，力争在读写结合的道路上走得更宽、更远！

### 参考文献

[1] 万莺燕. 基于文体 基于学段 选择最适合的“点”——不同文体在中高年级中“读写结合”教学内容的开发[J]. 语文知识, 2016(22).