

小学语文阅读教学高效性研究

杨翠榕

(湖南省怀化市舞水小学 湖南 怀化 418000)

【摘要】随着我国素质教育以及新课改的深入发展,对小学生的语文阅读教学也提出了新的要求。因此,有效发挥小学语文阅读教学的高效性已经成为当前小学语文教师所面临的重要课题。本文对提升小学语文阅读教学高效性的方法进行分析,希望对提升小学语文阅读教学高效性有所帮助。

【关键词】小学语文; 阅读; 教学研究

随着我国教育事业的发展,目前我国小学语文阅读教学的效率有所提升,但由于部分小学语文教师缺乏对小学生学习能力的认知以及小学语文课堂的掌控能力,导致一些小学语文阅读教学效率低下,为改变这一状况,我们应认真分析小学语文阅读教学过程中出现的问题,并采取有效措施提升小学语文阅读教学的效率。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 小学语文阅读教学的教学方式单一

在传统的小学语文阅读教学模式中,存在着教学方式单一的问题。新课标要求小学语文阅读教学要注重培养小学生的探究精神,小学语文教师应在语文教学过程中采取新的教学方式,并根据学生的实际学习状况和教学内容不断对教学方式方式进行创新,一旦教师停止了创新的步伐,就会导致教学方法走向僵化,影响小学语文阅读教学的效率。

(二) 小学语文阅读教学缺乏针对性

在进行小学语文阅读教学过程中,教师应根据小学生的年龄以及小学生的实际学习能力,有针对性地采取不同的教学方式来进行小学语文阅读教学。但在实际的教学过程中,部分教师没有充分认识到小学生的学习能力,往往会出现对学生要求过高或者过低的情况。比如,教师在讲解《秋天的图画》时,教师为了培养小学生的逻辑思维能力,让学生组成学习小组进行板书设计,但由于小学二年级的学生不具备相关的能力,无法设计出令教师满意的板书。由此可见,一旦教师对学生的要求不符合学生的实际能力,不但达不到教学目的,还容易导致学生失去对小学语文阅读的学习兴趣,甚至产生厌学情绪,因此,小学语文教师要根据学生的实际学习能力开展相关教学活动。

二、促进小学语文阅读教学高效性的措施

(一) 强化阅读教学的感染力

为培养小学生对小学语文阅读教学的学习兴趣,教师应注重强化阅读教学的感染力,这是提升小学语文阅读教学高效率的重要基础。教师在教学过程中,应采用多样化的方式来增加阅读教学的感染力,使学生产生对语文阅读学习的兴趣。例如,教师为强化阅读教学的感染力,可以指导学生进行课文朗读,在朗读过程中,教会可以指导学生进行全班朗读,也可以指导学生进行个人朗读,为了使阅读教学的感染力更加丰富,教师还可以调动学生分角色朗读,或者是接力朗读,这种教学方式不仅可以增加学生的新鲜感,还可以有效增加阅读教学的感染力。例如,教师在

讲解《桂林山水》一课时,可以指导学生第一段和最后一段进行全班朗读,指导女同学对课文的第二段进行朗读,指导男同学对课文的第三段进行朗读,与此同时,教师还可以利用多媒体技术向学生展示桂林山水相关的图像资料,让学生在朗读过程中深刻体会到课文所表达的思想内涵,提升阅读教学的感染力。除此之外,教师在进行小学阅读教学过程中,还可以采取提问的方式来增加阅读教学的感染力。教师在设置相关问题时,应充分考虑学生的学习能力,使相关问题能够起到启发学生思考的目的。例如,教师在讲解《手术台就是阵地》时,教师如果问学生“我军在达齐会镇一共消灭了多少日军”?学生在课文第一段中就可以找到答案,不需要进行思考就可以回答出“五百人”。因此,这个问题的设定,不能有效启发学生进行思考。教师应在学生回答完这个问题之后,继续向学生提问“为什么我军会消灭这么多的敌人”?学生想要回答这个问题,必须进行认真的思考,对课文认真分析,才能总结出这个问题的答案。这些教学方式能够增强阅读教学的感染力。

(二) 根据实际情况采取不同的教学措施

教师在进行小学语文阅读教学过程中,应根据学生不同的年龄以及不同的学习能力,有针对性地开展相关教学活动。教师在对年龄较小的学生进行教学时,应注重培养学生对小学语文阅读的学习兴趣,在对小学三四年级学生进行阅读教学时,教师应注重培养学生养成良好的阅读习惯,在针对年龄稍大一点的小学五六年级学生进行阅读教学时,教师应注重强化学生的自主阅读能力,这样教师针对不同年龄段的学生,采取不同的教学策略,可以有效提升小学语文阅读教学的效率。

三、结束语

综上所述,小学语文教学作为小学教学的主要内容之一,应充分得到广大小学语文教师的重视,小学语文阅读教学可以帮助学生增强文化底蕴,可以为将来的中学阶段以及大学阶段的阅读学习打下坚实的基础。因此,小学语文教师应在语文阅读教学中不断强化阅读教学的感染力,并根据实际情况有针对性地采取不同的教学措施,切实有效的提升小学语文阅读教学的高效性。

参考文献

- [1] 孟利红. 在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J]. 学周刊, 2015(18): 185.
- [2] 刘克祯. 浅谈小学语文阅读教学存在的问题及解决策略[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2016(22): 119-120.