

# 初中英语教学中培养学生自主学习能力的办法

贾丹

(辽宁省盘锦市第一完全中学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**随着新课程改革和素质教育的不断推进,给初中英语教学带来了前所未有的挑战,在提升学生们基础知识和口语的同时,对学生自主学习能力的培养也被逐渐提上日程。因此,作为初中英语教师要从打破传统教学理念、转变教学策略策略、注重情感教学以及运用多媒体教学以及利用教学反馈五个方面为出发点和落点来促进学生自主能力的养成。

**【关键词】**初中英语教学; 自主学习能力; 能力与方法

自主学习指的就是将课堂真正的归还给学生,学生们通过教师的不断引导提升自主学习能力的一个过程。目前,自主学生虽已在很多的学校中得到了应用,也取得了较为理想的教学效果,但是在实践过程中仍遇到了诸多的问题,而如何解决了改善这些问题,成为了当前广大教育工作者们亟待解决的问题。

## 一、打破教学理念是自主学习能力形成的前提条件

教学理念是家长们和学生对教学和学习活动的一种认识 and 集中体现,更是广大教学工作者跻身教育事业中源源不断的动力。因此,教师的教学理念是否先进决定着教学前进的方向与成败。在教育部颁发的《英语新课标》中明确提出:“在教学过程中要充分的尊重学生的主体地位和主观能动性,并将学习的主动权交还给学生。”也就是说,在日常的英语教学中,教师要发挥好自身的指导者和参与者的作用,以生为本,培养学生自主学习的能力,不断吸取英语知识。这不仅是现代教育的迫切需要,也是学生适应未来社会发展的需要。

## 二、转变教学策略是自主学生能力形成的理论基础

教学策略指的是在日常的教学过程中,教师为了完成既定的教学目标,依据教学的客观条件与结合学生实际的学习情况,对即将展开的教学内容有按一定的顺序和形式展开的总体考虑。那么,在初中英语教学中培养学生自主学习能力的过程中,理应注重哪些教学策略呢?首先,作为教师要充分的了解每一位学生,因为学生是整个教学工作开展的主体,他们对知识的理解和掌握、各方面能力的形成都离不开教师对学生透彻的了解。只有这样,自己的教学行为才能不断被反馈出来,并在此基础上适时的转变教学策略,发挥教学相长的作用,进而激发初中学生对英语知识的学习灵感和兴趣,促使每一位学生都能积极的参与到课堂中来,进而达到理想的教学效果,为学生的全面发展而不懈努力奋斗;其次,需要教师要根据教材内容精心设计教学计划,教材是任何教学工作开展的根本。自主学习并不是教师的的不闻不问,而是如何才能积极的发挥金额培养学生自主学习过程中的指导者和参与者的身份,因此,富有趣味性的教学计划,仍需教师们付出很多的努力。

## 三、情感教学是形成自主学习能力的坚实桥梁

在日常的初中英语教学中,情感教学是学生们自主学习能力形成的坚实桥梁,教师的情感教学与感染力直接关乎教学实效性的成功与否。中学生正处于身心发展的关键时期,情感因素在他们的成长过程中占据重要地位。而调动学生的情感可以促进学生积极、主动能力的形成进而提升教学实效性。这就需要教师们细致入微的了解每一位学生的实际情况,充分尊重学生的个性,实实在在的去关心学生的学习和生活,达到以情育情的目的并建立彼此之间相互信任的关系。鉴于此,教师要善于倾听他们内心真实的想法和欣赏他们的能力,将学生当作一起寻求知识新知识的

和合作者,与此同时,为和谐、民主、的新型师生关系的建立拉开良好局面。

## 四、多媒体教学是自主学习能力形成的关键所在

俗话说:“兴趣是一切学习的动力和源泉。”只有学生对将要学习的知识产生了足够的兴趣,他们才会更积极和主动的参与到课堂教学中去。学生们也会在教师的正确指导下进行合作、交流和互动。在日常的初中英语教学中,教师可以结合具体的教学内容运用多媒体教学手段运用丰富多彩的教学活动来激发初中学生对英语知识的学习兴趣。因为多媒体教学中的直观教具可以使原本抽象的知识简单化,亦能为学生创设一种真实的和生动的教学情境。多媒体教学是培养学生自主学习能力形成的关键所在,在某种程度上能满足学习的学习兴趣和探究欲望。除此之外,还要善于开辟英语的第二课堂,比如:英语演讲比赛、合作学习为主的教学活动,通过这样的活动不仅能加深学生对英语知识的理解和掌握,还能广泛的提升初中学生英语交际能力的运用。

## 五、教学反馈是培养自主学习能力形成的不竭动力

心理学家告诉我们:许多的英语学习者由于受到各种各样的负面影响从而失去了对英语的学习兴趣和信心。其实,成功的学习经验莫过于内在和外在因素的相互结合。内在因素指的是:通过自身的努力获得的技能的价值的满足。外在因素指的是,来自他人的表扬和鼓励为自己带来的动力。因此,在日常的英语教学中,教师一定以表扬和肯定为主,切记区别对待,尤其是那些学习成绩较差的学生,因为这样的行为会严重的挫伤学生对学习的积极性。作为新教师的教师,要善于找寻每一位学生身上的闪光点,要具备敏锐的洞察能力,并为后进生向着优等生的转化助一臂之力。

## 六、结语

综上所述,时代在发展社会在进步,在现如今巨大的生活和工作压力的背景下,即使是学生们在校时期的学习成绩是十分优异的,当进入社会的那一刻也会感到迷茫和恐慌,因此,学生自主能力的能成应当从中学时期就抓起,只有当学生们具备了一定的自主学习能力,其恐慌和迷茫才会逐渐消失。

## 参考文献

- [1] 庄雅仁. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 现代阅读, 2013(02).
- [2] 谢尚娇. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养研究[D]. 东北师范大学, 2011.
- [3] 冯春艳. 初中英语自主学习能力的培养[J]. 中小学教材教学, 2006(04).
- [4] 曾冬. 初中英语自主学习的培养[J]. 陕西教育(教学版), 2009(11).