

# 分层教学法在初中英语教学中的应用

郭丽娜

(河北省保定市徐水区张丰学校 河北 保定 072550)

**【摘要】**在初中学习生涯中,英语是一门重要学科。学生在初中期间学好英语,能够为将来学习更为高深的英语知识奠定基础。长期教学实践证明:不同的学生存在不同的特点,有学习好的,有学习差的;有个性化明显的,有表现不突出的。所以,在教学中融入分层思想,使每一位学生都能够获得相应的学习机会显得非常重要。鉴于此,本文对分层教学法在初中英语教学中的应用进行分析与探究,以供参阅。

**【关键词】**分层教学法;初中英语;教学;应用

## 引言

初中学生学习水平存在参差不齐的现状,其成长环境也各不相同,学习的方法也呈现出多样化,学习动机更是各有差异,这就使得学校在对初中学生进行英语教学的过程中存在着一定的制约性。而分层教学法对于学校合理施行教学提供了有效途径,能不断使初中学生的英语水平与综合能力得到锻炼并且提升。

### 1 教育对象分层

对教学对象的分层教学的方法想要很好的发挥出作用,就需要让初中英语教学与初中学生实际情况有机和谐统一。比如,可以根据初中学生学习英语自身思维的灵活性、学生能力水平以及学生英语考试成绩情况等因素进行综合分析,把学生分为“甲”、“乙”、“丙”这样的三个层次。其中“甲”是根据这些情况分析出来综合都比较优秀的一类学生,“乙”是根据这些情况分析出来某一方面相对而言较为优秀的一类学生,“丙”是根据这些情况分析出来各个方面都比较差的一类学生。英语老师在对初中学生进行教学时,把初中学生进行分组,每一组都需要包含“甲”、“乙”、“丙”这三种层次的初中学生,“甲”类初中学生有很强的积极主动学习性,“乙”类学生对英语某一个方面表现突出,有着一定的学习兴趣,而“丙”学生英语综合情况普遍都比较差,基础过于薄弱。英语老师就需要根据这三种情况对学生区分组别的教学,比如对“丙”类学生重点抓紧其英语基础。

### 2 教学目标分层

确定教学目标,才可以使教学高效有序的进行,为教学提供依据和方向,所以,在进行分层教学法的应用时,必须明确教学目标。在教学目标确定时,需要考虑到其与教学中的设计内容是否相符、是否在教学目标中体现了新时代下的教学理念和教学原则。分层教学法中设计的案例相当广泛,教学过程中需要设置合理的教学流程,以达到对学生能力的培养和促进作用,且还需要在符合教学目标的基础上保证教学内容的典型性和针对性。学生作为分层教学中的主体,需要在课堂中发挥出极大的自主性和自我探究意识。英语是一门综合性和理论实践性都很强的基础性学科,这就要求学生在教学中培养自身综合素质,使学生在分层教学中的能力提升有明确的展现,而这一切均是在有明确教学目标的前提下。

### 3 课堂提问分层

课堂上对学生提问不仅可以提高学生注意力,同时也是对学生学习结果的一种检测。但是对学生的提问也要有分层的概念,即对不同层次的学生进行分层提问,对于优等生要提问难度较高的问题,对于基础相对薄弱的学生要提问难度较低的问题。例如在学习Where is the post office?这一单元时,老师可以向“后进生”提问“Is there a bank near here?”,这个问题相对十分简单,只要学生阅读文章之后便可知晓。向中等生提问“Where is the market?”这个问题难度一般,通过阅读全文之后还需进行分析。向优等生提问“Can you say something about your neighborhood?”这一问题则具有一定的难度,要求学生要有正确的思路以及英语水平。在教学课堂上,当学生对老

师提出的问题有疑惑或者回答不出时,老师不能一味的等待学生解决。可以适当帮助学生,以缓解尴尬的氛围,同时也避免学生失去学习的自信。

### 4 教学进度分层

由于学生学习能力与学习水平的不同,英语教师在教学中也应该根据学生的不同情况对三个组别的学生分别制定合理的教学进度。如果对全部同学采取同样速度的教学进度,极有可能会造成学习能力较快的学生在完成教师布置的任务以后,在课堂剩下的时间里无所事事,或者教师对教学进度安排得过快,而导致学习能力较差的学生跟不上进度,无法完成教师完成的学习任务,而打击他们的自信心。针对这种现象,教师就应该对教学进度进行合理地分层。例如,在学习英语九年级下册的第一单元时,英语教师在确定优秀组的学生已经将sectionA第一部分的课文以及单词充分掌握的情况下,可以先让这部分学生开始做sectionA第一部分课后的习题,学生做完以后,可以将这部分学生与其他学生交换位置,组织他们坐到同一片区域,让其进行课后题的讨论,但不可影响其他学生学习。优秀组学生在讨论出习题的答案时,由教师对他们的答案进行检查,确定无误后,就可以让这部分学生对如何得出答案的详细过程进行讨论,然后选出代表,在其他组学生做完习题后,对其进行讲解。以学生的角度讲解习题答案,可以使其他学生更好地理解,还可以有效提高讲解学生的解题思路,减轻教师的教学负担。

### 5 教学评价分层

教师的评价对于学生来说十分重要,一方面学生能够通过教师的评价认识到自身不足之处,另一方面也可以通过教师鼓励的语言来增加信心。由于各个阶段的学生综合水平大不相同,教师有必要对学生进行分层评价。对于第一阶段的学生来说,教师可以抱着严谨的态度,并通过严格的评价标准对其进行评价,以约束其向着更好的方向发展。对于第二阶段的学生来说,评价标准要适当降低,不能过于严厉打压了学生学习的欲望,也不能过于松懈让学生太过随意。对于第三阶段的学生来说,教师要采取鼓励的手段,本身学生学习的兴趣就不是很浓厚,教师更不能对其有太多要求。这样分层评价,对实现教学目标有很重要的作用。

### 结束语

综上,在初中英语教学中,借助分层教学法的运用,能够结合学生的差异化需求特点来落实因材施教,促使学生实现不同程度的提升,为提高教学的有效性提供保障。在实际践行的过程中,则需要针对教学对象、教学内容、课堂提问、课后练习以及课后评价进行科学且合理的分层设计,进而充分发挥出分层教学法运用于初中英语教学中的作用与价值。

### 参考文献

- [1]王岩.关于分层教学法在初中英语教学中的应用[J].校园英语(上旬).2018(09)
- [2]孙莉.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].新课程研究(下旬).2018(06)
- [3]常婷.分层教学法在初中英语教学中的应用探析[J].中学课程辅导(教学研究).2018(24)