

生活场景教学模式在小学数学课堂中的应用

魏凤明

(吉林省榆树市弓棚镇武龙中心小学校 吉林 榆树 130406)

[摘要] 传统的小学数学教学方法单一,教师传授知识时只是一味灌输式教学,从成绩的角度出发的教学模式是难以调动学生积极性的。学生不会主动要求学习,数学成绩就不会得到本质上的提高,因此要培养学生的主动学习意识,让学生自己创造性的自主思考、自主学习。小学数学教学中生活情境法的运用,可以改变这种单一的教学模式,在数学与生活的串联中将数学知识进行转化,激发学生对数学探究的欲望,从而提升教学的有效性。

[关键词] 生活情境法; 小学数学; 应用

引言

在小学数学课堂教学中,通过对生活情境方法的有效应用,不仅有效提高教师课堂教学效率,同时在提高学生成绩上起到重要的作用。由此可见,生活情境方法在课堂教学中的应用十分有必要。基于此,本文主要对生活情境方法在小学数学教学中的应用进行重点探讨。

1 生活情境教学法对数学教学的重要意义

素质教育的目标要求培养小学生对数学的兴趣,使他们能够学会自主学习并提高主体意识,在促进学生综合素质得到稳步提升的同时,培养他们健全的人格。传统的数学教学过于僵化,不利于教学模式的革新,为了让现代化人才培养目标得以实现,使用生活情境教学法可以促进这个目标的实现,提升教育教学价值。

激发小学生对数学的学习兴趣是生活情境教学法使用的根本目的,它从以下几个方面出发达到对学生学习数学的兴趣进行激发。首先,生活情境教学法是对日常的生活实践进行理论化,将抽象的数学知识与学生所经历的生活场景进行联系,让课堂上所教授的公式、知识点变得形象化,提升知识的趣味性。其次,小学生具有活泼、好动等特性,为了防止学生上课走神、开小差行为的发生,提高他们对数学课堂学习的积极性,生活情境教学法可以很好改善这种现象的出现。再者,要求学生学会对实际生活场景中数学案例进行联系,解决单纯的理论教学中所不理解的问题,这是生活场景教学法的核心内涵。在生活情境教学法核心内涵的指导下,学生的实践能力和分析能力得到提高,这对他们解决问题能力的提高也起着促进作用。最后,生活情境教学法不仅帮助教师提高教学效率,帮助学生解决数学学习中遇到的问题,也有利他们在实际生活中遇到的与数学知识相关的问题的解决,这样更好的让学生感受数学的学科魅力,指导他们更好的生活。

2 生活情境法在数学教学当中的应用策略

2.1 日常生活导入情境,提升学生学习数学积极性

在课堂教学中,教师可结合学生生活实际,来总结出相关的数学知识。之后,再将这些数学知识通过情境创造的方式予以展示。借助这种形式,能够在一定程度上提高学生对所学知识的掌握程度。在此过程中,教师需要对学进行适当的引导,促使学生能够学会利用所学的数学知识解决生活中的相关问题。通过这种方式,有效调动学生学习这门课程的积极性和主动性。比如,教师在给学生讲解有关统计学知识时,其可让学生在课堂上模拟在街上购买谷物的场景,在这期间,教师需要拿出各个不同类型

的谷物,安排学生来购买。之后,学生要能够对自身所需要的谷物进行统计,也就是谷物数量、类型和价格等。最后,教师要引导学生对其进行全面统计。

2.2 生活情境升华法

作为小学数学教师,其在教学中,在给讲解相关知识的同时,还要注重对学生在各方面能力上的培养,特别是学生的逻辑思维能力和独立思考能力,要予以足够的重视。为此,则需要教师在应用生活情境教学法中,注重对实际教学内容的升华。比如,在教学加减法运算这节知识时,对 $19+39$ 的运算,可引导学生将其转化为 $19+40$ 后,再减去1。这种转化方式,能够在一定程度上提升学生的计算速度。如果学生对这样的算法还不是很理解,那么教师可以布置课下作业,让学生在家长的陪同下体验找零的真实情境。这样对生活进行升华后,很好应用于教学中,不但激发了学生的数学潜力,又发散了数学思维,使学生对生活也有了一定理解。

2.3 让数学日常生活,提高学生应用能力

在课堂教学中,合理的运用数学知识,在对生活实践上起到重要的指导作用。同时也是提高学生应用能力的重要环节。如教师在教学米和分米这节知识中,其可借助长度不同的两个尺子,来让学生更加直观的了解米与分米之间所

具有的关系。另外,教师在教学容器单位时,则可让学生通过对一些酱油瓶或可乐瓶等带有的计量单位进行观察。让数学学习回归日常生活,促使学生在观察生活中体会到数学的魅力,这样既提高了学生学习数学的兴趣,也提高了数学在生活中的实际运用能力。

结束语

将生活情境法用于小学数学教学是教学理念生活化对小学教学提出的新要求,教师在数学教学中应有意识的让学生回忆有关生活的情境,再现生活场景,让学生在体验数学问题,这样学生才能自觉的把数学知识加以灵活运用。将数学思维和生活情境结合起来用于小学数学的教学中,使学生在数学和生活的互相交融中更加热爱数学这门学科,从而达到学生的数学素养和数学思维能力得到真正提高。

参考文献

- [1] 唐彩斌. 追随弗赖登塔尔的数学教育思想[J]. 小学数学, 2009, (11): 51.
- [2] 刘景标. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 科教文汇, 2012, 12(下): 104.