

# 基于“人工智能+”的小学语文智慧课堂教学方法分析

赵凡

(江西省抚州市临川区教育体育局 江西 抚州 344100)

**[摘要]** 伴随新课改的大力推进,众多的教学模式应用到各个学科的教学当中。然而,由于目前小学生对课前预习不够重视,进而导致教师在课堂无法对每个学生进行提问,限制小学课堂教育。为了避免这种现象发生,合理的将“人工智能+”应用到小学语文智慧课堂教学中,利用云平台引导学生进行课前预习,激发学生的学习兴趣。基于此,本文分析了“人工智能+”在小学语文课堂发挥的作用,笔者根据自身经验提出相应的建议。

**[关键词]** 小学语文;智慧课堂;“人工智能+”

## 0 引言

人工智能在实际应用的过程中,主要是应用电子信息互联网技术平台,合理的将传统的教学方式与人工智能相结合,其能够根据自身的合理的技术将语文的资料与教学信息获取,进而为教师设置相应的教学方案与材料,教师根据人工智能的方案与反馈在转变传统的教学方法,促使课堂的教学效率得到提升,为语文智慧课堂提供帮助。

### 1 “人工智能+”在小学语文的应用

在小学语文教学的过程中,合理的将传统的教学方式与“人工智能+”相结合,能够有效的弥补传统教学的不足,提高课堂的教学效率。并根据当前小学语文的教学特点,不断的将全新的元素与手段添加<sup>[1]</sup>。同时能够全方面分析每个学生的学习状况,进而能够开展针对性教学,促使学生的语文水平得到有效的提升。

#### 1.1 提高课前预习的效率

据实际调查,当前部分小学生并没有重视课前预习,进而导致学生在课堂生无法正确回到教师所提出的问题,限制了学生语文能力的提升。因此,合理的应用“人工智能+”的教学手段,可以利用云教学平台的智能算法,从而能够将小学语文的资源进行共享,随后将教学视频上传到云教学平台,教师在课后可以观看自己讲课的视频,并分析本节课的不足,以及哪方面知识点没有突出。最后分析学生本节课的掌握知识的程度,以便在下节课教学的过程中对教学方式改进。

#### 1.2 学生的角色发生改变

合理的应用“人工智能+”的教学方法,可以根据实际教学情况选择教学模式,进而能够合理的应用微课的方式在小学语文开展教学,不仅如此,学生还可以在课后观看微课视频进行预习。进而有效的改善了与教师为主体的教学方式,学生可以根据专门预习某个知识点,培养学生自主学习的习惯。例如在学习《找春天》这节课时,学生可以利用微课进行预习,进而明确春天到来时的变化,促使教师在课堂提出问题时,学生能够积极的抢答,并发挥自己的看法与意见,提高教学的效率。

#### 1.3 思维体系的个性化

在小学语文教学的过程中,学生可以通过云教学在回答教师所提出的问题,由于传统的课堂提问无法针对每个学生,而利用“人工智能+”的教学方式后,每个学生都可以参与提问,并根据自身的想法回到教师的问题。教师在整理学生所回答的问题时,能够分析学生的学习情况,促使在下节课上能够开展针对性教学,发挥“人工智能+”在小学语文智慧课堂的教学效率。

### 2 “人工智能+”在小学语文只会课堂的主要作用

#### 2.1 智慧教学

智慧课堂的开展需要得到学校以及国家先进技术的支撑,才能够实现高效的收集教学数据。只有将完整的数据信息收集,才能够为课堂的教学提供帮助,同时能够准确的分析学生的学习情况,分析教学的过程中的不足,进而能够适当的调整教学方式。

#### 2.2 智慧评价

智慧课堂在开展教学的过程中,需要得到智慧的评价,分析教学中的不足,评价教学的差异化与教学的科学化,进而建立一套完成的评价体系,分析教学效率低下的原因,并将评价结果反馈给相关教师,促使教师应该适当的进行改进。

#### 2.3 智慧互动

合理的将“人工智能+”应用到小学语文课堂当中,不仅能够提高课堂教学的效率,同时能够加强学生与学生以及教师与学生之间的沟通,促使学生能够积极主动的参与学习,避免受到课堂教学的局限性。与此同时,教师还可以与学生家长进行互动,反应学生的学习状况,家长与教师共同努力,促使学生的语文水平得到提升,为日后的学习奠定基础<sup>[2]</sup>。除此之外,相关教师还可以通过视频连线与相关学术专家互动或观看专家的视频,进而能够改进自身教学的不足,并采取相应的措施改善教学方式,为学生创设优质的学习环境,提高学生的学习效率。

#### 2.4 智慧资源

在小学语文智慧课堂应用“人工智能+”的方式,不仅能够为学生提供优质的教学环境,同时能够为学生提供多种多样的教学资源,学生通过互联网能够开展自主学习,并且能够根据自身的不足,选择适当的教学视频,进而满足个性化学习的需求,提高学生的学习效率。因此,在实际开展教学的过程中,不需要注重“人工智能+”的教学手段,以及手段是否先进,只需要重视教学的效率。

## 3 结束语

总而言之,通过设置“人工智能+”的小学语文课堂,不仅能够节省教学的时间,同时能够有效的提高教学的效率,培养学生自主学习的能力。与此同时,这种教学方式能够改善传统教学的不足,利用共享回答的技术能够全方面分析学生本节课的了解情况,进而利用微课视频的教学方式开展针对性教学,发挥“人工智能+”小学语文课堂教学的效率。

## 参考文献

- [1] 王彩霞. “人工智能+”的小学语文智慧课堂创设方法[J]. 才智, 2019(21): 46.
- [2] 张玉梅. 基于“人工智能+”的小学语文智慧课堂教学方法初探[J]. 才智, 2019(01): 6.