

# 小学语文阅读习惯和阅读能力的培养

谭瑞芳

(江西省南昌市新建区望城新区中心小学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**就从语文卷面的分值比例来说,文本的阅读能力越来越受到重视,对文本的解读能力、分析与推理能力,也着实考察着学生阅历的积累。阅读能力的重要性不仅在卷面分值上得到了凸显,在学生的日常生活中,阅读也是不可或缺的部分。小学生阅读能力还具有很强的可塑性,拥有健康良好的阅读习惯,才能让阅读能力飞速发展。

**【关键词】**小学语文; 语文阅读; 阅读习惯; 阅读能力

## 引言

阅读不仅仅是文本的解读与分析,更是对文中思想、文化的了解与认识,因此阅读一方面能带给学生语文素养的提升、让学生对人情世故的加深了解,另一方面,阅读也促使学生养成爱读书的习惯,使得学生通过文字来表达自己的想法与见解。小学生的身心方面都处于萌芽状态,更应该引导他们爱上语文阅读,提高他们的阅读能力。

当然,阅读能力的高低,有很大一部分来自于学生平日的阅读积累,一位饱读诗书的学子,看待问题的深度总是比常人更胜一筹,因此,小学语文阅读能力的提升,离不开学生积极的阅读习惯,习惯的养成,更是一个内因外因共同作用的过程。

## 1 当前小学生语文阅读习惯培养方面存在的问题

现在的小小学语文课堂,仍具有许多不够成熟的地方,虽然阅读能力已经逐渐受到教师与家长的关注,但这种关注只停留在高年级学段,小学阶段的语文阅读仍然作用甚微,通过对语文阅读的不足之处的剖析,才能找到提升语文阅读需要克服的阻碍。

### 1.1 阅读的时间稀少

随着补习班的兴起,越来越多的家长在学校课程之余,还给孩子报了各式各样的补习班、培训班,大大压榨了孩子自由放松的时间,孩子对书籍的阅读与接触也逐渐减少。这样一来,孩子阅读的时间少之又少,加上电子产品对学生诱惑,很多学生在放松的空档选择的是玩电子游戏,而不是静心阅读,阅读成为一项越来越稀有的活动。

不少学校为此开设了阅读课,但却再一次造成了学生阅读的陋习。阅读课本是本着增加学生阅读机会而设定的,很多学生在阅读课上发现了感兴趣的书籍,但阅读课下课后,学生要隔一周甚至两周的时间,才能重新翻阅,这就造成阅读内容的脱节,知识的碎片化,对学生而言,更是促使他对阅读产生了解怠心理,甚至今后有可能养成断断续续的看书习惯,因此,学校的阅读课也是有利又有弊。

### 1.2 阅读的内容杂乱

阅读本就是一项十分具有个体差异性的活动,现如今学生的阅读往往都经典名著,这着实提升了学生的阅读水平,但小学生的阅读,更应该根据其身心发展的特点,顾及到其兴趣爱好的特点来制定。

因此,阅读要遵从学生身心发展的特点,选择适宜的书目,无论家长还是教师,都应注意书籍的内容,是否在孩子阅读能力的接受范围内,是否导致学生的三观出现偏差。

### 1.3 阅读的过程缺乏指导

就以学校的阅读课而言,阅读课是学生自由阅读的时间,给了学生极大的发展空间。但小学生的阅读,需要教师适当的总结与引导,小学生的思维还不具备严密的归纳分析能力,缺少教师的引导与归纳,他们阅读的水平就会低很多,对书中许多内容的挖掘度也就浅显许多,相应的,阅读的效果就会微之甚微。而且,缺乏自我总结,阅读的内容就没有经过深层次的精神加工,阅读就会如同喝水一般,过目便忘,其获得的阅读成果也难以维系多久。

教师可以适当组织读书会,或者读书沙龙等活动,让同学们总结发表自己的读后感;也可以布置一些关于阅读内容的作业,让同学们互相检查评价。阅读的目的就在于,将书中的内容加工内化,成为自己的东西,也成为自己灵魂思想的一部分。教师应该及时给大家巩固、总结提炼阅读中的精华,取其精华,去其糟粕。

## 2 提升小学生语文阅读能力的有效措施

阅读并不是简单的看书过程,它包括着读者与作者的灵魂交流,也是读者对作品的又一次自我加工,但阅读也不是一项难度极大的活动,通过发掘以上几处阅读的隐患,教师从下面这几个方面着手,便可提升语文课堂中的阅读素养,培养学生健康积极的阅读习惯。

### 2.1 适当组织阅读活动

在语文的课堂上,时刻都充斥着阅读过程,教师可在课堂中适当组织阅读活动,将阅读作为其他教学活动的衔接。如何把握好这些阅读的环节,巧妙的引导学生养成良好的阅读习惯,才能在潜移默化中,使学生掌握阅读的方法与技巧,养成对阅读的积极心态。

例如,在学习新的一课时,教师抛出题目,让大家边思索边看书,在大家浏览全文,解答完问题之后,教师引导大家对刚才的阅读进行总结,并将这些阅读经验整合分享给大家,带着一定的目的性去阅读,能更快更好的解决问题。

### 2.2 归纳整合阅读方法

小学生的阅读经验比较少,教师可利用课堂时间,或者课外时间,让学生们进行自助阅读。在每一次阅读活动结束后,教师都要耐心的和大家分享阅读的技巧与方式,引导学生总结出自己的阅读成果。为了使阅读效果更好,教师也可以让同学们互相交流阅读经验,鼓励学生大胆说出自己的阅读感受,培养他们在阅读方面的信心。

### 2.3 合理推荐阅读书目

一是阅读的书目首先要符合学生身份,不应该带有任何黄赌毒之类的成分,暴力倾向的书目应该远离小学生的阅读范围,最好是能让人阳光温暖的书籍,当然,这可以根据各个学生气质性格的不一样,选择最适合学生个人的经典书籍。

二是小学生思维脑力还不太成熟,推荐书目的阅读难度不应该超纲,这一点尤为重要,一旦超纲就会挫伤学生的阅读积极性,但太过于简单又会让觉得枯燥无味。

三要兼顾学生的兴趣爱好,教师不能过于决断。教师应该根据每个学生的差异性,选择大家能接受的书籍,这样才能吸引到学生的目光与好奇心,教师应该保持相对客观,切勿根据自身喜好,来推断学生喜爱的书籍。

## 结束语

一本好书,往往能成就一个人,学生阅读习惯与阅读能力的培养,少不了书本本身的魅力,教师要适当发挥学生的主动性,选择最适合学生的书籍。在阅读之余,留点时间与空间,让学生自我总结与归纳,引导学生养成健康理智阅读的好习惯,随着阅读习惯的养成,阅读能力也会因此而提升。

## 参考文献

- [1]汪永建.小学语文阅读教学策略探析[J].课程教育研究,2018(39):96.
- [2]王英梅.浅谈农村小学语文阅读教学中的几点策略[J].中国校外教育,2017(S1):455+470.
- [3]周相江.论小学语文教学中阅读与生活结合的途径[J].中国校外教育,2017(20):117-118.
- [4]吴茜.内容图式理论视野下的小学高段阅读教学研究[D].四川师范大学,2017.
- [5]邵桂琳,虞姗姗.从阅读能力培养的角度看小学语文阅读教学[J].中国校外教育,2016(33):62-63.