

# 发展阅读能力，提升农村小学生语文素养

梁 芸

(湖南省耒阳市新市镇中心校周星小学 湖南 耒阳 421800)

**【摘要】** 阅读是小学语文教学中的重要组成部分，对学生语文能力的提升与综合素养的发展发挥着非常重要的作用。阅读是小学生必须具备的一种重要能力，更是他们获取信息，认识世界的重要手段。所以，在小学语文教学中必须要重视阅读教学，调动学生的阅读兴趣，逐步培养学生的阅读习惯，笔者在农村小学语文教学实践中，总结了一些培养学生阅读习惯，增进学生阅读能力的方法，主要包括：采取自主识字、尽早阅读，划分课型、落实训练，开设校本课程、拓展阅读，开展活动、提高兴趣，加强阅读方法指导，落实阅读训练等方式，旨在通过这些方法的应用，发展学生的阅读能力，提升农村小学生的语文综合素养，为其今后成长与发展奠定坚实的基础。

**【关键词】** 农村小学生；阅读能力；策略；落实训练；发展能力；语文素养

## 引言

阅读是一个人获取信息学习知识的重要能力，同时也是完善自我，增进素养，认识世界的重要手段与必须具备的重要品质，对学习有着非常重要的促进作用。随着经济社会的高速发展，信息时代的全面到来，阅读更是成为公民获取信息，了解社会的重要手段。而且阅读还成为衡量社会公民素质高低的一项重要指标。苏霍姆林斯基说过：“如果一个人没有学会如何流利阅读，理解性的阅读，那么必将会对其学习造成很大影响。”《语文课程标准》中也明确要求：“语文教学必须要重视学生阅读能力的培养，让学生学会阅读，具备较高的阅读能力，能够运用阅读独立自主地开展学习，培养学生对祖国语言文字的情感，增进学生的语文综合素养。”所以，在小学语文教学过程中，必须要重视阅读教学，采取有效的方式方法，培养学生的阅读兴趣与习惯，提升学生的阅读能力，全面提升农村小学生的语文综合素养。

现如今，新课程标准正在全国范围内不断发展与深化，对于小学语文教学也产生了深刻的影响。然而，在很多农村小学语文教学过程中，“费时低效”问题还非常突出。农村地区由于经济条件影响，师资力量相对不足，教师师资培训跟不上，教学改革发展步伐相对滞后，教学活动还依然受到教学资源的限制等，这些问题存在，对小学语文阅读教学造成很大影响。而且，一些老师在教学过程中，不重视新方法的应用，教学模式僵硬单一，基础知识教学投入力度过大，单向的知识传授，缺少科学的指导，学生阅读训练不扎实、不到位，忽视了读书和积累，严重影响到学生的阅读兴趣，更阻碍到学生积极性的发挥，造成阅读教学效果不高，学生阅读能力低下。要提高学生的语文素养，就必须提高阅读理解和分析的能力，关注课堂，重视课外，采取有效的策略，引导养成良好的阅读习惯，加强方法指导，落实阅读训练，提升阅读能力。

## 1 自主识字，尽早阅读

识字是进入阅读的基础，在阅读中增加识字量，从而进行更广泛的阅读，两者是相辅相成的。按照新课改的教材编排，小学阶段的识字任务主要集中在中低年级，这样就要求从低年级起就要教给学生基本的识字方法，让学生学会采用归类、对比、迁移等方法来自主识字，加快识字速度，节省识字时间。让学生自主预习，尽早阅读，改“学前教”为“学后教”，让学生在预习新课之后带着问题来课堂学习，同时把课堂上更多的时间留给学生阅读。

## 2 划分课型，落实阅读训练

根据小学语文课程的编排和阅读教学的规律，把阅读教学课程划分为精读、略读、扩读指导课，不同课型落实不同的阅读能力训练，目的是培养学生学会运用阅读方法，养成良好的阅读习惯。

2.1精读课。对文本进行深度解读，深刻理解，体悟情感，包括知识习得和语言积累运用。一是朗读的指导，以读悟情；二是良好读书习惯的养成，包括：使用工具书、圈画批注、联系上下文与生活实际、善于发现提出问题。三是教给方法，做到四步（粗读全文，了解大意；细读，理清脉络；精读圈点，品味感

悟；写摘记和读书心得）、五动（眼看、口读、耳听、手写、脑想）。四是适度拓展，利用文本空白读写结合。

2.2略读课。训练学生学习速读、略读的方法，培养速读、略读的能力，快速了解课文内容，体会文章思想感情或深层含义。

2.3扩读指导课。是“学会学习”的扩读实践课，语文阅读教学要注意课内向课外延伸、扩展深化，充分挖掘语文教学资源，拓宽学生阅读面，面对新的阅读内容，运用所掌握到的精读、略读、浏览等灵活的读书方法进行阅读运用。扩读指导课的内容有：①针对单元训练重点进行扩读。如一组课文是让学生从对比阅读中体会思乡之情的，那么就给学生提供相关主题的诗词文章来阅读，让学生进一步掌握如何从字里行间感悟作品主旨和作者情怀的阅读方法；②学习文文章节选，扩读全文。如学习《蟋蟀的住宅》，扩读法布尔的《昆虫记》；学习《草船借箭》，走进《三国演义》；③学习短文，扩读集子。读了《从百草园到三味书屋》，再读鲁迅的《朝花夕拾》；④扩读用来做比较的作品，学习《地震中的父与子》，比较阅读朱自清的《背影》，感受两种不同的父爱。

## 3 开设校本课程，拓展课外阅读

课外阅读是“学会阅读”的实践课，古人云：“读万卷书，行万里路。”语文课程标准要求小学阶段的学生阅读总量不少于300万字。在农村学校，留守儿童的占比很大，家庭阅读、亲子阅读比较难以推开，阅读量贫乏是农村学生普遍存在问题。加大学生的阅读量，创设校内课外阅读空间和阅读环境是必需的，开设语文学科校本课程，老师来指导学生拓展课外阅读。1.定时间：每周安排一节（列入课表）的语文课外阅读课；2.定内容、定读物：科学安排课程内容，汇编整理不同年龄段阅读丛书。低年级学生以绘本童话、漫画、寓言为主，中年级以神话、寓言、民间故事为主，高年级以传记、传奇、小说、科普知识读物为主。年级教师联系扩读指导课的内容提供阅读丛书，向学生推荐名家名著；3.定任务：要求学生运用在精读课里学到的读书方法，自行阅读，会写读书摘记和心得；4.定期检查。每周检查学生阅读书目，读书笔记，评选“阅读之星”“优秀读者”。

## 4 开展语文课外活动，展示、分享阅读成果

举行阅读知识竞赛、讲故事大赛、朗诵会、读书小沙龙、手抄报展示、课本剧表演等活动，展示读书收获，激发阅读兴趣，进行积累运用。

能力是在实践中形成和发展的，要提高学生的阅读能力，就要充分利用语文教学资源，关注课堂，重视课外，采取有效的策略，在阅读教学中培养学生良好的阅读习惯，教给阅读方法，组织各类的语文阅读实践活动，落实阅读训练，发展阅读能力，提升学生语文素养。

## 参考文献

- [1] 苏木白.如何提高小学生的语文阅读能力[M].教育科学, 2018, (09).
- [2] 张庆军.关于学生阅读能力培养的策略研究[M].教育教育, 2018, (11).