

# 激励教育模式在小学语文教育中的积极应用

谢玲凡

(江西省丰城市袁渡镇袁渡小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 语文教育是当前小学基础性教育中最为重要的一个环节,作为学生其余学科知识学习的基础,小学语文教育将会对学生的学习和生活产生巨大的影响。在当前新时期发展下,小学语文课堂教学应当转变传统教学方式体现出来的弊端,突破时间和空间对学生思维能力的束缚,从而能够在加强学生学习热情和学习积极性的角度上,结合教学方式促进学生效果的体现。激励教学方式最为主要的应用,就是在学习过程中通过鼓励的方式激发学生的学习积极性和学习兴趣,加强学习自信心,让学生能够在学习动力发展的基础上加强语文核心素养内容的体现。

**[关键词]** 激励教育;小学语文;课堂教学;积极应用

## 引言

教育教学最为主要的目的就是在知识内容学习的过程中让学生形成相应的素质和能力,并以此来体现出教育的真正意义。在实际教学过程中,教师要及时转变自身的教育教学观点,并积极确立学生的课堂主体地位,而教师则是更多的体现出自身对学生学习方向和学习规划的引导,以此来促进学生语文核心素养能力的体现。

## 一、激励教育模式的内涵简析

激励教育最为主要的内容就是在实际教育活动开展的过程中,教师可以结合学生实际教学状况来采取的针对性教学措施。在教师的潜意识激励下,学生往往能够增加自身的的学习兴趣和积极性,并在建立学习原动力的基础上提升自身的学习效果。与传统教学模式相比较而言,激励教育能够更好的确立学生当前课堂教育的主体地位,教师在教学阶段只起到教学引导的作用,这样能够帮助学生建立良好的思想价值观念,从而能够在自身学习需求满足的基础上实现个性化发展。

## 二、激励教育模式在小学语文教育中的实际应用

### (一) 教师应当给予学生更多的鼓励

在升学压力的实际影响下,学生往往难以对语文知识内容产生一定的学习兴趣,缺乏学习兴趣和积极性的过程势必会对学生的知识理解和接受能力产生一定的影响。为此,教师就需要在课堂教学阶段积极实现趣味性教学方式的应用,结合学生的心理特点和学习状况来开展针对性内容的教学,这样不仅能够减缓教师课堂教学的工作量,还能够使得学生的学习过程充满热情和学习积极性,在学习效果方面也具有良好的体现。此外,教师还可以在授课阶段积极设立部分奖励性环节,当学生积极回答问题时,教师可以予以学生口头性的表扬,而在学生回答出其他学生难以解决的问题时,教师则可以通过赠送小礼物的方式来积极对学生进行鼓励。而若是学生回答错误,教师也不能够对学生进行批评,而是要对于学生回答问题的勇气和信心进行表达。这样就能够创设一个良好的回答问题氛围,让学生能够在抒发自身实际想法的基础上,来互相学习,从而能够达到课堂教育教学的良好效果。

### (二) 设置良好的教学活动开展激励教育

语文学科知识学习最为主要的目的就是让学生在掌握语文知识内容的同时,促进自我语文学学习技巧的转化。激励教育的核心就是促进学生对学习过程的积极性,并加强学习能力提升的同时,促进学习效果的体现。就这一方面内容进行分析来看,激励教育并不能脱离课堂教育而存在,在结合语文课堂教育本质的基础上,实现语文知识内容的升华与发展。教师可以适当的组织语文教育教学活动,并通过竞赛的模式来促进学生的语文活动参与积极性。首先来说,语文活动开展的核心就是要促进学生的自我

展现,并在提升其基础性语文能力的过程中,获得良好的激励效果。教师就可以结合学生当前的学习情况和学习能力的基础上举办部分的朗读比赛,背诵比赛以及作文比赛等形式。这样的比赛过程往往能够在让学生对于自身的语文综合能力具有一个全面的认知,并在确定自身未来发展方向的基础上,提升学习过程中的学习兴趣。在比赛结束之后,教师可以结合学生取得的名次来进行特定的物质奖励,分层次的来进行鼓励。但是对于没有获得名次的学生而言,教师还需要通过口头鼓励或是安慰奖的形式来对学生予以安慰。这样就能够让学生再接再厉,不断进行自我发展与完善。

### (三) 面向全体进行激励教育

在激励教育模式应用于小学语文写作教学的过程中,一定要注意,激励学生的时候要面向全体,不能偏颇的对待其中一个或者几个学生,做到对于每个学生都公平,使得全体学生觉得老师是重视自己的,而不只是重视其中的某个或者某几个学生。如果老师有所偏颇,可能会造成部分学生在心理上觉得老师并不重视自己,只重视其他人,从心理上就不喜欢小学语文这门课程,抵触这一门课程。所以激励学生一定要面向全体,做到公平,不偏颇。此外,教师还需要注重对激励的坚持,从而能够发挥出激励教育的长期性教育特点。对于学生激励,教师不能仅仅进行一两次的就停止,而是要渗透到教师的日常性语文教育教学过程中,让学生感受到教师对自身的关心,从而在自发性学习兴趣提升的基础上,促进自我发展与完善。

## 三、结束语

综上所述,激励教育对于学生心理健康状态的塑造和学生综合素质能力的培养而言具有十分重要的促进效果。就当前单一性的小学语文教育教学现状分析来看,语文教师通过激励教育模式的应用实现了课堂教学结构的优化,并在促进师生互动模式建立的过程中,体现出了学生学习兴趣和积极性对其自身的实际影响效果。在激励教育发展的过程中,教师也要注意一点,不能单一的套用原有的教育模式和课堂教学环节,而是要结合学生实际学习需求和个人的发展规划来进行针对性的教学,以此来体现出激励对学生的促进效果。

## 参考文献

- [1] 李佳怡. 激励教育模式在小学语文教育中的积极应用[J]. 祖国, 2016(24): 184-184.
- [2] 张霏. 激励教育模式在小学语文教育中的运用[J]. 考试周刊, 2014(90): 44-44.
- [3] 马天玲. 激励教育模式在小学语文教学中的应用价值[J]. 课程教育研究, 2015(34): 41-41.
- [4] 詹立春. 探究激励教育模式在小学语文教育中的应用[J]. 东西南北: 教育, 2017: 61.