

试论小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透

蔡景玲

(哈尔滨市呼兰区东方红小学 黑龙江 哈尔滨 150500)

[摘要] 将传统文化渗透到小学语文教学, 可使学生在学习语文时, 能够同时学习到传统文化, 并能够有效地提升语文教学效率与教学质量, 有效地培养学生的人文素质, 让学生在理解与掌握传统文化的基础之上, 能够更好的去传承与弘扬中华优秀传统文化, 进一步增强学生的民族自信心与民族自豪感, 让学生能够获得身心健康的成长。本文就传统文化在小学教学过程中的作用和教学遇到的难题进行了简单的分析。

[关键词] 小学语文; 传统文化; 渗透

前言

在我国的基础学科教育中语文是最为重要的一门学科, 语文在学生传统历史文化的过程中起着不可或缺的作用, 在语文教学过程中会学习到大量的传统文化知识, 促进学生德智体全面发展并养成良好的人生价值观。

一、在小学语文教学中渗透传统文化的基本意义

语文是基础学科中最重要的科目, 中华文化上下五千年都是通过语言文字流传下来的。传统文化是中华民族在漫长的发展过程中, 慢慢结晶凝聚成的一种表现民族特质和风貌的文化, 在民族漫长的发展历史中, 最后所有思想文化和观念形态的体现。世界各地的民族, 都形成了自己独特的传统文化。语文教学就是传承传统文化最重要的手段, 语文教师在其中占据着重要的地位, 同时也承受了沉重的责任, 传授传统文化的作用不仅是传授给孩子们文化知识和历史文化, 而且能够让学生的视野得到扩展, 激发学生们学习语文的积极性, 促进学生全方面综合发展, 学习语文对于学生们的交际和表达能力都有重大的影响。我国五千年的传统文化都是经过祖祖辈辈沉淀下的智慧成果和道德规范, 学习传统文化能够帮助学生树立一个正确的价值观。

二、当前传统文化教育存在的不足

1. 学校缺乏相应的重视

教育模式机械呆滞难以改革, 传统文化的传承一直无法得到重视。经过科学的调查发现, 现在的大部分学校语文教学的内容中都很有, 学校对传统文化的教学采用忽视的态度, 而且教师对于传统文化知识也没有足够的储备, 所以学生的学习效果很差, 难以达到预期传统文化的传承效果。尤其是在一些教育资源落后的偏远地区, 教师资源紧缺, 通常都是一人教授好几门科目的情况, 教师的精力不足。这种情况下教师的教学效果难以得到保证, 所以传统文化在小学语文的传承中一直无法取得成果。

2. 教学方式过于落后

和世界上其他国家相比, 我国的教育模式现在仍然处于落后的地位, 教育的模式还是以应对高考为主, 教学方式机械呆板, 学生的学习兴趣很低, 教师在教学的过程中没有发挥教师的作用, 只是按照教材强行让学生们记忆背诵, 对于传统文化的认识也很浅薄, 没有教授学生完成对传统文化形成准确的认知, 和对祖国的热爱。部分地区认识到传统文化的重要性, 但是没有良好的教学方式, 也无法达到传承传统文化的目的, 因为教育资源稀缺, 所以学生们只能通过书本了解传统文化, 但是教材中的内容有限, 无法完整的展现传统文化的魅力, 而且教材课本排版枯燥, 无法激起学生们学习的积极性。教师需要引导学生多了解其他的课外资源, 实现学生主动学习的效果。教师在引导学生学习的过程中, 经常因为经验不足走入误区。小学语文教学的老师必须找到准确的教学方向, 遵照着正确的方向进行研究, 如果没有一个准确的教学方案, 传统文化的教学工作难以开展下去。

三、小学语文教学中渗透传统文化的策略

1. 改善教育观念

改革应该从教育者开始, 确立新的教学观念, 改变过往过时的教育理念和研发出大量新的教学方式。旧的教学理念只注重学生的考试成绩, 无法对教学方式的改进起到作用。而且对于传统文化的教学关注度颇低, 所以改变教育观念的第一步, 就是提高学校和教师对于传统文化的重视程度。在小学语文教学过程中, 以传统文化为主, 开阔学生们的思维和视野。同时对于教师的传统文化水平也需要进行提高。学校需要出台相关的规章制度督促教师学习, 进而提高学生传统文化的教学质量。

2. 丰富教学手段

小学生们的大脑正处于发育成长的过程, 对于未知事物的好奇心重, 针对小学生的性格特点, 可以设置适合小学生学习的教学方式。小学生的注意力容易分散, 所以单调的教学方式教学效果不佳, 需要教师不断开发新的教学手段, 把学生们的注意力都集中到传统文化的课堂上, 激发学生们学习的主动性和兴趣。例如学习唐诗望庐山瀑布时, 可以使用多媒体对瀑布的画面用图片和视频的方式展示出来, 让学生们体会到庐山瀑布的壮观景象, 更加容易的领会作者想要表达的意境, 这种教学方式能够激发学生们对于传统文化的兴趣。

3. 充分利用教学资源

国家重视教育发展, 为教育方面提供了大量的资源, 教师在教学过程中需要充分发挥这些教育资源的作用, 实行传统文化的教学。为了激发学生们学习热情, 可以在班级中放置一些关于传统文化有趣的故事书等, 孩子们在阅读故事书的同时就能自主学习传统文化, 并且感受到传统文化的魅力的学习力, 提高孩子学习的积极性。学习的过程家长也需要参与, 在家中就需要家长对孩子进行指导。老师可以给家长提一些课下学习传统文化的建议, 例如参加古乐器辅导班, 让孩子体会传文文化的情怀。根据孩子的实际情况制定符合孩子健康成长的学习安排, 完成传统文化的学习。

结束语

综上所述小学生时期是学习最重要的时期, 学习习惯和方式都在这时形成, 语文教学和传统能够文化的学习对于孩子的成长具有重大的作用。针对教育中出现的问题, 教师们应该迅速找到解决方案, 改进教学手段提高教学质量。保证孩子的综合素质全面发展, 成长为对国家有用的高素质人才。

参考文献

- [1] 黄琼琼. 浅谈小学语文课堂中教学氛围的营造策略 [C]. 2016年全国教育科学学术交流会, 2016.
- [2] 石晓莉. 小议通过小学语文教学提升学生自主学习能力的办法 [C]. 2016年全国教育科学学术交流会, 2016.