

浅谈高中英语阅读课的导入方法

彭炜佳

(江西省丰城九中 江西 丰城 331100)

[摘要] 一堂好的英语阅读课是由很多的环节组成的, 课文导入无疑是其中非常基本也是非常关键的一环。课文导入的好坏直接关系到学生的学习积极性和学习兴趣能否被充分地调动起来, 学生能在多大程度上参与并享受课文学习以及学生能否获得良好的学习效果。因此, 本文就如何在高中英语阅读课教学中使用导入方法, 用什么样的导入方法等问题进行分析与阐述。

[关键词] 高中英语; 阅读课; 课堂导入方法

课堂导入是课堂教学的主要环节之一, 一堂课导入的成与败直接影响着整堂课的效果。因为积极的思维活动是课堂教学成功的关键, 而富有启发性的导入语可以激发学生的思维兴趣, 所以教师上课伊始就应当注意通过导入语来激发学生的思维, 以引起学生对新知识、新内容的热烈探求。教师要用简洁的语言或辅之动作拉开一堂课的序幕, 随之进入课堂教学主体的过程。

一、设疑引入

有教师在英语教研活动中展示了普通高中英语新课标必修一Unit3的阅读课, 其内容是本单元Reading部分的。本篇阅读是日志的第一部分, 它描述了王坤和王薇的骑车旅行梦想和计划, 描述了他们为这次旅游所做的准备, 对旅行路线的选定以及他们通过查阅地图对湄公河情况的了解。教师根据本篇阅读内容, 首先教学生生词朗读, 之后为了进入主题, 教师引入了课文中的pre-reading的那幅图, 并用幻灯屏幕进行了展示。接着, 教师提出以下两个问题: ①Do you like travelling along the river? ②What role does river play in people's life? 学生看图思考后, 教师让学生对以上两个问题做出了回答, 学生给出了自己不同的答案。教师最后针对学生的回答做了总结, 并讲解了organize, reliable, latitude, schedule, be fond of, care about, change one's mind等词和词组的用法, 接下来老师引出阅读课的主题。

教师用了15分钟完成阅读导入, 而新课导入前的师生交流环节和生词朗读花了近5分钟时间, 在一节课40分钟的教学环节中, 读前就花了近20分钟的时间, 可想而知, 阅读任务(新课授课环节)和读后任务(结课环节)的时间就很紧张了。本节阅读课学生真正阅读和理解文章内容获取相关信息的时间只有8分钟, 结课环节在下课前匆匆而过。

二、启发导入

阅读课教学的导入是高中英语阅读教学不可缺少的步骤, 它使学生明确阅读课的目标, 为学生做好课文阅读的思想、知识和文化等方面的准备工作, 并为学生架起通往课文阅读的桥梁。因此, 导入环节应注重服务课文的原则, 不能偏离阅读课文的主题。导入是整个课堂教学的一个环节, 绝不是孤立存在的。这就要求导入艺术必须为整个课堂服务, 为整篇课文的教学服务。教师在设计导入环节时, 一定要将导入的方式、内容与所教课文有机结合在一起。

1. 设计阅读课的导入

学习一篇课文, 我们也要注意知识的拓展和积累。例如, 我们在学人教版高中英语选修六的unit2 Poem时就可以这样来设计导语: We know, poems are mostly written to show people's emotions. In Chinese, we have “诗言志, 诗言情, 诗歌合为事而做”。For example: 古诗如李白的《静夜思》——In the quiet night, 现代诗如徐志摩的《再别康桥》——Saying goodbye to Cambridge again, and do you know how many forms of poems? 学生可以自由讨论。最后老师: Let us know more about the poems. 通过这样的方式我们

不仅自然地导入了课文, 还让学生们了解了一些中文和英文诗歌当中的名篇和名句, 给予学生诗歌的美的享受。

2. 充分借助多媒体资源

现代教育技术的发展, 使英语导入能够更加丰富多彩, 充满生机活力。教师更要掌握现代教育技术, 充分利用电教手段: 投影仪、幻灯机、录音机、计算机、电教媒体等, 可根据实际需要进行选择和组合, 充分利用现代教育技术。例如, 我们在学人教版高一英语必修一的Unit5 Nelson Mandela a modern hero时就可以这样导入课文。借助录音机先让学生听一小段歌曲。然后, 老师提问: Boys and girls, do you like this song and can you tell me what's the name of the song? 学生回答后老师明确: 是Beyond乐队中的主唱——黄家驹的(光辉岁月)。进一步提问: Who knows what the singers want to tell us in this song? 老师明确: 纪念伟大的黑人领袖曼德拉的。接着提问: Do you know what the story about Mandela? 学生可以自由发言。最后老师: 我们今天来了解这位伟人。并板书: Modern hero a Nelson Mandela. 这样就可以很自然的导入到新课的学习中去。现代设备的使用不仅帮助老师很好的导入到新课当中, 还能调动学生学习的积极性, 培养其英语学习的兴趣, 其作用和意义不言而喻。当然, 我们在利用多媒体时时要结合具体课文来自然设计, 同时时间上也要注意不应过长, 否则就会影响正文的讲解。

3. 利用游戏法则

该方法在实际教学中能起到事半功倍的效果。例如, 在学习人教版高二选修七的Unit1 Marty's story这篇阅读理解时, 这一单元的主题是残疾人生活的不容易和他们身残志坚的精神。教师可以为了让学生亲自体验一下残疾人生活的不便, 带领大家玩一个小游戏, 让学生在一分钟之内只用一只手系鞋带, 并比比看谁系得最快。之后可以随机请几位同学谈谈自己做了这个游戏之后的感想。这个游戏不仅让学生亲身体会残疾人的不易, 同时也更能理解文章中主人翁Marty的经历。这个方法能让课堂气氛迅速活跃起来, 并且也让师生之间的交流互动更加生动。导入课文的方式有许多种, 但每一种方式并不都是万能的, 要根据课文的具体内容去进行导入。在设计导入环节时, 一定要将导入的方式、内容与所阅读课文有机结合在一起, 明确学生前面所学的知识, 仔细分析阅读课文内容并抓准重点。导入的方法要多样化, 要能体现学生的实际情况, 突出学生的主体地位, 教师的主导地位。

参考文献

- [1] 潘红华. 以学生为中心的高中英语阅读课教学[J]. 九江师专学报, 2003年03期
- [2] 李健林. 探究教学在英语阅读课中的运用[J]. 柳州师专学报, 2003年03期
- [3] 郭建华. 高中英语阅读课教学法探讨[J]. 太原教育学院学报, 2003年S1期