

高中语文课堂培养学生公正感和利他行为初探

禹 淼

(吉林省珲春市第一高级中学)

【摘要】 学生树立公正意识, 培育公正责任有助于社会的进步和发展, 而如今, 随着社会环境的变化以及思维认识的狭隘导致了许多学生的世界观、人生观、价值观发生了扭曲, 缺乏公正感和利他行为责任意识, 大多以自我为中心, 种种现状阻碍了社会的发展。因此, 在高中语文课堂中, 有必要通过课堂培养学生的公正感和利他行为。基于此, 本文主要阐述高中课堂培养学生公正感和利他行为的意义及培养学生公正感和利他行为的策略初探, 以此为众多的教育工作者提供有效的遵循。

【关键词】 高中语文; 课堂; 公正感; 利他行为

学生树立公正意识和利他行为意识, 不仅有助于学生与学生之间建立友好和谐的人际关系, 更有助于学生高尚人格的塑造, 更好地培育和践行社会主义核心价值观。高中语文教育工作者, 正是塑造学生这一人格的重要引路人和指导者, 因此, 高中教育工作者有必要, 也有义务为培养学生公正感和利他行为进行积极的探索。

一、培养学生公正感和利他行为的意义

(一) 形成正确的价值导向

学生在小学的时候, 对待事物就有了初步的认识, 能够明白事物的对与错, 是与非。然而, 随着社会的发展及社会环境的多元化, 许多学生的价值观发生了扭曲, 对待事物感觉事不关己, 有的更是麻木不仁, 不乏少者还去触犯社会法律。学生作为未成年人的这些行为阻碍了社会的发展, 让社会变得不容易管理。而培养学生的公正感和利他行为是势在必行的, 通过培养学生的公正感, 可以让学生能够具备社会责任和社会意识, 不断地为社会服务, 不断地践行和培育社会主义核心价值观, 而通过对利他行为的培养, 更容易让学生学会换位思考, 摒弃自我中心主义, 让和谐友好伴随左右。

(二) 增强文化自信

公正和利他自古就是中华民族的传统美德, 这两个能够延续至今也表明了公正和无私对社会的重要性。在高中语文课堂中培养学生的公正感意识和利他行为是对我国中华民族传统美德的传承和发扬, 更是对我国传统美德的有效阐释, 通过高中语文课堂, 不仅可以有效地培养学生的公正感和利他意识, 而且还有助于增强我国的文化自信, 进一步提高文化软实力和中华民族的国际地位。

二、培养学生公正感和利他行为的策略

(一) 实施情境教学

在高中语文课堂中, 应加大语文课本中的正面人物的渲染, 让学生能够树立正确的价值观, 老师也应该实施情境教学, 让学生能够身临其境的体会, 并在今后的生活和学习中能够与不公正的行为做斗争。比如, 在学习《窦娥冤》这篇文章中, 有许多同学都觉得社会不公平, 不公正, 窦娥饱受冤屈, 到死都没有化解。但是现在大多数学生都是独生子女, 平时习惯了父母的独宠, 虽然课文的梗概学生能够掌握, 但是让学生真正地去体会, 却很难达到理想效果, 这就需要语文教学实施者能够不断地改进策略, 实施情境教学。高中语文老师可以这样做, 让学生分成三个组, 让一个同学扮演被同学被冤枉的角色, 另外一位同学扮演冤枉同学角色, 四个组分别对事情进行处理。有一个组想出来的办法是让老师来解决, 另外一组是学生之间相互调节, 然后达到合理处理的效果, 第三组的解决方案是让他们顺其自然, 不做外界干涉, 最后一组是直接就过去和冤枉他人的那个人去理论去了。有的人觉得这种方式很粗暴, 但是换位深思, 当你被冤枉的时候, 你是不是也希望这样做? 窦娥在被冤枉的时候何尝不是呢? 通过情境教学让学生真正的理解了公正感和利他行为的重要性。

(二) 弘扬榜样力量

榜样的力量是无穷的, 正面人物的榜样力量可以为学生树立典型和培养良好的道德品质。同时作为教育工作者, 也应该率先垂范, 起到先锋模范作用, 与此, 也需要对学生的利他行为和践行公正感的行为进行称赞和表扬, 让学生树立正确的意识形态。在课堂中, 也可以利用课文素材的拓展引导来塑造学生的人格。比如, 在讲解《荆轲刺秦王》这一课时, 需要充分体现荆轲不怕牺牲, 一生卫国, 至死不渝的精神。使正面的精神烙印在学生的脑海中, 然后不断地践行, 让榜样的行为激励着学生成长, 同时, 高中语文教育工作者也应该权衡课文利弊, 适度弘扬, 切忌离开实际空谈理论。就如《荆轲刺秦王》这一课来说, 让学生学习领悟的是“士为知己者死”的凛然大义, 而不能让学生学习用暴力去解决问题。

(三) 以身边案例去培养利他意识

发生在学生身边的案例是最具有说服力的, 也是最生动形象的例子。将这些事例运用好, 可以有效激发学生的意识, 更好地适应社会的发展和时代的要求。学生的行为关乎价值意识和价值形态的转变, 只有让学生的不断地培养利他意识, 才能更好地为社会的发展助力。通过发生在身边的案例来影响学生和渲染学生, 以此, 来号召班级内其他同学向该学生学习, 并培养乐于助人, 无私奉献的精神, 在实现自我价值的同时实现社会价值。

三、结束语

培养学生的公正感和利他行为, 教育工作者责无旁贷。特别是高中阶段的语文教师, 应该明确当前学生的思想动态, 不断地掌握学生的实际情况, 让学生能够真正地树立无私奉献的精神和树立公正的社会责任意识, 并用自己的青春热血去守卫社会公正的那一份净土。同时, 在此我也希望全体教育工作者们能够积极探索, 为学生的公正感和利他行为营造更好的社会环境和良好氛围, 从而更好地加强对对学生素质教育的培养, 进一步助推我国教育事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 王辉. 浅析培养学生公正感和利他行为的策略研究[J]. 新课程(中), 2019, (4): 250.
- [2] 金星彤. 组织公正垂滴影响能否引发员工建言行为? ——基于民营企业的实证分析[J]. 财经问题研究, 2018, (10): 130-136.
- [3] 姚美菱, 吴蓬勃. 小学生利他行为的影响因素及培养策略[J]. 教学与管理(理论版), 2019, (2): 66-68.
- [4] 骆正清, 刘思绮. 不同博弈结构下基于利他偏好的双渠道供应链价格决策分析[J]. 工业技术经济, 2019, 第38卷(3): 28-35.
- [5] 张文杰. 马克思恩格斯平等公正思想及其当代价值[J]. 人民论坛, 2019, (14): 44-45.
- [6] 彭雨. 个体道德修养与社会公正建设的互利共生[J]. 人民论坛, 2019, (16)