

六年级语文教学中“品读”的作用分析

宋卫华

(湖南省白牙市镇第一小学 湖南 永州 425999)

【摘要】 伴随新课改的持续深入,在六年级课堂上,也大量引进了各种先进的教育理念、新的教学方法,一度令语文教学形式越来越丰富。新课标也明确提出,语文学科应强调对小学生汉语情感的培养,并引导他们深入品读课文、灵活运用汉语文字。基于此,本文就六年级语文,概述了品读教学,并分析了其重要作用,仅供参考。

【关键词】 六年级语文; 品读; 作用

品读顾名思义是指认真阅读、仔细品味。小学生先阅读文章再品味,能大致了解文章的结构、立意,再细细品味、深入欣赏,进而更深入地探索文章内容。这样品读教材课文,能促使小学生体会汉语之优美,并享受语文阅读过程,使其领略汉语的真正魅力。所以,老师在语文教学中,应多多鼓励小学生认真品读课文,使其渐渐热爱语文学习,并投入到研读之中。

一、六年级“品读”教学概述

品读属于语文教学中的一种很有效的阅读方法,一般是老师利用教学工具等,有效引导小学生认真阅读、品味、感悟、领略教材内容。所以,通过培养六年级同学的“品读”能力,能充分调动他们的兴趣,令其乐于自主阅读文章,并形成一个好的学习习惯,从而增强学习能力。最终,小学生们还会更愿意学习,并更会学习,学好语文知识。

二、六年级语文教学中“品读”的重要作用

1、建立民主平台,激发小学生的积极性

众所周知,民主是一股重要的创造力量,唯有民主方才能激起、解放人类的创造力,而且唯有民主的力量,方才能促使创造力攀上巅峰。因此,小学语文老师也应积极为小学生建立民主平台,以激发他们的积极性,凸显他们的主体作用。目前,《新课标》明确强调,小学生的主体性,需要老师在上课时,以小学生为主体,围绕他们展开教学活动。此外,在讲解小学课时,除了要考虑小学生独特的身心特点外,还要尊重他们之间的差异性,并基于此采取更有效的教学模式,以调动这些学生自主学习的积极性。例如,在引导学生精读课文时,应基于课文设置与之匹配的教学情境,以引导小学生更好地理解文章中蕴含的思想内涵。因此,老师便可以结合文章内容,精心设置与之相呼应的情境,并组织学生来分别扮演其中角色。如此一来,参与表演的同学,即会试着自主揣摩课文中的思想感情,并以恰当的行为,来体现自己的理解。而未参与表演的同学,作为观众也可以更真实地领悟文章的整体思想,而认真思考课文之主题含义。此外,在表演完以后,伴随品读过程的推进,老师还应积极营造一个民主、轻松、愉悦的学习气氛,以促使小学生畅谈自己的看法。

2、彰显教材之精美,引导小学生享受汉语之美

在小学语文教材中,每一篇课文均是教育专家认真挑选并一致审核通过的。而好的文章,往往在字里行间传达着深厚的情感,并借助情感与读者一起共鸣。这便使课文脱离了原有的言语束缚,上升到情感高度,令课文更美。但传达情感、引起共鸣、升华感情这三方面,均需要通过阅读来达到。如果小学生并不深入品读课文,势必无法领略其中蕴含的情感,最终也无法共鸣甚至升华了。词由字组成,句由词语形成,而一篇课文则由一句句话语构成,因此课文往往以字、词为基本要素。课文要表现出哪种感情,即会选择相应的字、词。通过认真品读字、词,即能紧

抓其中的精髓。所以,老师在引导小学生仔细阅读文章时,必须先教会他们紧抓关键字、词的方法。这样学生才能有效品读字、词,准确找到课文的闪光之处。自然,老师为了引导小学生品读课文中蕴含的丰富情感,还需要和学生一起来大声诵读。同时,老师还注意掌控诵读中的感情,尽量使小学生产生仿佛置身于感情境界之中。尤其是老师每逢读到重要的字、词时,更要引导学生声情并茂的流畅诵读。

3、初品人生,感受读书之乐,为小学生更好地写作打好基础

在生活实践中,人们的动作、生活场景、周边发生的事等,均可以作为语文素材等。为了锻炼小学生灵活运用汉语的能力,才要求广大小学生写作的。唯有在课堂上认真学习语文知识,并将其应用到生活实际中,小学生方才能更深刻地体会学习语文的真正意义。因此,为了帮助小学生多多积累一些作文素材,以防写作时无话可说,则小学学校应联合学生家庭一起引导他们做一个认真观察生活的人。也即仔细观察、多多留意周边的人和事、声音以及自己的感悟等。此外,老师还应在上课之余,多为小学生大声朗读杰出的作品,比如,古诗词、优美的散文等。这么一来,既能快速帮助小学生丰富自己的写作素材,又能很好地提升他们的感悟能力。伴随先进科技的不断进步,老师还可以组织同学们加入博客或微博等,使其把每天碰到的事、形成的感想,等均一一写入自己的博客或微博中,并积极与他人一起分享。实际上,写作旨在表达内心的思想感情,并以文字为载体,来与其他人之间展开思想交流沟通。基于此,学生在写作的过程中,便能就思想情感,发展得越来越客观、理智,并逐步增强分辨事物内在本质的能力。

三、结语

综上所述,六年级语文教学的宗旨是引导小学生更好地理解、学习课文,并基于此灵活运用汉语文字来表达人世间美好的事物,从而提升语文综合素养。所以,在该阶段的语文学科教学中,对同学们品读能力的培养便显得至关重要。这便要求老师真正认清“品读”的重要作用,并深入挖掘教材资源,正确指引小学生认真体验、深入感受、细细品味课文,并创造性地再现课文中的新境界,以打造高效的语文阅读教学课堂。

参考文献

- [1] 潘瑞婷. 六年级语文教学中“品读”的作用分析[J]. 读写算: 教师版, 2017(24): 57-58.
- [2] 陈晓敏. 《核舟记》文本解读和教学内容确定[D]. 上海师范大学, 2018.
- [3] 俞晓燕. 借助文本品读提升语文素养[J]. 基础教育研究, 2015(20): 39+41.