

# 经典诵读在小学语文教学中的实施研究

朱红喜

(陕西省延安市甘泉县第二小学 陕西 延安 716100)

**[摘要]** 在小学语文教学中,经典诵读是其中的一个重要组成部分,也是小学生面临的学习难题,使语文教学更加趋向于系统化和整体化。小学阶段是人们接受学习的启蒙期和关键期,这就要求教师必须要重视小学教育,从小就学习经典诵读并且掌握其技巧,有利于促进对以后语文学习中古诗文内容的理解和掌握。现阶段,如何在小学语文教学中有效地开展经典诵读教学活动仍然是广大教育工作者面临的挑战,本文就提出了相关应对措施。

**[关键词]** 小学语文;经典诵读;实施策略

## 引言

据调查显示,我国近几年的国民阅读量一直处于下降的趋势并且没有养成良好的阅读习惯。面对这样的现状,教育工作者必须要承担起自己的使命,将为小学生培养良好的阅读习惯以及提高他们的语文综合素养作为教学任务和目的,通过经典诵读教学活动的开展,还能有效地使我国优秀的传统文化得以传承和发展。处于十三岁以下的孩子正是记忆力旺盛的时期,利用有效的教学手段能帮助学生加强记忆力。

## 一、根据年龄的不同制定不同的经典诵读方法

小学低年级阶段和小学高年级阶段的学生在个性特点、心理特征、学习能力、接受能力和兴趣爱好等方面是不同的,在进行诵读教学的过程中有必要进行年龄区分,再决定相关诵读方式。对于小学阶段的学生来说,他们在面对一篇文章时很难理解文章内容以及体验文章的情感,为了有效地提高诵读效果,需要教育工作者充分了解以上各种特征然后借助一些教学工具,比如故事和诗词来激发学习兴趣和参与诵读活动的积极性,除此之外,在阅读过程中进行大声朗读还能有效提高学生的语言表达能力,在诵读过程中注意力集中的效果也明显增强,作为教学指导者,教师一定要以培养小学生良好的阅读习惯为重要任务和教学目标,以便于为以后的语文阅读学习奠定坚实的基础。而对于小学高年级的学生,他们的学习能力和接受能力都有提升,因此,为了更进一步提升能力,教师可以适当增加教学难度。比如在学习人教版小学六年级课文《儿童诗两首》时,可要求先对课文内容进行背诵,然后再选择其中对于写作有重要作用的、优美的句子在笔记本中摘抄下来,如“我想……我想……我想……我想……”这个句子运用了排比的修辞手法,最后利用语文阅读技巧对内容进行赏析:通过写一个孩子美妙的幻想表达了儿童是具有丰富的想象力的,优美的词藻使诗词和文章读起来朗朗上口。

## 二、依据阅读内容的类别决定经典诵读方式

### (一) 进行反复诵读,激发诵读兴趣

诵读的方式更加容易帮助学生从心灵深处感受美和体验美。在诵读过程中反复进行这一操作对于加强学生对节奏的把握具有重要作用,促进对内容的理解和掌握,进而激发诵读的浓厚兴趣。比如《儿童诗两首》中的《我想》,通过反复阅读能感受其中的意境美,身临其境感受主人公把手放在树枝上、把脚丫放在柳树根上、用眼睛近距离接触蓝天白云和太阳以及变成小草小花和蒲公英柳絮的快乐感,同时能增强节奏感,充分激发诵读兴趣。

### (二) 在阅读过程中进行情境的联想,提高阅读兴趣

联想是依赖小学阶段孩子的想象力进行的,而情境则是帮助理解和掌握内容的重要手段。教师需要引导学生对经典课文的内容进行情境联想,对于内容中所涉及的一些意象进行想象,从而体验美、享受美。在如今信息技术飞速发展的时代,每一位教师都要不断提高自己充分使用多媒体的能力,为他们创造美好的教学情境。比如在学习《草原》的时候,教师可以播放草原的视频和相关背景音乐,为诵读创造情境。

### (三) 根据文章内容开展表演活动,增加课堂趣味性

小孩子的模仿能力发展比较成熟,在语文教学过程中,难免存在一些内容相对比较枯燥乏味的经典诗歌,小学生面对这样的教学内容很难提起兴趣。为了增强课堂趣味性,教师可以针对此类课文进行表演,表演的教学方式一方面丰富了教学手段,提高参与课堂活动的积极性。另一方面促进了同学之间以及师生之间交流沟通,对于增强课堂趣味性和教学效果具有促进的意义。《将相和》是战国时期的一个故事,里面涉及大量的人物对话,可以采取角色扮演的教学模式进行诵读,进而促进对人物形象的理解以及情感的体验,大大增强课堂趣味性。

### (四) 联系诵读,巩固兴趣

联系诵读是指学生在诵读的过程中要联系之前学过的类似的内容,丰富诗词或者文章的形象。这在一定程度上也实现了系统性教学,扩大学生的知识面,并且达到了巩固学过的知识的效果,使学生更好记住诗词和文章内容,有效提高文化素养。例如在学习《晚春》的时候,教师可以引导学生联系之前学过的与春天有关的诗《春晓》、《咏柳》、《春夜喜雨》等等。

## 结束语

经典诵读不仅是传播小学教育文化的重要方式,还是中国优秀传统文化得以发展和传承的必要手段,开展诵读教学课堂一方面能促进小学生对传统文化知识的了解和掌握,另一方面能有效帮助他们养成诗情画意的意识,不断促进身心健康发展以及语文综合能力的提升。除此之外,还能让他们在学习中体验快乐。

## 参考文献

- [1]周思洋.小学语文经典诵读教学现状调查及对策研究[D].沈阳师范大学,2017.
- [2]张渭茹.探讨经典诵读在小学语文教学中的实施策略[J].学周刊,2018,31:54-55.
- [3]袁建琼.国学经典在小学语文教学中渗透方式的研究[D].西南大学,2015.