

浅谈低年级数学课堂中的“动”

林玉容

(福建省宁德市柘荣县第一小学 福建 宁德 355300)

【摘要】《数学课程标准》指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。动手操作对激发学生学习数学的兴趣、帮助理解数学知识、培养解决问题能力、培养创新能力等方面具有十分重要的作用。本文所要阐述的是低年级数学教学中，通过动手操作、组织游戏、合作交流，激发学生的灵感，激活学生的思维，给学生以知识的更新、智慧的成长，让学生收获无穷的快乐：成长的快乐，发现的快乐，成功的快乐……

【关键词】心动；行动；互动

作为一名小学低年级数学老师，如果你拿着课本走向教室，在教室门口听到孩子天真无邪地说：“太好了，这节课是数学课！”那你的心情一定快乐无比，一定会觉得当一名数学老师的感觉真好。然而，现实中确恰恰相反，不少学生对于数学课都提不上兴趣，即便个别学生兴趣盎然，或跃跃欲试，或手舞足蹈，看到课堂如此的“乱”，老师喝一声“安静”，学生马上安静下来，几分钟后又开始按捺不住……

本来，数学能带给孩子无限美好的想象空间……可为什么会以上镜头呢？数学课枯燥？上数学课太累？都有可能。我认为这主要是孩子们爱动的天性没得到释放，思想没得到“共振”所致。那就不妨顺应孩子们的天性，让他们在课堂上也“动”起来！当然，这要“动”出名堂，“动”出乐趣，“动”出精彩。在“动”中有所得，才能让课堂成为孩子们喜欢的“动”感地带。

一、心动——开启童心童趣，让学生在情境中学

兴趣是最好的老师，兴趣是最强大的动力，学生求知的兴趣一旦被调动起来，他们就会积极参与，努力探索，乐此不疲。在教学中创造性地开发教材，将课堂教学内容创设在多个情境中，孩子们就会在不知不觉中一次又一次入境，一次又一次心动。

1. 新课开始，创设情境，让学生耳目一新。

如：在教学《左右》时，我和孩子们共同玩指鼻子眼的游戏，然后交流自己的感受或发现的问题。

师总结：是啊，要做好这个游戏就要先分清左右。你是怎样分辨左右的？谁有好办法介绍给大家。

生1：我吃饭时用右手拿筷子，用左手拿碗。

师：他说的对不对呢？你们做做吃饭的动作。

学生兴致勃勃地做拿碗吃饭地动作，并和周围的同学交流哪是左手哪是右手。

生2：我写字时用右手拿笔，左手按住练习本。

不等老师说，学生已经自己做写字的动作并交流起来。

生3：早晨刷牙的时候，我用左手拿牙刷，右手拿牙刷。学生又自发的动起来。

多么精彩地回答啊！他们的思维、他们的语言、他们的行为无不是在一种自由、民主、平等的合作与交流中流露出来的。课前我就想过辨别左右方位，单靠教师认真讲解和学生记忆是学不好的。因此我引导学生联系自己的生活经验来主动学习，但没想到学生的生活经验是如此丰富，他们辨别左右的方法如此多样。学生只有主动参与到活动中来，才是有效的学习。

2、课中创设情境，让课堂有一种节奏美，让学生始终保持“心动”状态。

教学中，单纯的知识教学会使学生感到枯燥乏味，为了激发学生的学习兴趣，我根据实际，把一节课的教学内容编制成一个小故事，每个学生都能参与到故事中来。如：教学“0的认识”这一节课上，我给学生讲“小猴摘桃”的故事。（1）小猴来到果园里，它看到树上有几个桃子呀？可以用几表示？（2）小猴看了很馋，吃掉了1个，这时有几个桃子？用几表示？（3）小猴吃了还想吃，又吃了两个，现在树上有几个桃子？用几表示？（4）小猴索性把最后1个桃子也吃了，现在该用几来表示树上的

桃子呢？这样，学生的练习就是在故事中参加各个活动，在活动中学到知识。学生不仅感到轻松、愉快，而且在不知不觉中，就把一节课的知识学会了。

二、行动——激发全员参与，让学生在“动”中学

心动才会有行动。心理学指出：“经常性启发学生动手、动口、动脑，自己去发现问题，解决问题，才能使真正地动起来，学有所获。”新课程强调师生的双边活动，实际上是要教师发挥好组织者和引导者的作用。在教学中，要经常引导学生动口说一说，读一读，遇到不懂的问题动手画一画，动脑想一想，或者在小组内议一议，说一说。这样，多种感官参与教学，课堂才会生机勃勃，充满活力。值得提醒的是为了让整个课堂真真实实地动起来，千万不要忽视那些稍微差的弱势群体。让他们动起来，给他们吃一些偏饭，创设条件，让他们解决一些基本问题，和一些显而易见容易解决的问题，如果对了或对一部分，及时鼓励他们进步了，让他们也体验成功的乐趣。

三、互动——放飞孩子的心灵，让他们在自主合作中探究

新课程强调教学相长，积极互动的教学氛围。这就要求教师为学生创设自主、合作、探究的空间，让学生无拘无束地思考、合作、交流。发展思维，活跃心智。

常在课堂中听到老师这样发问。“下面这个问题请大家讨论，待会一起交流。”一阵七嘴八舌地交流后，学生起来汇报，效果往往不理想，不是回答的同学偏了题，就是大伙儿乱哄哄，交流时，还未回过神来。和小组合作一样，当学生个人看法不全面，解决问题有难度时，就需要在集体中讨论，得出较完善的结论，或者当学生有不同想法时，老师无法一时满足，就可以在小组中交流。我们常认为，讨论还用教吗？谁不会说话呀？事实上，许多人不会讨论、不会交流，课堂上的交流往往浮于表面，为形式而形式，未起到作用。组织学生讨论互动交流时要注意几点：（1）要和学生明确讨论主题，防止偏题；（2）小组交流时要确定主持人，维护交流的秩序，防止学生越扯越远；（3）要培养学生尊重他人意识，养成认真倾听的习惯；（4）要发挥教师组织协调的作用，放开后要收得拢，就是要规范学生的行为。做到了以上几点，课堂的讨论围绕主题，精彩热烈，学生能动起来，又静得下，这样的课堂是形散而神不散。

总之，本着“一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子的一切”的思想信念，让我们带着激情走进新课堂，在漫长的课改路上，和学生一道，自主、合作、探究。让我们做好“引路人”，为学生营造自主、发展的空间，让我们的课堂动起来，让课堂充满生机活力，让学生学的有滋有味，有声有色！

参考文献

[1] 朱回见. 小学低年级数学课堂中的趣味教学[J]. 中国校外教育, 2019(01): 154.

[2] 沈月华. 在低年级数学课堂中“玩游戏”[J]. 科学大众(科学教育), 2019(07): 75.

作者简介

姓名，林玉容，性别，女，民族，汉，出生年月，七六年元月，单位地址，福建省宁德市柘荣县第一小学，小学一级教师，研究方向，小学数学教育。