

基于小学语文教学培养目标，实施精细化教学管理

周志华

(广西贺州市平桂区羊头镇龙山完小 广西 贺州 542800)

【摘要】在小学语文教学过程中，应明确教学目标，并围绕教学目标，开展精细化教学管理活动，使得教学管理活动开展更具针对性，以提高小学语文教学管理水平。所以如何在新课程背景下，把握好小学语文教学目标，实施精细化教学管理，值得相关工作者进行深入探讨。

【关键词】小学语文；教学目标；精细化；教学管理

在新课标下，小学语文教学不仅要实现语文能力培养目标，还应实现人文教育培养目标，提高学生知识能力的同时，可以培养学生良好的思想道德素养，从而促进学生的全面发展。所以在小学语文教学过程中，为了完成教学目标，应采取精细化的策略，增强教学管理水平，不断提高小学语文教学效果。

一、基于小学语文知识培养目标，开展精细化教学管理

根据小学语文教学大纲，小学语文知识目标主要包括部分，即汉语拼音教学、识字词以及文化常识等。所以围绕知识目标开展小学语文教学，要求教师应加强对小学语文教材中每篇文章的基础知识进行深入的了解，并注重学生对基础知识方面的学习和练习，以强化学生的语文基础知识。例如在学习《小摄影师》这一课时，教师明确本课的语文知识目标，具体包括要求学生认读11个生字和由这些生字组成的词语，其中一个多音字“相”，会写田字格立面的九个生字，把字写规范。在具体的识字过程中，教师引导学生语言环境下识字，为此教师引导学生先阅读课文，将自己不认识的字圈画下来，学生阅读之后，教师为学生讲解学生不认识的生字，然后再为学生讲解每个字词，使得学生不仅认识生字，还要了解其蕴含的含义。学生识字之后，教师要引导学生进行书写，为了规范学生写字，教师可以先在黑板上，带领学生写一遍，让学生记住每个字的笔顺，学生在写作时，教师鼓励学生，谁写的规范，就会获得相应的奖励，以提高学生的书写效果。

二、基于小学语文能力培养目标，开展精细化教学管理

小学语文能力培养目标主要包括听说读写四个方面，其中听的能力是指学生能够认真听别人讲话，了解别人表达的意思，并能够复述他人的意思。说的能力是学生的口头表达能力，能够准确无误、流畅的表达自己的意思。阅读能力是让学生能够流利、有感情的朗读课文，掌握文章的内容，对阅读充满兴趣，形成良好的阅读习惯。写作能力是指学生能够写出一篇语句通顺、感情真实的文章。对于上述培养目标，对于不同年龄的学生，教学目标还存在一定的差异性。例如在学习《鸟的天堂》这一课时，教师就可以从听说读写四个方面出发，开展教学活动。首先教师利用多媒体播放优美的背景音乐，教师为学生示范朗读，学生认真听讲，了解文章课文内容。之后教师结合本课的教学目标，提出相应的问题：你是如何理解“天堂”、“鸟的天堂”；作者几次经过鸟的天堂，分别是在什么时候？所见有什么不同；榕树有什么特点等等，让学生熟读课文，自主交流探讨后，回答教师问题。最后在布置作业时，可以让写一写对这篇的感悟。通过上述方式，这可以有效锻炼学生的阅读能力、口语表达能力以及写作能力。

三、基于小学语文智力发展培养目标，开展精细化教学管理

小学语文智力发展目标主要是指观察力、记忆力、想象力、思维力以及注意力。为了实现小学语文的智力目标，还应加强小

学语文实践活动的开展，例如在学习《触摸春天》这一课时，教师可以在春天，带领学生去户外，观察自然中的相关事物，让学生认识春天、感悟春天，在加强这篇课文理解的同时，提高学生的观察能力。又如语文课堂中，教师还可以开展创造性复述、续编故事、看图写作等活动，鼓励学生充分发挥想象力和创造力，对问题答案不予以限制和约束，坚持答案的多维性，培养学生创造性思维，提高学生思维的灵活性。

四、基于小学语文人文素养培养目标，开展精细化教学管理

除了上述的教学目标以外，在小学语文教学过程中，还应注重人文教育目标的实现，即思想品德、情感情操、意志品格以及审美情趣等等。这就要求教师应在语文教学过程中，深入挖掘教材中的人文素养因素，并融入在具体的教学活动中，以培养学生良好的人文素养。例如在学习《圆明园的毁灭》教学设计过程中，教师就可以让学生事先预习，收集有关圆明园的历史资料，了解发生的历史背景，与此同时教师引导学生认真阅读课文，同时借助多媒体呈现历史视频，使得学生能够更好的理解课文内容，让学生了解圆明园过去的辉煌以及现在的毁灭，充分认识到圆明园毁灭给我国带来的损失，同时让学生谈谈自己的感悟，以激发学生热爱祖国文化、仇恨侵略者的情感，增强振兴中华的责任感和使命感。

五、结语

综上所述，在小学语文教学过程中，想要提高教学效果，还应明确小学语文教学目标，从而更好的开展小学语文教学活动。在新课标下，小学语文教学目标主要包括小学语文知识目标、小学语文能力目标、小学语文智力目标、小学语文人文教育目标，为了完成教学目标，应采取精细化的教学策略，增强教学管理水平，不断丰富学生的语文知识，提高学生的综合能力，培养学生良好的思想道德素养，从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈燕.基于精细数据管理下的教学策略探究[J].课程教学研究.2018(07)
- [2]张庆春.小学语文教学如何把握确定教学目标[J].宁夏教育.2013(01)
- [3]王春红.如何进行小学语文的精细化教育教学[J].新课程学习(基础教育).2010(11)
- [4]彭冬霞.情境教学在小学语文教学中的应用分析[J].新课程(小学).2015(01)

作者简介:

周志华，出生年月：1976年10月，性别：男，民族：汉族，籍贯：广西贺州，学历：大专，现职称：中小一级教师，研究方向：小学语文，所在单位：广西贺州市平桂区羊头镇龙山完小。