

# 如何培养小学数学教学中的创新教育

李玉辉

(吉林省榆树市土桥镇光明学校 吉林 榆树 130428)

**[摘要]** 教育改革的深入推广,对教育工作者的工作提出了新的要求,在教学过程中注重学生创新能力的培养成为教学的重中之重,尤其是在小学阶段数学教学中,数学这门课程对学生思维能力要求较高,因此教师在教学过程中采用何种教学方法促使学生思维能力得到提升提高,成为创新能力培养的关键步骤,而数学课堂作为培养学生各项能力提升的重要场所,教师应将其加以利用。

**[关键词]** 创新意识; 小学数学; 能力培养

## 引言

新课标的实施对小学生各方面能力的培养予以重视,而创新意识作为学习过程中的重要环节,其重要性不言而喻,因此对学生学习方式的引导成为当前数学工作的重点。基于当前教学改革的大背景之下,对学生创新意识的培养已经成为教师提升教学质量的有效措施之一。因此本文以小学数学作为研究的切入点,从创设教学情境以及为学生提供创新机会等方面进行分析,期望为教育工作者进行创新教学提供有效参考。

### 一. 小学数学创新意识培养的重要意义

#### (一) 能够激发学生学习的积极性

小学阶段的教育对于教育工作者而言具有一定的挑战性,小学教育作为一个分水岭,如何引导学生顺利度过转折阶段十分关键,因小学生教育与幼儿教育存在很大差异,小学生需要不断适应这种变化,从学习方式到行为养成,就目前看来,因其处于这一特殊阶段,其学习思维受传统教学方式的影响较为明显,在学习过程中,拘泥于传统思维,其创新能力并未得到有效开发,基于此种情况,教师将教学的关注点放置创新意识教育方面,不仅能有效地提升学生的学习积极性,另一方面其学习的积极性也能得到一定提高,在教学过程中,不断进行探索,让学生逐渐融入这一学习氛围,不断激发其创新意识。

#### (二) 提高课堂参与度

创新意识的培养,是建立在学生课前完成有效预习,对课上学要学习的内容有大致了解的基础上,能更好地推动其教学意识的培养,与此同时,提升学生对于数学学习的自信心,促使其更好地融入课堂。此外,教师只是知识传授的引导者,课堂参与度的高低直接影响学生的学习积极性。对于小学生而言,缺乏兴趣会造成学习效率大打折扣,进而导致一系列连锁反应的产生,影响学生创新意识的发挥,由此能够得知,学生创新意识的发挥与课前预习密切相关,换言之,创新意识的发挥是课前预习的发展与补充,课前预习是创新意识得以发挥的前提和基础,因此,创新意识的培养需要教师与学生共同配合,学生全身心的投入到课堂中,教师采用创新式教学模式进行教学,用新型教学模式辅助学生创新意识的培养,从不同角度促使学生创新意识的形成。

### 二. 学生创新意识培养的策略分析

#### (一) 巧妙布置作业,有效引导创新意识的形成

好奇是小学生自带的标签,对新鲜事物始终保持着好奇心,作为教育工作者,尤其是小学数学教师,要充分利用学生自身的特点,结合他们的特点进行针对性教学。因此教师在布置预习作业时,要灵活,适当布置探究性强的作业,让学生主动去参与,动手实践,不只是停留在书本当中,布置作业时明确学习目标,避免学生在学习过程中缺乏学习方向,为学生的学习提供有效的引导。

例如在学习“圆柱与圆锥”这一课时,教师在讲解圆柱侧面积如何计算这一小节内容,大多数情况下,教师会首先针对教材中的解答方法进行讲解,这样不仅会使得学生的思维能力受到限制,而且会导致学生无法真正理解其内涵;基于此,教师及时转

变教学方法,首先将问题抛给学生,让学生自主探究,可以通过与同学进行讨论来得知题目的解答方式,并提示学生,题目的解答方式并非只有一种,以此鼓励学生大胆思考,将思维充分打开,通过教学实践得知,在对圆柱侧面积进行计算时,通常会出现观点不一致的现象,一部分学生认为得到图形是正方形,另一部分学生则认为得到的图形是平行四边形,当出现观点不一致的情况时,教师在此时需要发挥其引导性作用,在了解学生解题思维之后对其进行针对性指导,并将正确方法公布给学生,学生在得知正确答案之后,脑海中留下深刻印象,在此基础上,更好地促进其创新意识的形成。在探究与讲解后,学生能够得知圆柱侧面积的计算方式=底面周长\*高,教师通过自主研究的方式促使学生创新能力得以有效提升。

#### (二) 采用情境创设,利用学生的疑问进行创新教学

创造力的发展需要具备一定的条件,而兴趣便是其不可缺少的条件之一,有了兴趣学生才能真正投入教学过程。而教师开展创新意识教学时,要充分利用学生的兴趣,唤起其潜在的创新意识。因为数学学习对小学生各方面的要求较高,所以从小学阶段起便要将其思维创造力的培养提上日程。基于此,教师在教学中多设置疑问,利用疑问来激发其创新意识。例如在进行“认识人民币”这一课时教学时,教师将课前准备好的人民币放置讲台上,首先让学生对人民币的面值有大致认识,并随机抽取学生进行回答,在学生对人民币面值有基本认识之后,教师将问题的难度进行升级,一元人民币可以怎样兑换成几张一角的,这个问题较为简单,学生能够很快进行回答,教师接下来再继续提问,十元的人民币可以兑换成几张五元的,几张一元的,此时学生的注意力高度集中,学生在思考的过程中,其自身的创新能力也在不断提升,由一元引申到十元,教师这样做的目的是为有效锻炼学生举一反三的能力,最终促使其创新思维的形成。

## 结语

综上所述,对于小学生而言,创新意识的培养是提升其学习能力的关键,而小学数学作为思维逻辑较为严谨的学科,传统的思维无法促使其良好学习能力的提高,因而需要教师在教学过程中制造提升学生思维能力的机会,并从学生的兴趣为出发点,不断推动其创新思维的形成。

## 参考文献

- [1] 王晨艺. 小学数学教学中如何培养学生创新探究意识[J]. 科学咨询(科技·管理). 2018(08): 126.
- [2] 陈美华. 小学数学教学要重视学生创新意识的培养[J]. 学周报刊. 2018(02): 34-35.
- [3] 董书光. 数学教学方法改革之实践与理论思考[J]. 数学学习与研究. 2015(05): 31.

## 作者简介:

李玉辉, 性别: 男, 民族: 汉, 出生年月: 1965.10.25, 籍贯: 吉林榆树, 学历: 大专, 职称: 一级教师, 研究方向: 小学数学