

浅谈小学语文阅读教学

杨召风

(甘肃省陇南市宕昌县甘江头乡临江河小学 甘肃 陇南 748504)

[摘要] 怎样进行语文阅读教学,提高小学生的阅读能力呢?通过实践,我认为应从以下几方面入手。

[关键词] 语文; 阅读; 教学; 提高

一、在阅读教学中充分发挥学生的自主性

长期以来,教师在阅读教学中为了赶时间或省心省事,常常无视学生的自主性。老师拿着教学参考资料,根据作品的时代背景、作者介绍、分段分层,概括段落大意和主题思想,分析作品的写作特色,一路介绍下来,只是生硬地肢解了作品。在这样的阅读教学中,学生是被动的接受者,接受的是老师对作品的解读,而不是学生对作品的自主阅读。实际上,教师在教学过程中应该充分发挥学生的自主性,注重学习方法的指导,放手让学生做力所能及的自主学习。如学生学会拼音这个识字工具后,就应该给学生充分的时间借助课文注音把书读通读顺。为加深对课文的理解,教师应该是点拨、启发、激励学生,重点把更多的时间留给学生阅读、理解、品味、感悟。

新《语文课程标准》中指出:“阅读教学是学生、老师、文本之间对话的过程。”这一理念揭示了阅读教学的基本要求:以教材为媒体,实现老师、学生、文本之间的对话和交流。充分发挥学生在课堂上的自主性,就是对这一理念的落实。

二、在阅读教学中培养学生良好的阅读习惯

阅读习惯的好坏对于学生的阅读效果非常重要。如果不培养学生养成自觉、专心地思考习惯,阅读就会毫无效果。所以,在阅读教学中,应该注重培养学生良好的阅读习惯。首先,要提醒学生在阅读时不要一心多用,要静下心来阅读文章;然后,鼓励学生在阅读中不断提出问题,以达到理解文章的目的;最后,还要引导学生在阅读过程中与作者进行情感交流,与作者产生共鸣。

当然,阅读还要培养学生勤动笔的习惯。动笔的方法有很多,可以摘抄优美的词句、段落,也可以在文章中作出记号和批语,有必要的还可以写读后感。学生养成良好的阅读习惯,会让阅读教学更加省力、高效,达到事半功倍的效果。

三、在阅读教学中激发学生的阅读兴趣

学生一旦对阅读产生了浓厚的兴趣,就会把读书看成是一大乐事,就会释放巨大的潜能,觉得越读越有兴趣,越读越想读。有了这样的日积月累,何愁语文知识不丰富,语文阅读能力不提高。在阅读教学中,如何引起学生强烈的阅读兴趣呢?我认为要

在阅读前、教学中和教学后三个阶段下功夫。阅读教学前,教师要调动学生的已知对课文内容进行预测、产生猜想。最常见的方法是让学生看着课题,想想会产生什么问题,或想知道些什么?或读读课题,猜一猜课文会怎么写?当学生带着一种强烈的疑问进入阅读,其效果必然是最佳的。阅读教学中,教师要围绕文本中心意图,不断提出疑问或话题,使学生不断产生阅读愿望。当学生怀着某种愿望或为达到某种愿望而进入阅读活动时,他的整个阅读过程会始终充满着阅读的期待、思索和探索,始终保持着阅读兴趣,阅读成为学生轻松愉快自主建构的过程。阅读教学结束后,教师要根据所学内容激发学生课外阅读相关内容的兴趣,将学生阅读的视野拓展到更广阔的领域。这样,学生就会始终保持自主探索的浓厚的阅读兴趣。这对于提高学生的阅读能力,无疑是非常重要的。

四、在阅读教学中培养学生的感悟能力

语言是表情达意的工具。理解语言,不仅要理解语言所表达的具体内容,还要体会蕴含在语言中的感情,特别是作者不直接表达的、比较含蓄的情感。因此,感悟作品,对学生来说也是极为重要的。

如《草原》一课教学中,教师课前可播放赞美草原的歌曲,播放描绘草原景色的课件,创设情景,让学生入情入境,从而激起学习课文的兴趣。教师在引导学生细读第一段时,抓住景物词句,先读出感受再读出情感,从而体会作者老舍先生是如何触景生情的,然后把作者的感悟转化为学生自己的感悟。后面描写蒙汉两族人民的深厚情谊时,可让学生在读中感悟。这样,教师通过引导学生感悟作品,加深了学生对作品的理解,从而提高了学生的理解能力和阅读水平。

参考文献

- [1] 李学高. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 课程教育研, 2019(42): 92.
- [2] 高福琴. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 才智, 2019(27): 114.
- [3] 马萃. 小学语文阅读教学中读写结合策略初探[J]. 青海教育, 2019(09): 36.

(上接第380页)

教师首先鼓励学生地震的成因进行大胆猜测,然后鼓励学生通过实验验证自己的猜想。教师将准备好的长为30厘米、直径1厘米的木棍,毛巾(每组两条)等实验材料提供给每个小组,由小组讨论确定不同的实验方案,然后根据既定的实验方案进行实验,在动手操作、认真观察实验现象并通过讨论总结出结论的过程中,他们不仅对地震的发生原因有了更深入、全面的了解,还增强了科学探究意识、能力。教学有法,教无定法。适合自己学生的、可以成功调动学生学习、探究积极性的教学方法,就是高效教学法。在小学科学教学中,可以运用的教学方法是多样化的,教师既可以尝试运用以上几种常见教学方法提高课堂教学效率,还应该在教学实践当中不断创新,探索更多可以有效激发小

学生科学探究意识、提高他们科学探究能力的灵活有效的教学方法,在多元化教学法的助力下构建起以生为本、高效生成的高效课堂。

参考文献

- [1] 开殿强. 中小学科技教育课堂教学原则、方法及模式[J]. 中国教育学刊, 2002, (4): 12.
- [2] 山吉尔格力. 新时期小学科学教学方法探讨[J]. 新教育时代电子杂志, 2017, (10): 60.

作者简介:

顾昭立 单位: 山东省临沂市兰山区南道回民小学