

小学数学结构教学与学生学习品质研究

徐腾达

(江西省抚州市金溪县仰山学校 江西 抚州 344800)

[摘要] 小学学习是一生学习的开始,更是学习品质形成的关键时期。在小学数学教学中怎样养成小学生好的学习品质是一个重大任务。实际上,结构教学相对较为有效,可以使小学生提升自主学习能力和自主意识,小学数学的结构教学和学习品质的养成对小学生有着重要影响。所以,咱们将就此展开分析,并提出有效方法,希望能对小学数学教学质量的提升有所帮助。

[关键词] 小学数学; 结构教学; 学习品质

在现在教学改革不断发展下,当今的教育目标除了对学生学习能力提出了要求,还对学生的学习品质形成了更高的标准。在小学数学教学中,提高学生的计算能力,让学生形成独立的数学思维是教师的主要任务。此外还应对学生的学习品质进行培养,对学生进行有效引导。

一、教师的积极引导

在小学数学教学里,教师对学生具有非常重要的影响,在课堂中的作用也是非常具有决定性的。所以,老师不单单是指导学生如何学习,更应该引导学生形成良好的学习品质和端正的学习态度。小学生的模仿能力是很强的,教师在课堂中的言行举止都会对学生起到引导作用。所以,在实际教学中老师应该为学生做好榜样,让同学们通过行为模仿形成良好的学习品质。在潜移默化中提高学生的学习能力,端正学习态度。与此同时,教师在进行结构教学时也需要对学生进行正确的指导,正确运用结构教学的中心原则,让学生熟悉数学学科的结构,让学生进行自主预习,有助于学生提高对数学的自信。

例如在进行“平行四边形”这一章节内容的教学时,在此之前学生已经学习了长方形和正方形,学生们可能已经对平行四边形有了相关的了解,但由于小学生的理解能力较弱,教师应鼓励学生在学习前进行知识的预习,其次,教师还应帮助学生进行知识结构的整理,让学生对所学知识形成良好的框架结构。在运用数学结构教学法的同时,教师还要重视学生的学习品质培养,让学生养成独立思考的好习惯。学生在学习平行四边形时,可能对平行四边形与长方形的关系不够清楚,教师可以在此时让同学们进行自主探索。教师可以让同学们通过预习平行四边形的性质,在进行课堂讲解时让学生提出提前预习中所发现的困惑,可以在课上进行探讨与总结,最后让学生深刻理解二者之间的关系“长方形是一种特殊的平行四边形,但平行四边形不是长方形”在这种教学模式下,教师利用引导教学模式来帮助学生自主探索有关平行四边形的知识,不仅可以让让学生通过结构教学提升学习能力。还可以在这一过程中培养良好的学习品质,形成独立思考的能力。

二、有效教学和趣味教学

在小学数学课堂中,小学生的注意力很难整节课都跟着老师。对于这种问题,教师在进行教学时,就应该不断提高自己的教学能力,利用结构教学法使自己的课堂更加有趣,吸引学生的注意力。数学学科除了需要有数学思维,还要有对于数学的热爱,所以教师在课堂教学时必须利用多元的教学手段来增加课堂的趣味性,让同学们乐于学习数学,在实际情况中,教师可以运

用多媒体和游戏教学来提高教学的有效性,让课堂气氛变得活跃,通过趣味性的教学提高学生们的学习质量。例如,在学习100以内加减法这一课程中,教师如果单单通过教材教学就会使课堂变得枯燥乏味,学生很难在这种情况下对数学产生兴趣。老师应改变传统的教学模式,可以事先准备好一把豆子,让一个学生到讲台上来用两只手抓豆子,并提出问题“哪一只手抓的多”在此之后教师可以继续提出问题“如何才能知道左手抓得比右手抓的多多少条呢?”就此减法运算,这样就会使课堂更加生动。在课程结束后,教师可以对所讲知识进行回顾,以加深学生对该知识点的理解和记忆,在这样的教学模式下,学生的数学运用能力将会得到显著提高,学生的学习品质也会在此过程中得到充分的培养。

三、注重多元结合教学

在当下教育不断推进下,小学结构教学的重视程度显著提升,这就要求教师在实际的教学过程中,应该给予学生更加正确的引导,使学生在结构教学模式中得到自身能力的提高,培养早期学习品质,使小学生对数学学习产生兴趣。在具体情况里,教师应该积极利用多元化教学模式来激发小学生对数学学习的热情和兴趣,让学生形成独立学习的学习品质。应用多元化的现代教学手段来结合教学,提高结构教学的有效性,使小学生在数学课堂中信心百倍。例如在进行“条形统计图”教学时,教师应该利用多种教学模式给学生提供学习资源。在进行课前预习时,教师可以通过结构教学法让同学们自主学习,提前对知识有一个结构性的认知,在进行具体内容讲解时,教师可以通过游戏教学的方式为学生创设一个活跃的课堂氛围,让学生们在乐趣中获得知识。

结束语

总而言之,小学阶段是学生学习数学知识的开端,结构教学与学习品质的培养在这一时期显得至关重要。因此教师在教学时应积极利用多元教学手段,提高学生的学习能力,同时对学生进行正确的引导,培养学生对数学的兴趣,让学生的学习品质在结构教学中更好地形成。

参考文献

- [1]周淑红.小学数学核心素养培养研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [2]董鸣.以学习为中心的小学数学教学过程研究[D].华中师范大学,2014.
- [3]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.